

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка  
Протокол № 10 от 29.08.2024 г.

УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЛИЦЕЙ 44"" Г. ЛИПЕЦКА", СНИЛС=03973302059.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка  
от 30.08.2024 № 420/о



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Лицей 44» г. Липецка**

В СООТВЕТСТВИИ С  
ФГОС ООО (утв. приказом  
Минпросвещения России от  
31.05.2021 N 287),  
ФОП ООО (утв. приказом  
Минпросвещения России от  
18.05.2023 № 370)

г. Липецк

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО</b>	13
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	13
2.3. Рабочая программа воспитания	20
2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Лицей 44» города Липецка	21
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	23
2.3.3. Направления воспитания.	25
2.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.	26
2.3.5. Уклад общеобразовательной организации.	28
2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ «Лицей 44» города Липецка, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	32
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	62
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО</b>	64
3.1. Учебный план	64
3.2. Календарный учебный график	66
3.3. План внеурочной деятельности	67
3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Лицей 44» города Липецка или в которых МАОУ «Лицей 44» города Липецка принимает участие в учебном году или периоде обучения	73
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	82
3.5.1. Общесистемные требования	82
3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	85
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	88

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

### 1.1. Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ООП НОО** являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в

том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;  
участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Лицей 44» города Липецка. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Лицей 44» города Липецка в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции

личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «Лицей 44» города Липецка.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей 44» города Липецка являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

стартовую диагностику;  
текущую и тематическую  
оценки; итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.  
*Внешняя оценка* включает:  
независимую оценку качества подготовки  
обучающихся итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «Лицей 44» города Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки *личностных достижений* обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)

задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МАОУ «Лицей 44» города Липецка в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «Лицей 44» города Липецка. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется

через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка *предметных результатов* освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «Лицей 44» города Липецка с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия,

листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО описана в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В МАОУ «Лицей 44» города Липецка на уровне начального общего образования реализуются следующие рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Литературное чтение»  
Федеральная рабочая программа по

учебному предмету «Окружающий мир»  
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»  
Рабочая программа по учебному предмету

«Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочие программы по учебным предметам и КТП к ним сохранены в электронном виде на не перезаписываемых электронных носителях и являются элементом основной образовательной программы начального общего образования.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных

учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем: предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как

активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеοформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные УУД* являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, МБОУ «Лицей 44» города Липецка.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Регулятивные УУД* отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования

технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение* как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт

объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение* как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по

каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Лицей 44» г. Липецка (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей 44» г.Липецк. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных отношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

### **2.3.1. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2.1. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.2. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.1. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.2. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей 44» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы

определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей 44» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей 44»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей 44» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.3. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.5. Уклад общеобразовательной организации**

Наша школа была основана 1 сентября 1966 года как школа с углубленным изучением математики, с 1987 года – это политехническая школа, с 1990 года – лицей с первыми в Липецкой области профильными классами, с 1998 года – прогпрофильный лицей 44. Лицей имеет многолетний опыт инновационной работы на разных уровнях. Начиная с 2009 года, на базе лицея функционируют инновационные площадки муниципального, регионального и федерального уровней.

Миссия лицея - создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализоваться как личность, с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Лицейское образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Наиболее значимыми традиционными делами и мероприятиями в МАОУ «Лицей 44», составляющими основу воспитательной системы являются ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день Дублера

( день самоуправления), 8 Марта, День Победы, День Лицея, Посвящение в лицеисты для восьмиклассников; поздравление ветеранов педагогического труда, Новая волна, Новогодний серпантин и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, происходит активное участие родительской общественности в лицейских мероприятиях;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Деятельность МАОУ «Лицей 44» способствует усвоению базовых ценностей - чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку.

В процессе воспитания МАОУ «Лицей 44» г. Липецка сложилось плодотворное социальное сотрудничество с социальными партнерами. Социальные партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный технический университет».

- Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации;

- Липецкий филиал РАНХиГС;
- Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова ( г. Москва);
- НИУ ВШЭ (г. Москва);
- Воронежский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова;
- Рязанский Государственный медицинский университет им. Павлова;
- Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Н.Н. Бурденко;
- региональное отделение Пенсионного фонда России по Липецкой области;
- Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Липецкой области;
- Управление Федеральной налоговой службы по Липецкой области;
- ОП №4;
- ОЭЗ «Липецк»;
- Совет лидеров Липецкой области;
- ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом»;
- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- ООАУ ДПО «Центр последипломного образования»;
- ПАО Новолипецкий металлургический комбинат;
- ОБУК Липецкий областной краеведческий музей;
- Художественный музей имени В.С. Сорокина «Дом мастера»;
- Липецкий музейно-выставочный центр;
- Дом-музей Г.В. Плеханова.

Социальное сотрудничество способствует развитию навыков общения обучающихся и их лучшей адаптации в коллективе, гражданско-патриотическому воспитанию; сохранению и укреплению здоровья; получению знаний, дополняющих школьную программу; знакомству с профессиями и местами работы родителей; способствует трудоустройству и приобретению навыков профессий подростков во время школьных каникул; профессиональной направленности в части профориентации. Социальное партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями МАОУ «Лицей 44» и часто выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, лекции, квесты, игры, дни открытых дверей), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (тестирование, специальные курсы лекций, квесты и т.д.).

МАОУ «Лицей 44» в настоящее время является участником федеральной площадки «Музицирование для всех». В программе 6 класса на уроках музыки обучающиеся играют на свирели Э. Смеловой, что способствует приобщению детей к музыкальной деятельности в ее различных проявлениях: музицированию, сочинение музыки, импровизации, что вызывает подлинный интерес к мировой музыкальной культуре и способствует формированию гармоничной всесторонне развитой личности.

Лицей неоднократно принимал участие в организации и проведении коллективных творческих проектов по открытию тематических годов в системе образования города Липецка. 2015 год - торжественное открытие года литературы в системе образования города Липецка «Вся жизнь как книга для меня», 2016 год - торжественное открытие Года кино в системе образования города Липецка «Волшебный мир, или два билета на дневной сеанс», в декабре 2017 года состоялось открытие 10-й регионально-практической конференции «К вершинам знаний» и представление литературно - музыкальной композиции «Полет Икара», 2017 год - торжественное открытие Года экологии в системе образования города Липецка - «Другого дома нет», апрель 2018 года - торжественное открытие десятилетия Детства «Мир, который нужен мне», 2019 год - торжественное открытие Года театра в системе образования города Липецка - «Любите ли вы театр?». Данные мероприятия были организованы педагогами МАОУ «Лицей 44», воспитанниками театральной студии «Калейдоскоп», объединяющей лицеистов 1-11 классов и транслировались для педагогов и обучающихся других образовательных учреждений. МАОУ «Лицей 44» на протяжении многих лет является организатором проведения финала Всероссийского фестиваля детского экранного творчества «Весенняя капель» в сотрудничестве с ДТО «Спектр».

Однако анализ воспитательной работы за истекший учебный год выявил ряд проблем, которые требуют изучения и решения в следующем году:

- активизация деятельности учащихся в рамках Российского движения детей и молодежи через вовлечение в реализацию муниципальных, региональных и всероссийский проектов;
- создание условий для максимального охвата обучающихся дополнительным образованием в рамках ПФДО;
- разработка диагностического инструментария изучения классными руководителями индивидуальных особенностей и личностного развития обучающихся;
- усиление индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» по профилактике негативных проявлений в подростковой среде.

МАОУ «Лицей 44» г. Липецка расположен в центре города Липецка (Правобережном округе). Рядом находятся: Липецкий областной краеведческий музей, Художественный музей имени В.С. Сорокина «Дом мастера», Липецкий музейно-выставочный центр, Дом-музей Г.В. Плеханова, Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве Липецкой области, Липецкий филиал РАНХиГС, администрация Липецкой области и другие учреждения, с которыми происходит постоянное взаимодействие. МАОУ «Лицей 44» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2023 года составляет 1658 человек (1-4 классы - 647 человек). Контингент обучающихся – в основном это жители Правобережного округа, а также проживающие в других районах города. Численность педагогического коллектива – 78 человек.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 44». Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе функционируют ресурсные образовательные Центры: информационно-библиотечный центр, редакция газеты «Диалог», научное лицейское общество «Открытие», Центр формирования здорового образа жизни. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, художественной направленностей. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами лицея и педагогами дополнительного образования в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка: игра-студия «Театр песни», хоровая студия «Вдохновение», театральная студия «Калейдоскоп», ДТО «Спектр» студия «Капельки», группы адаптации к школьной жизни, «Исследователь». Процесс воспитания в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Обучение в 1 - 4 классах происходит в 2 смены. Все обучающиеся по решению Управляющего совета и Лицейской думы, соблюдают Правила внутреннего распорядка (в том числе и деловой стиль в одежде). В лицее организовано горячее питание.

### **2.3.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<p>«Урочная деятельность»  «Внеурочная деятельность»  «Классное руководство»  «Основные школьные дела»  «Внешкольные мероприятия»  «Самоуправление»</p>	<p>«Детские общественные объединения»  «Профорентация»  «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  «Профилактика и безопасность»  «Социальное партнерство»  «Организация предметно-пространственной среды»  «Дополнительное образование»  «Школьные медиа»</p>
---	--

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, испытывающими трудности в обучении, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

В МАОУ «Лицей 44» г. Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
Патриотическое	Становление нравственного человека как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей национальной истории и культуры.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки,
2. художественные студии,
3. спортивные клубы и секции,
4. юношеские организации,
5. научно-практические конференции,
6. школьные научные общества,
7. олимпиады,
8. общественно-полезные практики

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы **ресурсы:**

1. Педагоги дополнительного образования.
2. Классные руководители.
3. Учителя-предметники.
4. Специалисты школы.

Направления и виды внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ МАОУ «Лицей 44». Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- 1) составление перечня программ внеурочной деятельности;
- 2) подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- 3) разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- 4) материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- 5) информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- 6) составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

В лицее происходит создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой

обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

**Спортивно-оздоровительное:**

- работа спортивных секций;
- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, спортивных флешмобов, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;
- участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.

**Общеинтеллектуальное:**

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
- подготовка исследовательских работ на школьную научно-практическую конференцию «К вершинам знаний», участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников

**Социальное:**

- участие в школьной службе примирения;
- участие в классном и школьном самоуправлении;
- участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участие в благотворительных акциях, проектах;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

**Патриотическое:**

- организация экскурсий в музеи, выставочные залы, по местам известных событий и боевой славы;
- Курс занятий «Разговоры о важном»;
- забота о ветеранах педагогического труда;
- флешмоб «Читаем о Победе»;
- участие во Всероссийских акциях, уроках.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время.

В лицее создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во

второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С учетом вышеуказанных направлений разработан план внеурочной деятельности на текущий учебный год.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
2. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
3. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
4. Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
5. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
6. Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
7. Формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.
8. Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
9. Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
10. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
11. Реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Обще-интеллектуальная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 5-9 классы: «Решение заданий повышенной сложности», «Основы проектной

		<p>деятельности»,</p> <p>«Функциональная грамотность: смысловое чтение в 7-8 классах»,</p> <p>«Занимательная математика. Решение олимпиадных задач»,</p> <p>«Занимательный русский язык. Решение олимпиадных заданий»</p>
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и акции.	<p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>1-4 класс: «Подвижные игры», «Спортивный калейдоскоп», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка»</p>
Социальная	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	<p>Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия.</p> <p>1-4 класс: «Разговоры о важном», «ЮИД»</p>
Патриотическая	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции, социальные проекты	<p>Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны.</p>

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в

отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в лицее («Разговоры о важном»);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, изучение истории государственных символов;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи

обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (участие в акциях, экскурсиях и тд);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, классные мероприятия;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и Советом профилактики;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, флешмобов, экскурсий и т. п

### **Модуль «Основные школьные дела».**

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, основание Липецкой области, День лица, «Новая волна» и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «День Победы» и др.);

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (флешмоб «Читаем о Победе», «Окна Победы», «Новая волна», «Бессмертный полк», Осенний и Весенний марафоны творчества и спорта);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Итоговые Линейки организованного завершения учебного года);

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (Бал олимпийцев, флешмобы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День дублера, линейка «Здравствуй, школа!», Осенний и Весенний марафоны, Новогодний серпантин и тд);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день Дублера (день самоуправления), 8 Марта, День Победы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, Посвящение в лицеисты, «Праздник последнего звонка», «День дублера», итоговая линейка организованного завершения учебного года;

- ежегодный праздник «Балл олимпийцев» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, значительный вклад в развитие школы;

- ежегодный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Новая волна», направленный на выявление и развитие творческих способностей обучающихся проводится в целях выявления одарённых детей, классных коллективов, развития творческого потенциала учащихся, поддержки инициативы и творчества лицеистов в различных областях культуры и искусства, эстетическое воспитание зрительской аудитории, сохранение преемственности поколений;

- еженедельный Церемониал выноса/поднятия Государственного флага Российской Федерации, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля;
- День Победы, Бессмертный полк – 9 мая;
- Всероссийская акция «Свеча Памяти» 22 июня;
- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня;
- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября;
- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября;
- Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие в общих внешкольных мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День славянской письменности совместно с Липецким краеведческим музеем, участие в фестивале «Русборг», посещение ОЭЗ «Липецк» и др);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами во время проведения недели начальных классов;

- экскурсии (в музеи, Липецкий выставочный центр, технопарк ЛГПУ им.

П.П. Семенова-Тян-Шанского, на предприятия города Липецка и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсии в г.Москва, г.Тула, г.Казань, Санкт-Петербург, Аргамач Пальна и др);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Нелжа, Кудыкина гора и др).

Для этого в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Окна Победы» и «Свеча Памяти», экологические акции «Бумаге вторую жизнь» и «Чистый Липецк - эстафета созидания », акция «Дари Добро», поздравление ветеранов педагогического труда, благотворительная ярмарка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Всероссийская акция, посвященная Дню Победы, «Окна Победы», флешмоб «Читаем о Победе», Георгиевская лента, Бессмертный полк).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

образовательную организацию навигацией; государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (мемориальная доска С. Бородачева);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (информационный проект «День за днем»);

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена (Кросс-букинг), на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- оформление интерьера школьных помещений (классных кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, сохранение Зимнего сада и розария, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников «День учителя», Новый год, 8 Марта, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ( эмблема и логотип городской воспитательной акции, разработка элементов и отличительных знаков одежды для участия в тематических конкурсах и флешмобах и др.,), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий ( «Посвящение в лицеисты», «Новая волна», Новогоднее оформление классных кабинетов, вестибюлей и холлов и т.д.) ;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов).

Предметно-пространственная среда в МАОУ «Лицей 44» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в т.ч. с представителями психолого-педагогической службы лицея);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (Единый методический день);

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Осенний и Весенний фестивали творчества и спорта и др.);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (внеурочные занятия «Разговоры о важном», фестиваль детского и юношеского творчества «Новая

волна», церемонии Последнего звонка и др.);

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и родительские конференции, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе с использованием материалов пособия «Ответственные родители» - приложения к пособию «Я – липчанин» и др.);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой самостоятельной жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в

МАОУ «Лицей 44» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (активы классов, Лицейская дума);

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (утверждение изменений в локальных актах, затрагивающих интересы обучающихся, участие в работе Управляющего совета, участие в работе педагогических советов);

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации (участие в работе педагогических советов, утверждение локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборной Лицейской Думы, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и омбудсменом группы Медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов Лицейской думы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты: по науке и образованию, по здоровью и спорту, по труду и заботе, по информации, по культуре и досугу, правопорядку и профориентации);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



### Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (деятельность Совета профилактики, План совместной работы МАОУ «Лицей 44» с ОП 4);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в общественных местах, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность, направленную на предотвращение появления и/или влияния в лице маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Целью профилактической работы МАОУ «Лицей 44» является создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.**

**Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

- обеспечить работу лицейского Совета профилактики и Службы медиации как восстановительной практики реагирования на конфликты и проявление деструктивного поведения.

МАОУ «Лицей 44» проводит комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение и нравственное воспитание обучающихся, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МАОУ «Лицей 44» созданы следующие условия реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведение обучающих семинаров для педагогов школы с участием

представителей учреждения и организаций системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,

- функционирует школьная служба примирения (Служба медиации);
- проводится работа по вовлечению родителей в профилактическую деятельность в школе;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
  - повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся (проведение лекций с привлечением психолога школы и профилактических центров по данной тематике, организация индивидуальных бесед);
  - повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы (участие в обучающих семинарах, проведение тренингов с педагогами, целенаправленное самообразование педагогов);
  - снижение конфликтных ситуаций.

Деятельность педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений способствует:

- снижению тенденции роста противоправных деяний и правонарушений;
- сокращению фактов правонарушений, совершенных обучающимися лица.

#### Основные принципы работы лица по профилактике правонарушений и безнадзорности.

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей школы) группе они предназначены.

2. Принцип доступности (материал, представленный на лекциях, мероприятиях должен быть доступен каждому слушателю).

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся в течение всего учебного года.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы, без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников).

5. Принцип своевременности означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6. Принцип гуманизма отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

В пределах своих компетенций согласно ст.14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа, имеются списки учащихся, ведется картотека учащихся «группы риска» и вся необходимая документация по данному направлению.

Работа МАОУ «Лицей 44», направленная на выполнение федерального законодательства, строится на основании следующего перечня документов:

- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике правонарушений;

- планирование профилактической работы;

- банк данных несовершеннолетних, находящихся на ИПР; банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении;

- индивидуальные карточки на детей «группы риска», находящихся в социально-опасном положении, сформированные согласно рекомендуемым требованиям;

- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (приказ о составе Совета профилактики, протоколы Совета профилактики, план совместной работы с ОП № 4 УМВД по г. Липецку);

- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (как в устной, так и в письменной форме).

### **Профилактическая работа с обучающимися и семьями**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность в образовательном учреждении и индивидуальную профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и асоциальными семьями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- реализацию системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию (все планирования составляются на текущий учебный год);

- систему классных часов, общешкольных мероприятий (отражена в планах работы классных руководителей на текущий учебный год и в общешкольном планировании);

- организацию дополнительного образования детей в школе;

- работу по профориентации;

- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;

- межведомственное взаимодействие с органами профилактики;

Предупредительно - профилактическая работа способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном правомерном поведении, о формировании здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Выявление и учет детей и семей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации, является межведомственной задачей, механизмы решения которой определены в законодательстве. Согласно ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательное учреждение выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями. Именно на базе школы зачастую осуществляется первичное выявление и разрабатываются программы социально-психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей на ранней стадии неблагополучия, что является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей совместно с Липецким филиалом РАНХиГС, Липецким филиалом Финансового университета при Правительстве РФ, ЛГПУ им.П.П. Семенова-Тян-Шанского, ЛГТУ, РЭУ им.Г.В. Плеханова (г. Москва), Воронежским филиалом РЭУ им.Г.В. Плеханова, ВШЭ (г. Москва), Бал олимпийцев, линейки, посвящённые Последнему звонку, и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Правовой десант, уроки пенсионной, налоговой и финансовой грамотности, тестирование по профориентации, квесты, деловые игры, ярмарка трудоустройства);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (посещение ОЭЗ «Липецк», экономический диктант, дни открытых дверей, квесты, деловые игры);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (Бал олимпийцев, квесты, мастер-классы и др);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (участие в городском марафоне «Чистый Липецк – эстафета созидания», сбор макулатуры и пластиковых крышек, сбор средств для мирных жителей Луганска и Донецка, участников СВО и нуждающихся и т.д).

## **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Лицей 44» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проведение классных часов «Я выбираю будущее», «100 дорог- одна твоя», организована профориентационная неделя «Настройся на будущее»);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (квест на базе ОЭЗ «Липецк», кейсы совместно с Липецким филиалом Финансового университета при Правительстве РФ и ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского, деловые игры и кейсы совместно с ЛГТУ и Липецким филиалом РАНХиГС) ;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы ( ОЭЗ «Липецк», Хлебозавод №5, Липецкий хладокомбинат, ПАО Новолипецкий металлургический комбинат и др);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей;

- организация на базе детского лагеря при лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (на базе летнего школьного лагеря «Радуга» проводились беседы по профессиям, игры, квесты);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (интернет-приложение «Атлас профессий» и др);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (диагностика и консультирование по вопросам профориентации, проведение тестирования на выявление склонности к профессиональной деятельности психолого-педагогической службой МАОУ «Лицей 44» и Центром занятости населения г. Липецка).

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности,

ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по следующим направлениям:

1. Техническое
2. Естественно-научное
3. Социально-гуманитарное
4. Художественное.

В лицее созданы условия для творческого, интеллектуального и профессионального развития учащихся; реализация осуществляется в кружках и студиях по программам дополнительного образования:

1. Художественной направленности – Театр песни, театральная студия «Калейдоскоп», хоровая студия «Вдохновение»;
2. Социально-гуманитарной направленности - «Основы профессионального самоопределения. Моя будущая профессия»;
3. Естественно-научной направленности - «Исследователь»;
4. Технической направленности – ДТО «Спектр» (тележурналистика).

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала работы детских общественных объединений МАОУ «Лицей 44» предусматривает создание реальных структурных условий для:

- осознания личностью целей, перспектив объединения, своего пребывания и деятельности в нем, актуализация и развитие личных интересов, потребностей, возможностей (добровольное вхождение в состав экологического отряда «Экодом», регистрация на сайте «Добро.Ру», участие в направлениях и проектах РДДМ);

- обеспечение личностно значимой многоуровневой деятельности, интенсивного межличностного и межвозрастного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений детского объединения (выбор проектов и акций, возможность быть организатором или исполнителем социально-значимых дел и/или проектов).

В МАОУ «Лицей 44» организована деятельность волонтерского отряда «Лик добра» и экологического отряда «Экодом», продолжается работа первичного отделения РДДМ.

Целью деятельности волонтерского и экологического отрядов является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благообщества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно-образовательных, гуманитарных проектах и программах: участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия», городском субботнике-челлендже «Чистое поколение», городском марафоне «Чистый Липецк - эстафета созидания»: городском телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк - дизайн-2024», сборе средств для мирных жителей Донецка и Луганска, участников СВО и нуждающихся, участие в акциях и проектах и др.).

Российское движение детей и молодежи направлено на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

Для обучающихся :

- реализовать свой потенциал в проектах и акциях РДДМ;
- быть активным и успешным в своей школе, городе, регионе;
- стать полезным и нужным стране.

Для родителей (законных представителей):

- получить поддержку в развитии и воспитании детей;
- расширить возможности и кругозор детей;
- разнообразить досуг, детский отдых, профиль самореализации детей.

Детские общественные объединения соединяет в себе уже существующие детские движения в школе («Орлята России», ученическое самоуправление).

Реализация целей предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров детских общественных объединений для проектов деятельности участников первичного отделения Российского движения детей и молодежи ;

- использование Дней единых действий как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности;

- развитие системы методического сопровождения деятельности «Орлята

России»;

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
2. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта
3. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
4. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
5. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля
6. День Победы, 9 мая
7. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая
8. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня
9. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня
10. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа
11. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября
12. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября
13. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
14. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября
15. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря
16. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря
17. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
18. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

Добровольчество, изучение истории России и Липецкого края, экология — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут оказывать помощь социально незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия; участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. У ребят появляется возможность стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»; присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов, что позволяет создать свой экологический отряд и стать участником различных акций и проектов различного

уровня; приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах; стать участником настоящей экспедиции; получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий; внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов (участие во Всероссийской акции «Бумаге вторую жизнь», марафоне «Чистый Липецк-эстафета созидания», акции «Добро для всех», акции «Новогоднее чудо»).

Участники детских общественных объединений активно участвуют в создании школьных газет, радиовыпусков и телепередач, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента. Это способствует поддержке талантливых юных журналистов; созданию и развитию школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышению уровня школьных СМИ и пресс-центров; созданию единого медиапространства для школьников (участие во Всероссийском фестивале детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг», региональный конкурс печатных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», региональный детский кинофестиваль «МедиаСтарт», и др).

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (через школьную газету «Диалог») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (Всероссийский открытый детский кинофестиваль «30 кадров», Дельфийские игры, конкурс печатных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», Всероссийский фестиваль экранного киноvideотворчества «Весенняя капель» и проч.).

### **2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (Бал олимпийцев);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (традиционное мероприятие - Бал олимпийцев);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей (участие представителей родительской общественности в проведении процедуры награждения во время Бала олимпийцев);
- дифференцированности поощрений (в зависимости от результатов и уровня конкурсов, призерства и победы).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

1.1. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

1.2. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников ( награждение обучающихся премиями во время проведения Бала олимпийцев).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Вручение грамот, благодарственных писем и премий победителям и призерам интеллектуальных и творческих конкурсов на Бале олимпийцев).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО

#### 3.1. Учебный план

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Модуль Информатика	-	-	-	1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами		21	23	23	23	90

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования

различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками

образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность урока составляет:  
в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в 2-4 классах - 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

### 3.2. Календарный учебный график

<b>Начало учебного года</b>	01.09.2024 года
<b>Окончание учебного года</b>	1-4, 5-8, 10 классы – 26.05.2025 9, 11 классы – 23.05.2025
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 классы – 33 недели (165 дней) 2 - 11 классы – 34 недели (170 дней)
<b>Количество учебных дней в неделю</b>	5 дней
<b>Продолжительность учебных четвертей</b>	<b>1 четверть</b> – 8 недель: с 02.09.24 по 25.10.24 <b>2 четверть</b> – 8 недель: с 05.11.24 по 28.12.24 <b>3 четверть</b> – 11 недель: 9.01.25 по 28.03.25 <b>4 четверть</b> – 7 недель: с 07.04.25 по 26.05.25 (1-4, 5-8, 10 классы) с 07.04.25 по 23.05.25 (9, 11 классы)
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	<b>Осенние каникулы:</b> с 26 октября по 4 ноября 2024 <b>Зимние каникулы:</b> с 29 декабря 2024 по 8 января 2025 <b>Дополнительные каникулы для 1 классов:</b> с 15 по 24 февраля 2025 <b>Весенние каникулы:</b> с 29 марта по 6 апреля 2025 <b>Летние каникулы:</b> с 27 мая по 31 августа 2025
<b>Сроки и продолжительность каникул для учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года</b>	с 16.06.2025 по 22.08.2025
<b>Дни здоровья</b>	25 октября 2024 21 февраля 2025
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	1 - 11 классы – до 23.05.2024
<b>Начало урочной деятельности</b>	1 смена – 8.30 2 смена – 13.30 (3, 4 классы)
<b>Начало внеурочной деятельности</b>	1 смена – 13.30 2 смена – 8.30
<b>Сроки проведения промежуточной</b>	до 26.05.2024

<b>аттестации</b>	
<b>Количество учебных дней в неделю (режим работы)</b>	5-дневная учебная неделя
<b>Дни здоровья</b>	27.10.2023 30.12.2023 22.03.2024
<b>Начало урочной деятельности</b>	I смена – 8:30 II смена – 13:50  По понедельн икам: I смена – 9:20 II смена – 14:40
<b>Продолжительность урока</b>	1 классы – 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут 2-11 классы – 40 минут
<b>Продолжительность перемен</b>	10 минут Большая перемена – 20 минут – после 2 и 3 уроков Для 1-х классов в середине дня предусмотрена динамическая пауза – 40 минут Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью – не менее 20 минут

### 3.2. План внеурочной деятельности

Определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей гимназии.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и

другие.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:  
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом

соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через воспитательные события и участие в таких занятиях как

«Баскетбол», «Спортивный калейдоскоп», подвижные игры.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Через проведение занятий курса «Функциональная грамотность»

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Реализуется через воспитательные события.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности в лицее являются: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются Дом творчества им. С.А. Шмакова.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в лицее в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным

образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Основные направления внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Разговор о правильном питании» Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов: «История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms- сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Коммуникативная деятельность.

Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и

коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации

(туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Художественно-эстетическая творческая деятельность. Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

Кукольный театр «етрушка».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Учение с увлечением!»:

Цель: совершенствование функциональной грамотности обучающихся

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

### 3.3. План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы проведения	Классы				Формы промежуточной аттестации
			1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы	
Информационно просветительские занятия			По одному часу в	Фото,			

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	"Разговоры о важном"	Час общения	каждом классе (всего 5 часов)	каждом классе (всего 5 часов)	каждом классе (всего 6 часов)	каждом классе (всего 5 часов)	видео
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	"Орлята России"	Педагогическое сопровождение деятельности Российского школьника и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией	По одному часу в каждом классе (всего 5 часов)	По одному часу в каждом классе (всего 5 часов)	По одному часу в каждом классе (всего 6 часов)	По одному часу в каждом классе (всего 5 часов)	Фото, видео
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Разговор о правильном питании"	Воспитательные события	По одному часу в каждом классе (всего 5 часов)	По одному часу в каждом классе (всего 5 часов)	По одному часу в каждом классе (всего 6 часов)	По одному часу в каждом классе (всего 5 часов)	Фото, видео
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	Интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы	По одному часу в каждом классе (всего 5 часов)	По одному часу в каждом классе (всего 5 часов)			Проекты
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	"Все профессии важны, все профессии нужны"	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков			По одному часу в каждом классе (всего 6 часов)	По одному часу в каждом классе (всего 5 часов)	Фото, видео
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	"Мы - твои друзья"	Воспитательные события			По одному часу в каждом классе (всего 6 часов)		Фото, видео

### 3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит МАОУ «Лицей 44» г. Липецка или в которых МАОУ «Лицей 44» г. Липецка принимает участие в учебном году

#### 1-4 классы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
<b>Основные школьные дела</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ</b>				
1.	День Знаний – торжественная линейка	1-4 классы	02.09	Агибалова Е.В., классные руководители
2.	День Знаний. Урок знаний Классные часы, инструктажи: ПДД, действия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, терроризм, воздушная тревога, экстремизм, угроза атаки БПЛА и пр.), соблюдение правил безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции, правил внутреннего распорядка учащихся, приказа о запрете курения и спользования мобильных телефонов на территории лица.	1-4 классы	02.09	Классные руководители
3.	Организация участия в мероприятиях городской воспитательной акции	1-4 классы	сентябрь (старт Акции) участие - в течение года	Манаенкова М.Н., классные руководители,
4.	Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья» (мероприятие посвящено году семьи)	1-4 классы	21.09	Классные руководители
5.	Всероссийский день чтения	1-4 классы	09.10	Классные руководители
6.	Участие в интернет-акции «Поздравь любимого учителя!»	1-4 классы	26.09-4.10	Советник директора по воспитанию Классные руководители
7.	Праздник , посвященный Дню учителя	1-4 классы	04.10	Агибалова Е.В., Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
8.	Единый классный час «19 октября – День лица».	1-4 классы	18.10	Классные руководители
9.	Церемония Посвящения в Орлят России.	1-е классы	18.10	Ретюнских А.М. Классные руководители 1-х классов
10.	Марафон «Я горжусь своей семьей».	1-4 классы	12.11	Классные руководители
11.	Единый классный час «4 ноября - День народного единства»	1-4 классы	05.11	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери (классные часы, семейные праздники)	1-4 классы	28.11-29.11	Классные руководители
13.	Единый классный час, посвященный Дню Государственного Герба Российской Федерации	1-4 классы	29.11	Классные руководители
14.	Фестиваль детского творчества «Новая Волна 2024»	1-4 классы	ноябрь, декабрь	Агибалова Е.В., Ретюнских А.М. Пчёлкина Н.А.,

				классные руководители
15.	Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества	1-4 классы	9.12	Классные руководители
16.	Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь».	1-4 классы	ноябрь-декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
17.	Участие в выставке-конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет» (школьный, муниципальный этапы)	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, Манаенкова М.Н.
18.	Новогодние праздники	1-4 классы	24.12-27.12	Манаенкова М.Н., классные руководители
19.	Поздравление ветеранов педагогического труда (с Днем знаний, Днем пожилого человека, Днем учителя, Новым годом и Рождеством)	1-4 классы	1.09 29.09-2.10 25.12-30.12	Классные руководители
20.	Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ. Государственные символы Российской Федерации.	1-4 классы	12.12	Классные руководители
21.	Старый Новый год.	1-4 классы	14.01	Классные руководители
22.	Спортивные состязания	3-4 классы	январь	Классные руководители, учителя физической культуры
23.	Шашечный турнир	2-3 классы	январь	Классные руководители
24.	Единый классный час «8 февраля – день Российской науки»	1-4 классы	07.02	Классные руководители
25.	Единый классный час в рамках недели православной культуры	1-4 классы	10.02-14.02	Классные руководители
26.	Неделя православной культуры	1-4 классы	10.02-14.02	Манаенкова М.Н. Классные руководители
27.	Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (С.Бородачев)	1-4 классы	14.02	Классные руководители
28.	Единый классный час «День защитника Отечества»	1-4 классы	20.02	Классные руководители
29.	Конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	1-4 классы	20.02	Классные руководители
30.	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	1-4 классы	06.03-07.03	Классные руководители
31.	Единый классный час «Крым. Возвращение на Родину» (в рамках дня воссоединения Крыма с Россией)	1-4 классы	14.03	Классные руководители
32.	Единый классный час «21 марта – Всемирный день поэзии», «27 марта – Всемирный день театра». Всероссийская	1-4 классы	21.03-27.03	Классные руководители

	неделя музыки для детей и юношества.			
33.	Единый классный час «12 апреля - День космонавтики»	1-4 классы	11.04	Классные руководители
34.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 классы	18.04	Классные руководители
35.	Единый классный час «22 апреля – Международный день Земли»	1-4 классы	22.04	Классные руководители
36.	Единый классный час «27 апреля – день российского парламентаризма»	1-4 классы	25.04	Классные руководители
37.	Участие в акции «День Победы» (Окна Победы, Письма Победы, флешмоб «Читаем о Победе», акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»).	1-4 классы	2-9 мая	Манаенкова М.Н., классные руководители
38.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	30.04-9.05	Манаенкова М.Н., классные руководители
39.	Мероприятия, посвящённые Празднику Весны и Труда	1-4 классы	30.04	Классные руководители
40.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4 классы	2-9 мая	Классные руководители
41.	Единый классный час «День детских общественных организаций России»	1-4 классы	19.05	Классные руководители
42.	Единый классный час «24 мая - День славянской письменности и культуры»	1-4 классы	23.05	Манаенкова М.Н., классные руководители
43.	Праздник для выпускников «Последний звонок»	1-е классы	23.05	Манаенкова М.Н., Учителя 1-х классов
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>				
44.	Церемония выноса Государственного флага РФ.	1-4 классы	Еженедельно	Манаенкова М.Н.,
45.	«Разговоры о важном»	1-4 классы	Еженедельно по понедельникам	Манаенкова М.Н., Классные руководители
46.	Поздравление ветеранов педагогического труда с календарными праздниками	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
47.	Участие в городских и областных спортивных соревнованиях	1-4 классы	в течение года	Фролов И.В.
48.	Участие в Днях Здоровья	1-4 классы	25.10 21.02 7.04	Учителя физической культуры, классные руководители
49.	День защиты детей	1-4 классы	01.06	Классные руководители Начальник летнего школьного лагеря «Радуга»
50.	Организация работы и работа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным	1-4 классы	июнь	Мантрова С.А. Ретюнских А.М.

	пребыванием детей			
<b>Профилактика и безопасность</b>				
51.	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	03.09	Классные руководители
52.	Проведение инструктажей: ПДД, действия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, терроризм и пр.)	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
53.	Исследование микросоциума классов (социальный паспорт, информация о детях, требующих особого внимания со стороны специалистов, об учащих, состоящих на учёте ИПР)	1-4 классы	до 19.09	Манаенкова М.Н., Панов В.К., педагог-психолог, классные руководители, инспектор по охране прав детства, инспектор ПДН, омбудсмен
54.	Участие в акции «Мир твоих увлечений»	1-4 классы	сентябрь	Агибалова Е.В., советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков и секций
55.	Участие в операции «Внимание – дети!»	1-4 классы	сентябрь	Манаенкова М.Н., классные руководители
56.	Участие в областных акциях «Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк» (школьный этап)	1-4 классы	сентябрь	Манаенкова М.Н., классные руководители
57.	Участие в Неделе безопасности дорожного движения	1-4 классы	16.09 -20.09	Манаенкова М.Н., классные руководители
58.	Единый классный час «День гражданской обороны»	1-4 классы	20.09	Ответственный за ГО, классные руководители
59.	Классный час, посвященный Дню детского здоровья	1-4 классы	2-3.10	Классные руководители
60.	Единый классный час «Безопасность детей в Интернете» (в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет)	1-4 классы	24.10-25.10	Классные руководители
61.	Единый классный час «Мы одна семья.» (профилактика межнациональных конфликтов), посвященный Международному дню толерантности.	1-4 классы	15.11	Классные руководители
62.	Месячник «Здоровье» (старт)	1-4 классы	ноябрь	Манаенкова М.Н., Учителя физической культуры, классные руководители

63.	Единый классный час « Всероссийский день правовой помощи детям»	1-4 классы	28.11	Классные руководители
64.	Всероссийская акция «Час кода». Проведение тематических уроков информатики «Час кода».	4-е классы	01.11	Учителя информатикки
65.	Участие в операции «Внимание – дети!»	1-4 классы	декабрь	Манаенкова М.Н., классные руководители
66.	Участие в областной акции «Дорожная азбука» (школьный этап)	1-4 классы	декабрь	Манаенкова М.Н., классные руководители
67.	Месячник «Здоровье» (финал)	1-4 классы	декабрь	Манаенкова М.Н., Учителя физической культуры, классные руководители
68.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (школьный этап)	4-е классы	февраль	Манаенкова М.Н.,
69.	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 классы	28.02	Преподаватель ОБЖ классные руководители
70.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (муниципальный этап)	4-е классы	март	Манаенкова М.Н.,
71.	Участие в операции «Внимание – дети!»	1-4 классы	май	Манаенкова М.Н., классные руководители
72.	Единый день безопасности (по предупреждению гибели детей от внешних причин)	1-4 классы	10 число каждого месяца	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>				
73.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
74.	Организация и проведение бесед по профилактике преступлений и правонарушений (с привлечением специалистов)	1-4 классы	в течение года	Агибалова Е.В., Панов В.К., инспектор ПДН, классные руководители
75.	Работа приёмных общественного инспектора по охране прав детства, педагога-психолога лица		в течение года	Панов В.К., Педагог-психолог
76.	Заседание Совета профилактики		по графику	Агибалова Е.В., Панов В.К.,
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ -ИЮНЬ</b>				
77.	Выборы активов классов, членов Лицейской Думы	1-4 классы	03.09-16.09	Классные руководители
78.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течении года	Классные руководители
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
79.	Оформление «Папки классного руководителя», составление классными руководителями планов	1-4 классы	до 16.09	Классные руководители

	воспитательной работы на 2024-2025 учебный год			
80.	Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
81.	«Разговоры о важном»	1-4 классы	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
82.	Изучение Государственных символов	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
83.	Участие в работе кафедры классных руководителей		В течении года	Жукатинская В.А. Классные руководители

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-Пространственной СРЕДЫ**

**СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ**

84.	Участие в конкурсе логотипов воспитательной акции (школьный, муниципальный этапы)	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
85.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
86.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
87.	Участие в городском марафоне благоустройства «Чистый Липецк-эстафета созидания!»	1-4 классы	Сентябрь, апрель-июнь	Учителя биологии, классные руководители
88.	Участие в городском конкурсе детского изобразительного искусства	1-4 классы	октябрь	Учитель ИЗО
89.	Мемориальная доска С.Бородачева	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
90.	Книжная выставка, посвященная 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	1-4 классы	10-15.10	Сырых Н.В.
91.	Книжная выставка, посвященная 160-летию со дня рождения Н.Островского	1-4 классы	27.09-30.09	Сырых Н.В.
92.	Книжная выставка, посвященная 12 декабря-Дню Конституции	1-4 классы	11-12.12	Сырых Н.В.
93.	Книжная выставка, посвященная Дню памяти А.С. Пушкина	1-4 классы	05.02 - 10.02	Сырых Н.В.
94.	Книжная выставка, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 классы	30.04-9.05	Сырых Н.В.
95.	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	1-4 классы	30.04-9.05	Манаенкова М.Н., Классные руководители

**В ТЕЧЕНИЕ ГОДА**

96.	Посещение музеев, театров, выставочного зала, филармонии и другие экскурсии	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
-----	---	------------	----------------	-----------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СЕНТЯБРЬ –ИЮНЬ**

97.	Участие в акции «Мир твоих увлечений», презентации организаций допобразования.	1-4 классы	сентябрь	Агибалова Е.В.
98.	Участие в городском фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Художественное слово»	1-4 классы	ноябрь	Манаенкова М.Н., Классные руководители
99.	Участие в фестивале детских театральных	1-4	февраль	Мантрова С.А.

	коллективов «Театр и дети», номинация «Кукольный театр»	классы		
100.	Участие в конкурсах хорового и вокального искусства	1-4 классы	в течении года	Подакова С.А.
101.	Участие в Неделе театрализованной деятельности	1-4	май	Мантрова С.А.
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ</b>				
102.	Встречи с представителями разных профессий	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
103.	Участие в профориентационных квестах	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
104.	Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	1-4 классы	Сентябрь-декабрь	Манаенкова М.Н., Классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ</b>				
105.	День славянской письменности совместно с ОБУК «Липецкий областной краеведческий музей»	1-4 классы	март	Классные руководители
106.	Участие в общегородской Неделе толерантности, приуроченной к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ- ИЮНЬ</b>				
107.	Организация и проведение родительских собраний по параллелям	1-4 классы	Август-сентябрь ноябрь февраль апрель	Заместители директора, классные руководители
108.	Информационное оповещение через школьный сайт, группы ВК	1-4 классы	в течении года	Сторожевых В.А., Ретюнских А.М. Кукина Е.С.
109.	Индивидуальные консультации	1-4 классы	в течении года	Классные руководители, Психолого- педагогическая служба
110.	Работа Совета профилактики с семьями, требующими внимания по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4 классы	по плану СП	Панов В.К., классные руководители
111.	Заседание председателей родительских комитетов лица	1-4 классы	По мере необходимости	Агибалова Е.В., родительские комитеты классов
112.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумаге вторую жизнь», «Бессмертный полк», «Новая волна» и др.	1-4 классы	сентябрь май	Классные руководители
113.	Участие в проектах и акциях в рамках городской воспитательной акции	1-4 классы	в течении года	Агибалова Е.В., Бондарь И.А. Советник по воспитанию

				Классные руководители
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
114.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	1-4 классы	В течении года	Учителя начальных классов
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
115.	Разговоры о важном (каждый понедельник с 02.09)	1-4 классы	1	Классные руководители
116.	Баскетбол	4	4	Павленко С.Д.
117.	"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	1-2	2	Классные руководители
118.	Общая физическая подготовка	2	2	Фролов И.В.
119.	"Разговор о правильном питании"	1-4	1	Классные руководители
120.	Подвижные игры	1	1	Павленко С.Д.
121.	"Все профессии важны, все профессии нужны"	3-4	1	Классные руководители
122.	«Спортивный калейдоскоп»	3	4	Валуйкина Н.В.
123.	«Раннее программирование»	3-4	1	Кукина Е.С.
124.	«Умники и умницы»	4	1	Макарова О.И.
125.	"Мы - твои друзья"	3	1	Классные руководители
126.	«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</b>				
127.	Экскурсии в музеи, выставочные залы	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
128.	Экскурсии по Липецкому краю.	1-4 классы	В течении года	Классные руководители
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>				
129.	Участие в акциях и проектах Российского движения детей «Орлята России»	1-4 классы	В течении года	Классные руководители, советник по воспитанию
130.	Международный день благотворительности	1-4 классы	5 сентября	Руководитель добровольческого отряда Классные руководители
131.	Участие в акциях и проектах городской воспитательной акции	1-4 классы	В течении года	Классные руководители, советник по воспитанию
132.	Участие в акции «Дорогие мои старики» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
133.	Сбор средств для детей инвалидов-колясочников (Новогоднее чудо. Мечты сбываются)	1-4 классы	декабрь	Хрыкина В.М. Волонтерский отряд

				Классные руководители
134.	Сбор средств для мирных жителей Луганска и Донецка, участников СВО и нуждающихся	1-4 классы	В течении года	Хрыкина В.М. Волонтерский отряд
135.	Участие в экологических акциях	1-4 классы	В течении года	Бондарь И.А., экологический отряд
136.	Участие в добровольческих акциях и проектах	1-4 классы	В течении года	Волонтерский отряд
137.	Единый классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера).	1-4 классы	6.12	Хрыкина В.М. Волонтерский отряд
138.	Сбор средств для приютов бездомных животных	1-4 классы	В течении года	Воробьева Е.М. Классные руководители

**Мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка для развития личности, самоопределения и социализации школьников  
(согласно плану работы школы)**

### **3.5. Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС**

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-

исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ «Лицей 44»

г. Липецка, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней

социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «Лицей 44» г. Липецка.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей 44» г. Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «Лицей 44» г. Липецка обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Официальный сайт МАОУ «Лицей 44» г. Липецка размещен по адресу – <https://liceum44.gosuslugi.ru>

Одним из компонентов информационно-образовательной среды МАОУ «Лицей 44» г. Липецка является официальная группа в социальной сети, а также группы классных коллективов - <https://vk.com/liceum44lipetsk>

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ «Лицей 44» г. Липецка, так и за ее пределами (далее - электронная

информационно-образовательная среда).

Взаимодействие с учащимися в данном случае реализуется через платформу Сферум.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «Лицей 44» г. Липецка обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «Лицей 44» г. Липецка при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

### **3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

#### ***Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования***

В Лицее сформирована современная информационная образовательная среда, включающая оборудование и средства обучения, информационные ресурсы, программное обеспечение, оснащённость проводной и беспроводной сетями и высокоскоростным Интернетом, современные технологии обучения, службу технической поддержки.

Для эффективного освоения образовательных программ Лицей располагает средствами современных информационно-коммуникационных технологий. В образовательной деятельности педагогами активно используются современные образовательные медиаресурсы. Оборудованы медиасредствами все учебные кабинеты (интерактивная доска, компьютер). Обеспечено подключение к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/с, функционирует локальная сеть, объединяющая все учебные и административные кабинеты. Использование сети Интернет сопровождается системой контентной фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

#### **Собственные электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы.**

Построение единого информационного пространства в Лицее основано на использовании региональной информационной системы «БАРС. Электронная школа» (<http://schools48.ru>), официального сайта образовательного учреждения (<http://liceum44.ru>), локальной сети.

Функционирует публичная страница в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/liceum44lipetsk>), канал на видеохостинге YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCZXeKK2xzgOwRf0NcAprQOw>).

Действуют сайты:

- научного лицейского общества «Открытие»

(<http://nlo-liceum44.ru>),

- школьного спортивного клуба «Гармония»

(<https://www.garmonia44.com>),

- персональные сайты педагогических работников Лицея.

## **Сторонние электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы.**

Между МАОУ «Лицей 44» и ООО «ЯКласс» заключен договор о получении неисключительных прав использования сервисов и материалов интернет-сайта <https://www.yaklass.ru> в рамках учебного процесса. Также в процессе дистанционного и электронного обучения используются платформы: Учи.ру, Российская электронная школа, Московская электронная школа, Фоксфорд, Яндекс.Учебник и другие. Учителем выбирается подходящая платформа, которая эффективно позволит продолжить (во время карантина) или дополнить процесс обучения с учетом возраста учащихся и изучаемых предметов.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ

обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

## ***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Для организации учебно-воспитательного процесса в начальной и основной школе лицей располагает 54 учебными кабинетами, 2 мастерскими, информационно-библиотечным центром, телестудией, медиацентром, типографией, актовым, спортивными, тренажёрным и гимнастическим залами, 2 столовыми.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

Виды учебных помещений	Количество	Оснащённость
Кабинет математики	8	100%
Кабинет информатики	4	100%
Кабинет физики	3	100%
Кабинет химии	3	100%
Кабинет биологии	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	6	100%
Кабинет иностранного языка	9	100%
Кабинет предметов общественного цикла	6	100%
Кабинет начальных классов	11	100%
Кабинет музыки	2	100%
Мастерская	2	90%
Спортивный зал	2	90%
Актовый зал	1	100%

Тренажерный зал	1	100%
Гимнастический зал	1	100%
Спортивные площадки	3	100%

### 3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В лицее действует психолого-педагогическая служба.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи в создании комфортной образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

#### **Задачи деятельности:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный периоды.
3. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

В лицее психологическая служба действует в лице педагога – психолога Сырых Н.В.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	Примечание
<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС</b>		
Диагностика	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Стартовая диагностика образовательных возможностей	<i>Методика:</i> «Школьный старт» / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова и др. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1х классов. <i>Сроки:</i> октябрь <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности
	Психологическое сопровождение обучающихся 1,2,3,4-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Сформированность УУД.	<i>Методика:</i> «Учимся учиться и действовать» / Т.В. Меркулова, М.Р. Битянова и др. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки:</i> апрель – май <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности
	Мониторинг интеллектуального развития обучающихся	<i>Методика:</i> тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Л.Я. Ясюковой) <i>Адресат:</i> обучающиеся 4х классов. <i>Сроки:</i> декабрь – январь. <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности

	<p>диагностика по запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>По проблемам поведения</li> <li>Проблемы общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Волшебная страна чувств» / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов.</li> <li>✓ «Несуществующее животное» / М.З.Дукаревич.</li> <li>✓ Тест Люшера.</li> <li>✓ Рисунок семьи / Халсон, Хэррисон.</li> <li>✓ «Кактус» / М.Ф. Панфилова и др. проективные методики, в зависимости от запроса.</li> <li>✓ Социометрия / Дж.Морено.</li> <li>✓ «Домики» / О.А. Ореханова и др. проективные методики, в зависимости от запроса.</li> </ul> <p><i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по запросу <i>Результат:</i> бланки, адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности</p>
	<p>Индивидуальная диагностика по запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблем обучения</li> </ul>	<p><i>Методики выбора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МЭДИС / И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н.Задорина.</li> <li>- Методика «Словесно-логическое мышление» / Э.Ф.Замбацявичене.</li> <li>- «Сложная фигура» / А.Рей</li> <li>- «Кодирование» / А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман.и др. стандартизированные методики, в зависимости от запроса.</li> </ul> <p><i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по запросу. <i>Результат:</i> бланки, адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности</p>
Консультирование	<p>Индивидуальные и групповые консультации педагогов и администрацию гимназии по вопросам формирования УУД</p>	<p><i>Адресат:</i> администрация, педагоги. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по итогу работы с запросом <i>Результат:</i> адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности</p>
	<p>Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам формирования УУД</p>	<p><i>Адресат:</i> родители 1-4 кл. <i>Сроки:</i> в течение года, по итогу работы с запросом. <i>Результат:</i> адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности</p>
Коррекционная развивающая работа	<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска</p>	<p>В течение года по программе, в зависимости от тематики выявленной проблемы.</p>
Просветительная профилактика	<p>Классный час с элементами тренинга «Мои интеллектуальные способности»</p>	<p><i>Адресат:</i> обучающиеся 4 кл. <i>Сроки:</i> январь. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности</p>
	<p>Классный час с</p>	<p><i>Адресат:</i> обучающиеся 4 кл.</p>

	<p>элементами тренинга «Впереди у нас 5 класс»</p>	<p><i>Сроки:</i> май. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности</p>
--	--	---

	Круглый стол «Преемственность» по вопросам адаптации первых классов	<i>Адресат:</i> администрация, педагоги 1-х классов <i>Сроки:</i> ноябрь. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности
--	---	---

В рамках задачи по развитию психологической культуры педагогического сообщества лицея психологическая служба проводит психопросветительскую работу на педагогических советах, совещаниях, круглых столах. Темы выступлений зависят от актуальных гимназических проблем.

***Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом. (СМ Таблицу «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования», основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей 44» с.57)

Доля педагогических работников с высшим образованием по лицее составляла 100%. В лицее из числа работающих учителей – 77 (99%) прошли категорийную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляла 68% (53 учителя), первую – 10% (8 учителей). 16 молодых педагогов: 4 учителя русского языка, 3 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель истории, 4 учителя английского языка, 2 учителя начальных классов, 1 учитель физической культуры. Соответственно в лицее был создан институт наставничества: у каждого молодого специалиста есть свой наставник из числа опытных педагогов лицея, который помогает молодому учителю овладеть профессиональным мастерством. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Классное руководство осуществляют 52 педагога, в 1-4 классах - 21 педагог.

Все педагоги имеют высшее образование.