

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
от 30.08.2024 № 422-о



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей 44» г. Липецка
В СООТВЕТСТВИИ**

с ФГОС СОО (утв. приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413,
в ред. от 12.08.2022 №732),
ФОП СОО (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

г. Липецк

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа среднего общего образования (далее – ОП СОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» города Липецка (далее – лицей) разработана на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02. 2012 г. № 143) с учетом изменений и дополнений, ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 N 371, с учетом изменений и дополнений.

В целях обеспечения государственно-общественного характера управления лицеем разработка ОП СОО осуществлена с участием Управляющего совета лицея. ОП СОО разработана с учетом особенностей лицейского образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности (учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников).

ОП СОО обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ОП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел программы включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

1. Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Рабочую программу воспитания.
4. Программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел программы включает:

1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ОП СОО.
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

2. Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ОП СОО формируется с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений, на основе преемственности с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка.

1.1. ОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ОП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета [ФГОС СОО](#): ОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых [ФГОС СОО](#) к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-](#)

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

17. Планируемые результаты освоения ОП СОО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Подробно требования к предметным результатам освоения образовательной программы отражены в рабочих программах по предметам, курсам, модулям.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения ОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования [ФГОС СОО](#), которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся <16>;

18.6. В соответствии с [ФГОС СОО](#) система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ,

наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС СОО](#).

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном

материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее по тексту — "Программа развития УУД") конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности, индивидуального проекта.

Программа развития УУД на уровне среднего общего образования определяет:

- *цели и задачи* взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- *планируемые результаты* усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ОП СОО;
- *ценностные ориентиры* развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия, индивидуальный проект и т. п.;
- *связь универсальных учебных действий* с содержанием учебных предметов;
- *основные направления деятельности* по развитию УУД в старшей школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- *условия* развития УУД;
- *преемственность* программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения старшеклассников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в МАОУ «Лицей 44», определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер старшеклассника. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как основы гуманистического образования.

Поскольку в юношеском возрасте ведущей становится деятельность социального общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период, как и в подростковом возрасте, приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной и основной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками и принимает характер сотрудничества.

Развитие УУД в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности, индивидуального проекта;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитие универсальных учебных действий в старшей школе лица происходит

- на занятиях по отдельным учебным предметам (уроках),
- в ходе внеурочной деятельности,
- в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов профильного обучения).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций используемых педагогами лица на уровне среднего общего образования представлена следующим образом:

- ситуация-проблема как прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения)
- ситуация-оценка как прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение
- ситуация-тренинг как прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации контроля со стороны учителя;
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;
- ведение протоколов выполнения учебного задания;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе лица является включение старшеклассников в учебно-исследовательскую и индивидуальную проектную деятельность на основе системы наставничества, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся 10-11 классов определяются как их личностными, так и социальными мотивами;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.;
- 3) обучающиеся должны понимать суть позиций «наставника» и «наставляемого» и содержание деятельности в этом ключе;

4) организация учебно-исследовательских и проектных работ старшеклассников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности (в т.ч. с использованием системы наставничества) старшеклассников являются:

- предметные результаты (интеллектуальное, личностное развитие),
- рост компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере,
- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
- развитие креативности и поведенческой гибкости,
- уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Типология форм организации проектной деятельности (индивидуальных проектов)

В решении задач развития универсальных учебных действий старшеклассников большое значение придаётся проектным формам работы, переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Различают формы организации проектной деятельности:

- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по количеству и типу участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), межуровневый (с участием обучающихся разных уровней образования), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД на уровне среднего общего образования в лицее имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы старшеклассник (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога (наставника) получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть выпускник школы.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности старшеклассники должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла —сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц (представителям внешних партнерских организаций) для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке:

- исследование,
- творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок—рассказ об учёных,
- урок—защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок-мастер-класс,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- мастер-классы и открытые мероприятия для обучающихся основного общего образования;
- совместные мероприятия с участием обучающихся основного общего образования (праздники, КВН и пр.);
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно--исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии, сотрудничество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий:

- Учебное сотрудничество - учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, наставляют друг друга, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

Совместная деятельность - обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Разновозрастное сотрудничество - создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления (в рамках наставнической деятельности).

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества - исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия - помогает старшекласснику сформировать свою точку зрения отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, развить способности к самообразованию письменной форме диалогического взаимодействия с другими и самим собой, переход к письменным формам ведения дискуссии.

В педагогической деятельности учителей старшей школы мы выделяем основную позицию педагога — партнерскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям юношеского возраста, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости. В лицее используется система неформального наставничества — это особая форма работы с педагогами и обучающимися, опирающаяся на личностно-ориентированный подход, предполагающая формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала и формирование условий для взаимообучения сторон. Это необходимо для создания непрерывной образовательной среды лицея в условиях объединения несколько образовательных сред (процесс реорганизации), обеспечивающих разный уровень содержательной подготовки обучающихся — от общеобразовательного до лицейского.

Продукты реализации программы формирования УУД у обучающихся 10 -11 классов должно быть:

- сформировано осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;
- сформировано представление о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия;

- формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей;
- формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи.

Педагогами, работающими по ФГОС СОО, должны быть:

- созданы учебно-методические ресурсы, обеспечивающие учебные предметы старшей школы;
- освоен понятийный аппарат ФГОС СОО;
- создан банк методик, подпрограмм, разработок по формированию УУД;
- разработаны проекты, включающие план мероприятий по внедрению в практику новых подходов к управлению образовательным учреждением в условиях реализации на практике ФГОС СОО;
- созданы оптимальные благоприятные педагогические и управленческие условия для апробации направлений и подходов, заявленных в новых стандартах.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение на уровне среднего общего образования в лицее является логическим завершением обучения в основной школе, переходом к профильному обучению и служит основой профессионального самоопределения выпускников и их подготовки к профессиональному образованию.

Образовательная программа лицея предусматривает организацию образовательной деятельности в 10-11-х классах по четырем профилям: естественно-научному, технологическому, гуманитарному и социально-экономическому.

В классах и группах естественно-научного профиля углубленное изучение химии, биологии. В классах и группах технологического (инженерного) профиля углубленное изучение математики и физики; технологического (с углубленным изучением математики и информатики) профиля углубленное изучение математики и информатики. В классах социально-экономического профиля углубленное изучение математики и обществознания. В классах и группах гуманитарного профиля углубленное изучение английского языка и обществознания.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности оформлены отдельными документами в виде приложения к ОП СОО и размещены на нестираемом диске и на сайте лицея:

№ п/п	Название рабочей программы	Уровень изучения
1.	Рабочая программа по предмету «Русский язык»	базовый
2.	Рабочая программа по предмету «Литература»	базовый
3.	Рабочая программа по предмету «Английский язык»	Базовый Углубленный
4.	Рабочая программа по предмету «Алгебра и начала математического анализа»	Базовый Углубленный
5.	Рабочая программа по предмету «Геометрия»	Базовый Углубленный
6.	Рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика»	базовый
7.	Рабочая программа по предмету «Информатика»	базовый углубленный
8.	Рабочая программа по предмету «История»	базовый

9.	Рабочая программа по предмету «Обществознание»	Базовый Углубленный
10.	Рабочая программа по предмету «География»	базовый
11.	Рабочая программа по предмету «Физика»	базовый углубленный
12.	Рабочая программа по предмету «Химия»	Базовый Углубленный
13.	Рабочая программа по предмету «Биология»	Базовый Углубленный
14.	Рабочая программа по предмету «Физическая культура»	Базовый
15.	Рабочая программа по предмету «ОБЗР»	Базовый
16.	Рабочая программа «Индивидуальный проект»	
17.	Рабочая программа курса «Разговорный английский»	Базовый
18.	Рабочая программа курса «Мировая художественная культура»	Базовый
19.	Рабочая программа курса "Генетика"	Базовый
20.	Рабочая программа курса "Эволюционное учение"	Базовый
21.	Рабочая программа курса "Математический практикум"	Базовый
22.	Рабочая программа курса «Текст как основа изучения языка»	Базовый
23.	Рабочая программа курса "Основы педагогики"	Базовый
24.	Рабочая программа курса "Развитие личностного потенциала"	Базовый
25.	Рабочая программа курса "Информационная безопасность"	Базовый
26.	Рабочая программа курса "Физический практикум"	Базовый
27.	Рабочая программа курса "Развитие личностного потенциала"	Базовый
28.	Рабочая программа курса "Психология управления финансами"	Базовый
29.	Русская словесность	Базовый
30.	Психология общения	Базовый
31.	Решение задач по математике	Базовый
32.	Рабочая программа курса ВД «Сдаем нормы ГТО»	
33.	Рабочая программа курса ВД «Естественно-научная грамотность. Химия элементов»	

Для обеспечения подготовки по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР применяются обязательные федеральные рабочие программы.

Рабочие программы остальных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования разработаны с помощью конструктора рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания)

Программа воспитания МАОУ «Лицей 44» г. Липецка основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей 44» г.Липецк. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных отношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей44» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей 44»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа была основана 1 сентября 1966 года как школа с углубленным изучением математики, с 1987 года – это политехническая школа, с 1990 года – лицей с первыми в Липецкой области профильными классами, с 1998 года – прогпрофильный лицей 44. Лицей имеет многолетний опыт инновационной работы на разных уровнях. Начиная с 2009 года на базе лицея функционируют инновационные площадки муниципального, регионального и федерального уровней.

Миссия лицея – создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализоваться как личность, с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Лицейское образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Наиболее значимыми традиционными делами и мероприятиями в МАОУ «Лицей 44», составляющими основу воспитательной системы являются ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день Дублера (день самоуправления), День семьи, День матери, 8 Марта, День Победы, День Лицея; флешмоб «Читаем о Победе»; Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, Посвящение в лицеисты для восьмиклассников; поздравление ветеранов педагогического труда, Новогодний серпантин и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания МАОУ «Лицей 44» г.Липецка сложилось плодотворное социальное сотрудничество с социальными партнерами. Социальные партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный технический университет»;
- Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;
- Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова (Москва);
- НИУ ВШЭ (г.Москва);
- Воронежский филиал Российского экономического университета им.Г.В.Плеханова;
- Рязанский Государственный медицинский университет им.Павлова;
- Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Н.Н.Бурденко;
- региональное отделение Пенсионного фонда России по Липецкой области;
- Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Липецкой области;
- ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»;
- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- ООАУ ДПО «Центр последипломного образования»;
- ПАО Новолипецкий металлургический комбинат;
- ОБУК Липецкий областной краеведческий музей;
- Липецкий музейно-выставочный центр;
- Совет лидеров Липецкой области;
- ОЭЗ «Липецк»;
- ОБУК Областной центр культуры, народного творчества и кино;
- Художественный музей имени В.С.Сорокина- Дом Мастера;
- Дом-музей Г.В.Плеханова.

Социальное сотрудничество способствует развитию навыков общения обучающихся и их лучшей адаптации в коллективе, гражданско-патриотическому воспитанию; сохранению и укреплению здоровья; получению знаний, дополняющих школьную программу; знакомству с профессиями и местами работы родителей; способствует трудоустройству подростков на время школьных каникул; профессиональной направленности в части профориентации.

Социальное партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями МАОУ «Лицей 44» и часто выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, лекции, квесты, игры, дни открытых дверей), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (тестирование, специальные курсы лекций, круглые столы, квесты и тд).

Лицей неоднократно принимал участие в организации и проведении коллективных творческих проектов по открытию тематических годов в системе образовании города Липецка. 2015 год-торжественное открытие года литературы в системе образования города Липецка «Вся жизнь как книга для меня», 2016 год- торжественное открытие Года кино в системе образовании города Липецка «Волшебный мир, или два билета на дневной сеанс», в декабре 2017 года состоялось открытие 10-й регионально-практической конференции «К вершинам знаний» и представление литературно - музыкальной композиции «Полет Икара», 2017 год- торжественное открытие Года экологии в системе образовании города Липецка -«Другого дама нет», апрель 2018 года- торжественное открытие десятилетия Детства «Мир, который нужен мне», 2019 год торжественное открытие Года театра в системе образовании города Липецка - «Любите ли вы театр?». Данные мероприятия были организованы педагогами МАОУ «Лицей 44», воспитанниками театральной студии «Калейдоскоп» , объединяющей лицеистов 1-11 классов и транслировались для педагогов и обучающихся других образовательных учреждений.

МАОУ «Лицей 44» г.Липецка расположен в центре города Липецка (Правобережном округе). Рядом находятся: Липецкий областной краеведческий музей, Художественный музей имени В.С.Сорокина -Дом мастера, Липецкий музейно-выставочный центр, Дом-

музей Г.В.Плеханова, администрация Липецкой области, Липецкий филиал РАНХиГС, Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве РФ и другие учреждения, с которыми присходит постоянное взаимодействие. МАОУ «Лицей 44» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2024 года составляет 1658 человек (10-11 классы-205 человек). Контингент обучающихся – в основном это жители Правобережного округа, а также проживающие в других районах города. Численность педагогического коллектива – 78 человек. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 44». Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В результате проведенной работы среди выпускников 9-х классов по профильной ориентации, учитывая учебно-методическое и кадровое обеспечение, подготовленность и интересы, а также контингент обучающихся на уровне среднего общего образования сформированы 10-ые классы со следующими профилями обучения: технологический, естественно-научный/гуманитарный и социально-экономический.

В школе функционируют ресурсные образовательные Центры: информационно-библиотечный центр, редакция газеты «Диалог», научное лицейское общество «Открытие». Реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленностей. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами лицея и педагогами дополнительного образования в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка: игра-студия «Театр песни», хоровая студия «Вдохновение», театральная студия «Калейдоскоп», ДТО «Спектр» студия «Капельки», группы адаптации к школьной жизни, «Исследователь». Процесс воспитания в МАОУ «Лицей 44» г.Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Обучение в 10-11 классах происходит в 1 смену. Все обучающиеся по решению Управляющего совета и Лицейской думы, соблюдают Правила внутреннего распорядка (в том числе и наличие школьной формы классического образца). В лицее организовано горячее питание.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули:</i>	<i>Вариативные модули:</i>
-----------------------------	----------------------------

«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»	«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «Организация предметно-пространственной среды» «Дополнительное образование» «Школьные медиа»
--	--

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия социальной и патриотической направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей 44»: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе; - разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план/расписание внеурочной деятельности.

В МАОУ «Лицей 44» г. Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Социальное	Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.
Патриотическое	Становление нравственного человека как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей национальной истории и культуры.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки,

2. художественные студии,
3. спортивные клубы и секции,
4. юношеские организации,
5. научно-практические конференции,
6. школьные научные общества,
7. олимпиады,
8. общественно-полезные практики

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы **ресурсы**:

1. Педагоги дополнительного образования.
2. Классные руководители.
3. Учителя-предметники.
4. Специалисты школы.
5. Родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация экскурсий, Дней здоровья, спортивных флешмобов, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;
- участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.

Общеинтеллектуальное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
- подготовка исследовательских работ на школьную научно-практическую конференцию «К вершинам знаний», участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Социальное:

- участие в школьной службе примирения;
- участие в классном и школьном самоуправлении;
- участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участие в благотворительных акциях, проектах;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- забота о ветеранах педагогического труда;
- участие во Всероссийских акциях, уроках.

Патриотическое:

- организация экскурсий в музеи, выставочные залы, по местам известных событий и боевой славы;
- несение Почетной вахты на Посту №1;
- Курс занятий «Разговоры о важном»;

- забота о ветеранах педагогического труда;
- флешмоб «Читаем о Победе»;
- участие во Всероссийских акциях, уроках.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Обще-интеллектуальная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 10-11 класс: «Естественно-научная грамотность. Химия элементов», «Естественно-научная грамотность».
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 10-11 класс: «Сдаём нормы ГТО», «Баскетбол».
Социальная	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия. 10-11 класс: «Россия мои горизонты», Экодом (экологическое волонтерство)
Патриотическая	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции, социальные проекты	Приобретение школьниками знаний, формирование ценностного отношения к событиям и культуре своей страны, событиям прошлого и настоящего. 10-11 класс: «Разговоры о важном»

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (Церемония Последнего звонка и вручения аттестатов о среднем общем образовании, фестиваль детского и юношеского творчества «Новая волна», День дублера и др);

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (участие в благотворительных и экологических акциях);

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, образование Липецкой области, День лица, День Победы и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Георгиевская лента, Свеча Памяти, Окна Победы, Бессмертный полк, День Победы и др);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Церемония Последнего звонка, церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании, Бал олимпийцев);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Бал олимпийцев, Последний звонок 11 классов, церемония торжественного вручения аттестатов «Хранители лицейских традиций»,флешмобы);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (акция «Оранжевое настроение» , «проект «Дорогие мои старики», сбор средств для дома детей-инвалидов-колясочников, мирных жителей Луганской и Донецкой республик и участников СВО и др);

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (Георгиевская лента, Бессмертный полк, флешмоб «Читаем о Победе», Осенний и Весенний марафоны спорта и творчества);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (военно-спортивные сборы в СЛ «Авангард»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День дублера, линейка «Здравствуй, школа!», Осенний марафон, флешмоб «Читаем о Победе, Новогодний серпантин и тд);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (День славянской письменности

совместно с Липецким краеведческим музеем, участие в фестивале «Русборг», участие в программе «Пушкинская карта»);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Диктант Победы, Экономический диктант совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ (Липецкий филиал), квесты и кейсы по финансовой, налоговой и пенсионной грамотности (Совместно с отделением ПФ РФ по Липецкой области, УФНС по липецкой области), День науки;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, Выставочный зал, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (посещение ОЭЗ «Липецк», посещение ОКМ, Театра им.Л.Н.Толстого и др);

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (квесты, экскурсии в другие города).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение еженедельных церемоний выноса Государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры

народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (мемориальная доска С.Бородачева);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (информационный проект -газета «Диалог»);

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (Зимний сад, розарий и др.);

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена (Кросс-букинг), на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, рекреаций и холлов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, сохранение Зимнего сада и розария, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников «День учителя», Новый год, 8 Марта, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, семинаров и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема и логотип городской воспитательной акции, разработка элементов и отличительных знаков одежды для участия в тематических конкурсах и флешмобах и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий («Посвящение в лицеисты», «Новая волна», Новогоднее оформление вестибюлей и холлов и т.д.) ;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов).

Предметно-пространственная среда в МАОУ «Лицей 44» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в т.ч. с представителями психолого-педагогической службы лицея);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (Единый методический день);

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Осенний и Весенний фестивали творчества и спорта и др);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»; фестиваль детского и юношеского творчества «Новая волна»,

церемония Последнего звонка и вручения аттестатов об основном общем образовании и др.);

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Также работа с родителями (законными представителями) включает:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и родительские конференции, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе с использованием материалов пособия «Ответственные родители» - приложения к пособию «Я – липчанин» и др.);

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп Вконтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолого- педагогические консультации и мониторинги);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Новая волна, церемонии Последнего звонка и вручения аттестатов о среднем общем образовании);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Лицей 44» предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Лицейская дума), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (участие в заседаниях педагогического и управляющего советов);

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (утверждение Локальных актов, затрагивающих интересы и права обучающихся, с внесенными изменениями);

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной

организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборной Лицейской Думы, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность комитетов Лицейской думы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов Лицейской думы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты: по науке и образованию, по здоровью и спорту, по труду и заботе, по информации, по культуре и досугу, правопорядку и профориентации);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне лица	Лицейская дума	Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Комитеты классов	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (деятельность Совета профилактики);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в общественных местах, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости

к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность, направленную на предотвращение появления и/или влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Целью профилактической работы МАОУ «Лицей 44» является создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними (Согласно календарю профилактических недель ДО);

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

- обеспечить работу лицейского Совета профилактики и Службы медиации как восстановительной практики реагирования на конфликты и правонарушения в школе».

МАОУ «Лицей 44» проводит комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному и правовому воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

МАОУ «Лицей 44» стремится к созданию условий реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- с учетом имеющихся возможностей, сложившихся в общеобразовательном учреждении, организовать и обеспечить функционирование работы школьной службы примирения;

- проводить работу по вовлечению родителей (законных представителей) в профилактическую деятельность в школе.

2.Снижение тенденции роста противоправных деяний и правонарушений;

3. Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

4.Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

5.Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся (проведение лекций с привлечением специалистов психологической службы школы и профилактических центров по данной тематике, организация индивидуальных бесед).

6.Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы (участие в обучающих семинарах, проведение тренингов с педагогами, целенаправленное самообразование педагогов).

7. Снижение и предотвращение конфликтных ситуаций.

Основные принципы работы лица по профилактике правонарушений и безнадзорности.

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей школы) группе они предназначаются.

2. Принцип доступности (материал, представленный на беседах, лекциях, мероприятиях должен быть доступен каждому слушателю).

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся в течение всего учебного года и в каникулярное время.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы, без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников).

5. Принцип своевременности означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6. Принцип гуманизма отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

В пределах своих компетенций согласно ст. 14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально -профилактическая работа, имеются списки учащихся, ведется картотека учащихся «группы риска» и вся необходимая документация по данному направлению.

Работа МАОУ «Лицей 44», направленная на выполнение федерального законодательства, строится на основании следующего перечня документов:

- планирование профилактической работы;
- банк данных несовершеннолетних, находящихся на ИПР; банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- индивидуальные карточки на детей «группы риска» , находящихся в социально-опасном положении или ИПР, сформированные согласно рекомендуемым требованиям;
- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (приказ о создании Совета профилактики, приказ о создании Службы Медиации, протоколы Совета профилактики, план совместной работы с ОП №4 УМВД по г.Липецку);
- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (как в устной, так и в письменной форме).

Профилактическая работа со обучающимися включает предупредительно профилактическую деятельность в образовательном учреждении и индивидуальную профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и асоциальными семьями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- реализацию системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию (все планирования составляются на текущий учебный год);
- систему классных часов, общешкольных мероприятий (отражена в планах работы классных руководителей на текущий учебный год и в общешкольном планировании);
- организацию дополнительного образования детей в школе;
- работу по профориентации;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;

- межведомственное взаимодействие с органами профилактики;

Превентивно - профилактическая работа способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном правомерном поведении, о формировании здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей совместно с Липецким филиалом РАНХиГС, Лиецким филиалом Финансового университета при Правительстве РФ, ЛГПУ им.П.П.Семенова- Тянь-Шанского, ЛГТУ, РЭУ им.Г.В.Плеханова (г.Воронеж), Бал олимпийцев, церемония торжественного вручения аттестатов осреднем общем образовании выпускникам 11-х классов «Хранители лицейских традиций», праздник Последнего звонка в 11 классах, Осенний и Весенний марафоны спорта и творчества и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Правовой десант, уроки пенсионной, налоговой и финансовой грамотности, тестирование по профориентации, решение кейсов, квесты, деловые игры);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экономический диктант, дни открытых дверей, решение кейсов, квесты, деловые игры);

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (Всероссийские педагогические игры, фестиваль-конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века», «Один день из жизни местного самоуправления»);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (участие в акции «Чистый Липецк – эстафета созидания», «Дорогие мои старики», сбор макулатуры и пластиковых крышек, сбор средств для участников СВО, мирных жителей Донецка и Луганска, нуждающихся и тд).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Лицей 44» предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проведение классных часов «Я выбираю будущее», «100 дорог- одна твоя», организована профориентационная неделя «Настройся на будущее»,участие в ярмарке трудоустройства для несовершеннолетних);

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (квест на базе ОЭЗ «Липецк», кейсы совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ(Липецкий филиал) и ЛГПУ

им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, деловые игры и кейсы совместно с ЛГТУ и РАНХиГС (Липецкий филиал));

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ОЭЗ «Липецк», Хлебозавод №5, ПАО «Новолипецкий металлургический завод» и др);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение дней открытых дверей Финансового университета при правительстве РФ (Липецкий филиал, ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, ЛГТУ, РАНХиГС (Липецкий филиал), РЭУ им.Г.В.Плеханова (Воронеж, Москва), ВШЭ (Москва)) ;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (на базе летнего школьного лагеря «Радуга» старшеклассниками и волонтерами-медиками проводились беседы по профессиям, игры, квесты);

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (интернет -приложение «Атлас профессий» и др);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (диагностика и консультирование по вопросам профориентации, проведение тестирования на выявление склонности к профессиональной деятельности психолого-педагогической службой МАОУ «Лицей 44» и Центром занятости населения);

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (деятельность ДТО «Спектр»,театральной студии «Калейдоскоп»).

В МАОУ «Лицей 44» г.Липецка совместная деятельность педагогов , школьников и специалистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть

общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности обучающегося по следующим направлениям:

1. Техническое
2. Естественно-научное
3. Художественное.

В лицее созданы условия для творческого развития обучающихся 10-11 классов.

1.Художественной направленности – 4 (хоровая студия «Вдохновение», театральная студия «Калейдоскоп»);

2.Естественно-научной направленности-2 («Исследователь»);

3.Технической направленности – 2 (ДТО «Спектр»).

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию, что подтверждается победами и призерством в конкурсах различного уровня.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы детских общественных объединений МАОУ «Лицей 44» предусматривает создание реальных структурных условий для:

-осознания личностью целей, перспектив объединения, своего пребывания и деятельности в нем, актуализация и развитие личных интересов, потребностей, возможностей (добровольное вхождение в состав экологического отряда, регистрация на сайте «Добро.Ру», участие в направлениях и проектах РДДМ);

-обеспечение личностно значимой многоуровневой деятельности, интенсивного межличностного и межвозрастного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений детского объединения (выбор проектов и акций, возможность быть организатором или исполнителем социально-значимых дел и/или проектов).

В МАОУ «Лицей 44» организована деятельность волонтерского отряда «Лик добра» и

экологического отряда «Экодом», продолжается работа недавно созданного первичного отделения РДДМ.

Целью деятельности волонтерского и экологического отрядов является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благообщества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно-образовательных, гуманитарных проектах и программах: участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия», городском субботнике-челлендже «Чистое поколение», экологическом марафоне по благоустройству «Чистый Липецк- эстафета созидания»; городском телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк- дизайн-2024», написание писем и сборе средств для участников СВО и мирных жителей Донецка и Луганска, помощь приютам для бездомных животных, участие в акциях и проектах и др.).

Российское движение детей и молодежи направлено на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

Для обучающихся :

- реализовать свой потенциал в Движении;
- быть активным и успешным в своей школе, городе, регионе;
- стать полезным и нужным стране.

Для родителей (законных представителей):

- получить поддержку в развитии и воспитании детей;
- расширить возможности и кругозор детей;
- разнообразить досуг, детский отдых, профиль самореализации детей.

Детские общественные объединения соединяют в себе уже существующие детские движения в школе (лицейское отделение РДДМ, ученическое самоуправление). Реализация целей предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров детских общественных объединений для проектов деятельности участников первичного отделения Российского движения детей и молодежи ;
- использование Дней единых действий, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи;

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
2. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта
3. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
4. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
5. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля
6. День Победы, 9 мая
7. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая
8. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня
9. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня
10. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа
11. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября

12. День Солидарности в борьбе с терроризмом, 3 сентября
13. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, 5 октября
14. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
15. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября
16. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря
17. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря
18. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
19. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

Добровольчество, изучение истории России и Липецкого края, экология — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут оказывать помощь социально незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия; участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. У ребят появляется возможность стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»; присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов, что позволяет создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, эко-отряд!»; приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах; стать участником настоящей экспедиции; получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий; внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов (участие в акции «Добро для всех», акции «Новогоднее чудо»).

Участники детских общественных объединений активно участвуют в создании школьных газет, радиовыпусков и телепередач, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента. Это способствует поддержке талантливых юных журналистов; созданию и развитию школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; созданию единого медиaprостранства для школьников (участие во Всероссийском фестивале детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг», региональный конкурс печатных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», региональный детский кинофестиваль «МедиаСтарт», и др).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: -

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (через школьную газету «Диалог») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (Всероссийский открытый детский кинофестиваль «30 кадров», Дельфийские игры, конкурс печатных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», Всероссийский фестиваль экранного киноvideотворчества «Весенняя капель» и проч.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

(СМ Таблицу «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования», основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей 44»).

Доля педагогических работников с высшим образованием по лицее составляла 100%. В лицее из числа работающих учителей – 77 (99%) прошли категорийную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляла 68% (53 учителя), первую – 10% (8 учителей). 16 молодых педагогов: 4 учителя русского языка, 3 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель истории, 4 учителя английского языка, 2 учителя начальных классов, 1 учитель физической культуры. Соответственно в лицее был создан институт наставничества: у каждого молодого специалиста есть свой наставник из числа опытных педагогов лицея, который помогает молодому учителю овладевать профессиональным мастерством. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Классное руководство осуществляют 52 педагогов, в 10-11 классах- 8 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование.

Имеют квалификационную категорию в должности «учитель»:	
- высшую	53
- первую	8
- без категории	17
От общего количества классных руководителей:	
- женщин	51
- мужчин	2

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях 56 подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лица.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «Лицей44» г. Липецка отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (Бал олимпийцев);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (традиционное мероприятие - Бал олимпийцев);

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей (участие представителей родительской общественности к проведению процедуры награждения во время Бала олимпийцев);

-дифференцированности поощрений (в зависимости от результатов и уровня конкурсов, призерства и победы).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

1.1. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

1.2. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (награждение обучающихся премиями во время проведения Бала олимпийцев).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Вручение премий победителям и призерам интеллектуальных и творческих конкурсов на Бале олимпийцев).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2.1. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.2. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.1. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.2. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

-взаимодействия с родительским сообществом;

-деятельности ученического самоуправления;

-деятельности по профилактике и безопасности;

-реализации потенциала социального партнерства;

-деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач среднего общего образования является обеспечение специальных условий обучения и воспитания для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности одаренных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Вместе с тем, в определенной коррекционно-развивающей работе нуждаются и учащиеся, по каким-либо причинам испытывающие затруднения в освоении основной образовательной программы (учащиеся, испытывающие трудности в обучении, учащиеся с особыми образовательными потребностями, обусловленными социокультурными факторами и т.п.), а также нуждающиеся в помощи в профильной ориентации и профессиональном самОПределении, поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, смысл жизни, поиск личной идентичности), в выстраивании временной перспективы, в развитии способности к целеполаганию, психосоциальной компетентности.

Программа коррекционной работы МАОУ «Лицей 44» построена на основе *модели адаптации (интеграции) обучающихся* [Сабельникова, 2012] и предполагает обеспечение полноценного вхождения обучающегося в образовательное пространство и максимальное освоение ОП с учетом его индивидуального образовательного потенциала и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и профессиональную ориентацию.

Программы коррекционной работы основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Целью настоящей коррекционной программы является оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, нуждающимся в специальных условиях обучения, обучающимся, которые испытывают трудности в освоении основной образовательной программы, социализации, профессиональном самОПределении, обеспечение психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи коррекционной программы. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное выявление обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основной образовательной программы, социализации, профессиональном самОПределении;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося и степенью их выраженности;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному

консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самОПределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, социализации и профессиональном самОПределении с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самОПределении;
- обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самОПределении по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом обучающемся полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителей, школьного психолога, медицинских работников и родителей.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- *нейропсихологического*, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- *комплексного*, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний об обучающемся;
- *междисциплинарного*, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие учащегося. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития обучающихся конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, других специалистов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- ✓ Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого

заклучения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

✓ Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний учащегося. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности учащегося.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого учащегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному учащемуся. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическое,*
- *коррекционно-развивающее,*
- *консультативное,*
- *информационно-просветительское.*

Диагностическая работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация обучающихся по уровню и типу их психического развития.

Диагностическая работа включает:

✓ выявление особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психологическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самОпределении;

- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, выявление их резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- ✓ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психологическом развитии учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения; необходимую помощь для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации с учётом особенностей психофизического развития;
- ✓ выбор оптимальных для развития учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- ✓ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего (полного) общего образования;
- ✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самОпределения;
- ✓ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

✓ социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, а также членов семьи этих категорий учащихся по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.

Консультативная работа включает:

✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, единых для всех участников образовательного процесса;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самОПределении;

✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессиональном самОПределении;

✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации и профессионального самОПределения.

Аналитическая работа.

Аналитическая работа предполагает обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. Одной из форм такой работы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) лица.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лица.

2. *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).* Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащегося.

4. *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов* образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям).

В целях повышения качества образовательных услуг, расширения доступа обсуждаемых категорий обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, в качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнерство (сетевая форма реализации коррекционной программы)*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств,

общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- ✓ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей и подростков (детская поликлиника №1 г. Липецка; областной центр психолого-медико-социального сопровождения);
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации;
- ✓ сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагогические сотрудники МАОУ лицея №44 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги старшего уровня образования лицея регулярно повышают свою квалификацию, владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Имеется специально оборудованный кабинет педагога-психолога.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с учащимся, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение подростка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Таблица 1.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация обучающихся по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты обучающихся (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности освоения образовательных программ, развития, социальной адаптации и профессионального самОпределения.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума лица

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных

и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

В лицее функционирует система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагогов и всех специалистов, сопровождающих обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического исследования, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту психолого-медико-педагогической помощи.

Основные направления коррекционной работы в старшей школе, актуальные для лицея:

- ✓ организация системы работы по выявлению учащихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, социализации и профессиональном самОПределении, а также нуждающихся в поддержке при решении экзистенциальных проблем;
- ✓ оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы;
- ✓ организация системы работы по развитию творческого потенциала учащихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);
- ✓ осуществление индивидуального подхода ко всем категориям обучающихся, в том числе к учащимся с особыми образовательными потребностями и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, социализации и профессионального самОПределения.

Согласно выбранным направлениям разработаны следующие коррекционно-развивающие программы для школьников, а также обучающие семинары и тренинги для педагогов.

«Программа психологической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы подростков и юношей 10-18 лет». Коррекционная работа в программе направлена на эмоционально-волевую сферу личности подростков, развивает приемы саморегуляции, рефлексии собственного поведения с целью понимания своих чувства и отношений с другими (Приложение 1).

Программа, направленная на профессиональное сопровождение молодежи **«Психология и выбор профессии».** Цель программы – сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда. На занятиях по программе в ходе самодиагностики школьники изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профессии и формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе своих знаний о своем профессиональном и личностном потенциале (Приложение 3).

Программа **«Психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ».** Программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, связанные с ЕГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного

запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену (Приложение 4).

Разработаны программы обучающего семинара для педагогов **«Проблемы школьной неуспеваемости»** и **«Тренинга эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником»**. Учитель, знающий возрастные и индивидуальные особенности учеников и владеющий приемами работы с детьми, добивается прекрасных результатов в коррекционной работе с ними.

Содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

1. Концептуальный модуль призван раскрыть сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения учащегося в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне подростка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении различного рода трудностей. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития и экзистенциальных проблем подростка, сложностей профессионального выбора; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов учащегося; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп учащихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2. Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле представлена разработанная программа изучения учащегося различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный учащимися объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, дефектологу, неврологу).

В содержание исследования учащегося *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений об учащемся у педагогов, родителей. Получение фактов жалоб, с которыми обращаются. При этом учитываются сами проявления, а не квалификация их родителями, педагогами или самими обучающимися.

2. Изучение истории развития учащегося. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие

учащегося (внутриутробные поражения, течение родов, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет подросток/юноша. Изучается характер воспитания подростка/юноши (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ учащегося (тетради, рисунки).

4. Непосредственное обследование подростка/юноши. Беседа с целью уточнения учебной мотивации, представлений об окружающем мире, ценностных ориентациях, уровня развития познавательных процессов.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития подростков и юношей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные об учащемся сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования, или подросток/юноша направляется для консультации к другим специалистам: логопеду, дефектологу, неврологу, психиатру.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с подростком/юношей. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания подростку/юноше психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Таблица 2.

Программа психолого-медико-педагогического изучения подростка/юноши

Направление работы	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития подростка/юноши в детском возрасте, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах и т. д. (педагог). Обследование подростка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Сбор анамнеза: история развития подростка/юноши в детском возрасте, здоровье родителей, история протекания беременности и родов.	Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог).

	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное; понятийное; абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Беседы с юношей, с родителями. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	Семья учащегося: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения подростка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи учащегося (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за подростком в различных видах деятельности

Цель консультативной работы заключается в обеспечении непрерывности индивидуального сопровождения различных категорий учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 3.

Программа консультативной работы

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог Учитель- предметник Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Педагог-психолог Учитель-предметник Заместитель директора по УВР

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для подростка/юноши в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя и психолога:

- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ✓ поддержание постоянной связи между классными руководителями, учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала, социальной адаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении школьника;
- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями, или испытывающего трудности в освоении учебного материала, социальной адаптации (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- ✓ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ✓ ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы педагогический коллектив нацелен на выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей, с особыми образовательными потребностями, детей испытывающих трудности в освоении учебного материала, развитии и социальной адаптации является организация *групповых и индивидуальных занятий*, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной категории обучающихся.

Основные принципы организации коррекционно-развивающих занятий для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебных программ, изложены в Приложении 2.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных

психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий педагог исходит из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей названных категорий проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Таблица 4.

Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей испытывающих трудности в освоении учебного материала, развитии и социальной адаптации

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий. Осуществление индивидуального подхода обучения.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ослабленным здоровьем	Улучшение физического здоровья обучающихся

4. Профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием учащихся, проведение лечебно-профилактических действий, в зависимости от

индивидуальных особенностей (соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Таблица 5.

Направления профилактической работы

Направление	Цель	Форма и содержание деятельности	Предполагаемый результат
Педагогическая профилактика	Обеспечить педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Создание условий по охране и укреплению здоровья обучающихся (режим работы, соблюдение рекомендаций врачей, дозировка нагрузки). Разработка индивидуальных программ по отдельным предметам. Разработка воспитательных программ работы с классом и индивидуальных воспитательных программ для детей с особыми образовательными потребностями, детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическое	Обеспечить психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Разработка рекомендаций для педагогов, учителей-предметников, родителей по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков	Позитивная динамика развиваемых параметров

		здорового и безопасного образа жизни.	
Медицинское	Обеспечить медицинское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	Улучшение физического здоровья обучающихся

5. Социально-педагогический модуль. В целях повышения уровня профессионального образования педагогов, организации социально-педагогической помощи детям и их родителям, в лицее предусмотрены следующие мероприятия.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы учащихся. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом и другими специалистами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Предусмотрена подготовка педагогов на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, организуемых педагогом-психологом и медицинским работником, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в образовании».

2. Повышение психологической компетентности педагогов. В лицее реализуется обучение педагогов основам взаимодействия с «трудными» обучающимися с помощью проводимых психологом мероприятий: обучающего семинара «Проблемы школьной неуспеваемости» и «Тренинга эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником». Учитель, знающий возрастные и индивидуальные особенности учеников и владеющий приемами работы с детьми, добивается прекрасных результатов в коррекционной работе с ними.

3. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, детей испытывающих трудности в освоении учебного материала, развитии и социальной адаптации, активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Таблица 6.

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	педагог, психолог, врач

Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	педагог, психолог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.	администрация,
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми, испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации и открытых занятий и уроков.	педагог, психолог, социальный педагог.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Ожидаемые результаты коррекционной программы:

- ✓ своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы;
- ✓ результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
- ✓ положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, принятие социальных норм поведения, осознанный профессиональный выбор, психологическая готовность к сдаче ЕГЭ);
- ✓ в результате проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО;
- ✓ планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- ✓ Отсутствие в лицее необходимых для эффективной коррекционной работы кадров (логопеда, дефектолога, социального педагога).
- ✓ Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- ✓ Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- ✓ Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (ОП, «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся»).

Список используемой литературы:

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция/А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.- М.: Ось-89, 2001. – 272 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1998.
4. Вилкова Н.Н., Зейналова Л.Н. Планирование работы психолога по сопровождению реализации ФГОС // Справочник педагога-психолога 2012, № 4. – С.8 – 21:
5. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением// Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – с.390-410
6. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – с. 244-268
7. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте// Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – с.374-390
8. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1994.
9. К. Д. Ушинский Проблемы педагогики. – М.:УРАО 2002 г.

10. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Л. Кряжева. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 160 с.
12. Лукьянова М. И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с. (Педагогическое мастерство).
13. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] // Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С.Савинов]. –М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).
15. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения (на примере учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»). - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
17. Сабельникова С.И. Методический конструктор по составлению программы коррекционной работы как части ОП начального общего образования // Управление начальной школой. – 2012. - №9. – с.4-13.
18. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с. – (Библиотека психолога образования).
19. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход еще не реализован. Надо строить психологию действий // Журнал практического психолога.– 2003. - № 1-2.
20. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие // <http://www.bsu.ru/>
21. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
23. ОПель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2001.
24. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.Просвещение, 2011-79с. – (Стандарты второго поколения).
25. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.
26. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ)
27. <http://standart.edu.ru/> (ФГОС)
28. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал)

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ПОДРОСТКОВ 10-18 ЛЕТ**

(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА)

В основе лежат:

«Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» под ред. Дубровиной И.В.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
по коррекции эмоционально-волевой сферы подростков 10-18 лет**

Общая характеристика программы:

Возрастной период между 10 и 18 годами, определяемый как отрочество и юность, можно разделить на 3 периода, имеющие качественные особенности протекания.

Предподростковый возраст – 10 - 12 лет, характеризуется появлением ряда важных черт поведения и самоощущения. Это стремление к общению со сверстниками, желание утвердить свою самостоятельность, независимость и личностную автономность. Для этого возраста характерна асинхронность развития. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Нередки случаи, когда интеллектуальное развитие школьника опережает развитие личностных особенностей, или напротив, сильные потребности в самоутверждении и общении не обеспечены соответствующим уровнем развития рефлексии, и подросток не может дать себе отчет, что именно с ним происходит. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление; появляется возможность строить сложные умозаключения, развивается рефлексия – средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе. Наиболее важным процессом предподросткового периода можно считать развитие познавательной активности и любознательности.

Младший подростковый возраст это период между 13 и 15 годами, когда наряду с развитием рассуждающего мышления происходит обращение к моральным ценностям группы, в которой существует подросток. У него появляется возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между различными моральными нормами, и часто некритическое усвоение групповых норм. Центральное личностное новообразование этого периода – становление **Я-концепции**, нового уровня самосознания, выраженного в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие. Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. На этот период приходится **кризис независимости** – период строптивости, упрямства, обесценивания требований взрослых. Позитивный смысл подросткового кризиса состоит в том, что именно через борьбу за независимость подросток удовлетворяет потребность в самопознании и самоутверждении, у него формируется способность полагаться на себя и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

В юношеском возрасте (старшие подростки - от 16 до 18 лет) активно формируются новообразования, приближающие старшего подростка к миру взрослых людей. Этот процесс может происходить неравномерно, из-за чего в старшем подростке одновременно существуют и «детские» и «взрослые» черты. Основным новообразованием раннего

юношеского периода является готовность к личностному и жизненному самОПрделению (Дубровина И.В., 1989). Это самОПрделение по сути близко к понятию идентичности, введенному Э. Эриксоном, и понимаемому как чувство обретения и владения личностью собственным Я, независимо от изменения ситуации. Если молодой человек успешно справляется с задачей обретения идентичности, то у него появляется ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет. В юности почти у каждого человека случается первая любовь и первая дружба – события и связанные с ними переживания, которые не только остаются в памяти молодого человека, но и влияют на всю его жизнь. Основными задачами развития в ранней юности являются:

- обретение чувства личностной целостности (идентичности);
- обретение психосексуальной идентичности – осознание и ощущение себя как представителя определенного пола;
- профессиональное самОПрделение – самостоятельное определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Замедленное формирование чувства взрослости, ответственности за свои поступки, отсутствие навыков рефлексии и самоанализа нередко приводят к конфликтам с взрослыми и к социальной дезадаптации. Плохо сказываются на подростках и нарушенные отношения с родителями и учителями, вызывая защитную агрессию и высокую личностную тревогу.

Коррекционная программа индивидуальной психологической работы с младшими, средними и старшими подростками имеет несколько уровней наполнения психологическим содержанием. Во-первых, работа направлена на эмоционально-волевую сферу личности, и призвана снизить напряженность, возникшую в результате дезадаптации в семейных либо социально-групповых взаимоотношениях. В случае дефицита родительской любви у подростка часто тормозится психо-социальное развитие, фиксируются инфантильные формы поведения. Общение с психологом способно частично восполнить недостающее внимание к личности ребенка, повысить его фрустрационную устойчивость. Во-вторых, подросткам предлагаются приемы саморегуляции; происходит обучение рефлексии собственного поведения с целью понимания своих чувства и отношений с другими. В отношении юношеского возраста работа направлена на формирование временной перспективы и целеполагания, а также на увеличение чувства ответственности за свое поведение.

Первичная диагностика: проективные методики диагностики эмоционально-волевой сферы подростка, тест Личко, Леонгарда-Шмишека (диагностика акцентуаций характера), Тест "самооценка психических состояний" (по Айзенку)

Итоговая диагностика: Наблюдение, опрос родителей.

Цель программы:

развить у подростков представление о ценности другого человека и себя самого, повысить понимание подростком значимости и уникальности каждой личности, укрепить чувство собственного достоинства, содействовать формированию мотивации на саморазвитие, улучшить эмоциональное состояние.

Задачи:

1. Развитие навыков анализа чувств и мотивов своей деятельности;
2. Развитие рефлексии – умения оценить свои поступки и взглянуть на себя со стороны;
3. Формирование навыков преодоления стресса;
4. Снижение уровня личностной тревоги, формирование адекватной самооценки;
5. Развитие ответственного поведения и коммуникативных навыков;
6. Развитие умения уважать права других людей, как свои собственные;

7. Развитие уверенности в себе.

Используемое оборудование:

Занятия проводятся в кабинете психолога. Используются карандаши, краски, пластилин, журналы для коллажирования, клей, бумага формата А4 и А3.

Тематическое планирование занятий (1 раз в неделю)

№ п/п	Блок	Тема	На полгода		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, внутрисемейных отношений глазами подростка	1	1	2	2
2	Эмоциональная сфера	«Эмоции и чувства» «Типы эмоционального реагирования» «Что такое радость» «Что такое агрессия» «Освобождение от гнева» «Мой страх» Тема «Обида» Тема «Скука»	1 - 1 - 1 1 1 -	1 - 1 - 1 1 1 -	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1
3	Самоуважение и самопринятие	«Встречают по одежке..» «Уверенность, неуверенность, грубость»	- -	- -	1 1	1 1
4	Как я оцениваю себя и как меня оценивают другие	«Я и мир» «Я и мои привычки» «Язык тела» «Что такое свобода?»	1 1 - 1	1 1 - 1	1 1 1 1	1 1 1 1
5	Стресс и его преодоление	«Что такое стресс?» «Стрессовые ситуации: в школе, дома и на улице» «Как справиться со стрессом» «Как стать успешным»	- 1 - -	- 1 - -	1 2 1 1	1 2 1 1
6	Временная перспектива и целеполагание	«Я - это мое прошлое, настоящее и будущее» «Линия жизни»	- -	- -	1 1	1 1
7	Коммуникативные навыки	«Чего требует дружба» «Моя компания» «Конфликты и пути их решения» «Проблемы общения»	- 1 1 -	- 1 1 -	1 1 2 1	1 1 2 1
8	Я и моя семья	«Семейные конфликты» «Отцы и дети» «Идеальный подросток»	- 1 -	- 1 -	1 1 1	1 1 1
9	Решение специфических	10-12 лет «Мои права и мои обязанности»	1 1	1 1	1 1	1 1

	возрастных задач	«Мои способности»	1	1	1	1
		«Мои добрые дела»	1	1	1	1
		«Друзья в моей жизни»				
		13-15 лет				
		«Мои способности»	1	1	1	1
		«Победи своего дракона»	1	1	1	1
		«Я – стоящий человек»	1	1	1	1
		«Мои права и права других людей»	1	1	1	1
		16-18 лет				
		«Взросление и проблемы ролевого поведения»	1	1	1	1
10	Итоговая диагностика	«Еще раз про любовь»	1	1	1	1
		«Проблема самопринятия и принятия»	1	1	1	1
		«Моя будущая профессия»	1	1	1	1
		Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, внутрисемейных отношений глазами подростка и его родителей	1	1	1	1
		ИТОГО:	18	18	36	36

Тематическое планирование занятий (2 раза в неделю)

№ п/п	Блок	Тема	На полгода		На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, внутрисемейных отношений глазами подростка	2	2	2	2
2	Эмоциональная сфера	«Эмоции и чувства»	2	2	3	3
		«Типы эмоционального реагирования»	1	1	2	2
		«Что такое радость»	1	1	2	2
		«Что такое агрессия»	1	1	2	2
		«Освобождение от гнева»	1	1	2	2
		«Мой страх»	1	1	2	2
		Тема «Обида»	2	2	3	3
		Тема «Скука»	1	1	2	2
3	Самоуважение и самопринятие	«Встречают по одежке..»	1	1	2	2
		«Уверенность, неуверенность, грубость»	1	1	2	2
4	Как я оцениваю себя и как меня оценивают другие	«Я и мир»	1	1	3	3
		«Я и мои привычки»	1	1	2	2
		«Язык тела»	1	1	2	2
		«Что такое свобода?»	1	1	2	2

5	Стресс и его преодоление	«Что такое стресс?»	1	1	2	2
		«Стрессовые ситуации: в школе, дома и на улице»	1	1	2	2
		«Как справиться со стрессом»	1	1	3	3
		«Как стать успешным»	1	1	2	2
6	Временная перспектива и целеполагание	«Я - это мое прошлое, настоящее и будущее»	1	1	3	3
		«Линия жизни»	1	1	2	2
7	Коммуникативные навыки	«Чего требует дружба»	1	1	2	2
		«Моя компания»	1	1	2	2
		«Конфликты и пути их решения»	1	1	2	2
		«Проблемы общения»	1	1	2	2
8	Я и моя семья	«Семейные конфликты»	1	1	3	3
		«Отцы и дети»	1	1	2	2
		«Идеальный подросток»	1	1	2	2
9	Решение специфических возрастных задач	10-12 лет				
		«Мои права и мои обязанности»	1	1	2	2
		«Мои способности»	1	1	2	2
		«Мои добрые дела»	1	1	2	2
		«Друзья в моей жизни»	1	1	2	2
		13-15 лет				
		«Мои способности»	1	1	2	2
		«Победи своего дракона»	1	1	2	2
		«Я – стоящий человек»	1	1	2	2
		«Мои права и права других людей»	1	1	2	2
		16-18 лет				
		«Взросление и проблемы ролевого поведения»	1	1	2	2
10	Итоговая диагностика	«Еще раз про любовь»	1	1	2	2
		«Проблема самопринятия и принятия»	1	1	2	2
		«Моя будущая профессия»	1	1	2	2
10	Итоговая диагностика	Диагностика эмоционального состояния, мотивационной сферы, внутрисемейных отношений глазами подростка и его родителей	1	1	1	1
		ИТОГО:	36	36	72	72

Методики и упражнения к занятиям

№ п/п	Тема	Упражнения/игры	Источники
1	Диагностические занятия	«Злой рисунок» Методика М. Куна «Кто Я?» Рисунок «Автопортрет»	О.Хухлаева, Т.Кириллина, О.Федорова «Счастливый подросток», «Эксмо», 2000г.

		«Семья в виде животных» «Списки обид» «Моя вселенная» Тест Шмишека	Г.Морозова, статья «Списки обид», «Школьный психолог» №25-26, 2003г. Т.А.Ротанова, Н.Ф.Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», МПСИ, 1998г.
2	Эмоциональная сфера	«Лепка чувств» «Письмо обидчику» «Штрих» «Якорь» Рисунок «Страшная комната» «Злой рисунок» «Еще раз про любовь»	Одиноква Н.В. МПЦ «Подросток», 2000г. А.И.Захаров «Психотерапия неврозов у детей и подростков», Ленинград, 1982г.
3	Самоуважение и самопринятие	«Раньше я..», «Теперь я...» «Мой портрет в лучах солнца» «Маски неуверенности»	«365 лучших развивающих игр для детей», «Аст», Москва, 2008г. Мольц М. «Я – это Я, или Как стать счастливым», Москва, 1994г.
4	Стресс и его преодоление	Упражнение «Дождь в лесу» Упражнение «Храм тишины» «Самое приятное воспоминание», «Самое неприятное воспоминание»	Клаус ОПель «На пороге взрослой жизни», «Генезис», 2008г. Клаус ОПель «Как научить детей сотрудничать», «Генезис», 1998г. Солдатова Г., Шайгерова Л.,
5	Временная перспектива и целеполагание	«Через 10 лет после школы» «Сосредоточенное мечтание» «Встреча с другом через 20 лет»	«Жить в мире с собой и другими», «Генезис», 2001г. О.Хухлаева, Т.Кириллина, О.Федорова «Счастливый подросток», «Эксмо», 2000г.
6	Я и моя семья	Лепка семьи «Открытка благодарности» Анкета «Отношения в семье» «Социальный атом»	Г.Морозова, статья «Списки обид», «Школьный психолог» №25-26, 2003г. И.М. Желдак «Практикум по групповой психотерапии детей и подростков», Москва, 2001г.

Организация коррекционно-развивающих занятий для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении учебных программ

Коррекционно-развивающие упражнения расположены в порядке возрастающей сложности и в ряде случаев логически связаны друг с другом, так как последующий мыслительный прием строится с опорой на предыдущий. Таким образом, существует строго определенная последовательность введения приемов. Начинать работу с любого типа заданий нельзя; предлагать их необходимо именно в том порядке, который приведен авторами.

Первоначально новые для ребенка формы и способы мышления осуществляются им только с помощью взрослых и только постепенно. Этими взрослыми могут быть и школьный психолог, и учитель, и родители. Функции, которые выполняет взрослый при проведении коррекционно-развивающей работы, сводятся к следующему: а) объяснять; б) помогать; в) контролировать. Кроме того, взрослый стимулирует активную умственную деятельность ребенка.

Разработанные в программе коррекционно-развивающие упражнения могут выступать как коррекционные, так как заложенные в них приемы мышления ориентированы на актуальный уровень развития детей этого возраста. Несформированность этих приемов указывает на наличие пробелов в умственном развитии.

Общим правилом проведения любой коррекционно-развивающей работы является доброжелательность. От эмоциональной обстановки, в которой проводится работа, зависит ее эффективность. Особенно это важно на начальных этапах занятий.

Для создания у детей положительного отношения к познавательной деятельности, направленной, в частности, на развитие мыслительных процессов, рекомендуется применять «стратегию формирования успеха». В. А. Сухомлинский считал, что положительные эмоции, связанные с переживанием успеха, – это основа веры ребенка в себя. По его мнению, успех в работе должен быть для школьника не концом работы, а ее началом. Ребенку надо сразу дать почувствовать вкус успеха, а потом он придет реально.

Многочисленные исследования показали, что развивать познавательную сферу ребенка при его безразличном или отрицательном отношении невозможно. Необходимо лично включать ребенка в занятия, а этого можно добиться, организовав работу так, чтобы у него была большая вероятность успеха.

Как известно, одним из самых сильных подкреплений любой новой деятельности является оценка. В школе такой оценкой служит отметка, которая в руках иных педагогов становится средством, способным надолго затормозить развитие познавательной потребности. Но понятия «отметка» и «оценка» не тождественны. Как отмечает Ш. А. Амонашвили, оценка – это процесс, а отметка является результатом этого процесса, его условно-формальным отражением в баллах.

В коррекционно-развивающей работе, где должен быть создан климат доверия, психологической безопасности, следует отказаться от школьной отметки, а использовать содержательную оценку, то есть в развернутой форме показывать, что ребенок может, чего не может, что умеет, чему должен еще учиться. Указание на наметившийся прогресс, успех является обязательным компонентом такой оценки. Так, одному ученику можно сказать: «Молодец, ты очень хорошо выполняешь эти упражнения. Сразу видно, что ты понял смысл задания, поэтому не делаешь ошибок». К другому можно обратиться со следующими словами: «Я хочу отметить твои успехи, они очень заметны. Ты сегодня ошибался намного реже, чем в предыдущий раз. Я верю, ты скоро все будешь делать правильно».

Психологи отмечают, что одним из важнейших условий, способствующих благоприятному течению познавательной деятельности, является оказываемая ребенку постоянная психологическая поддержка. При этом не надо смешивать ее с похвалой и наградой. Похвала может быть для ребенка поддержкой, а может и не быть. Хвалят обычно за хорошо сделанную работу, поддержку же оказывают и тогда, когда задание выполнено недостаточно хорошо или даже плохо. Психологическая поддержка в отличие от похвалы должна быть оказана при любой попытке что-то сделать, при самом незначительном прогрессе.

Занятия следует проводить в виде свободного общения, включать в них игровые моменты, следить за тем, чтобы реакции детей на ошибки соучеников не были обидными.

Коррекционно-развивающие занятия следует проводить в отдельном классе или кабинете, где учителю и детям никто не мешает. Занятия могут проходить в рамках урока и во внеурочное время, в группах продленного дня. Как уже говорилось, возможны разные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Можно их и сочетать друг с другом. Форма работы зависит от того, какую задачу ставит перед собой учитель (просто развивающую или сугубо коррекционную). Кроме того, форма занятий может меняться в зависимости от содержания того или иного задания. Одни задания желательно выполнять всем классом и в письменном виде, другие - индивидуально и устно, третьи - после обсуждения в группе и т. д.

Максимальное время проведения каждого занятия - 40 минут. Удлинение занятий нецелесообразно, так как начинает сказываться усталость и эффективность работы падает; это же может привести и к снижению мотивации.

Начало коррекционно-развивающей работы всегда предваряется ознакомительной беседой, в которой детям сообщаются в самом общем виде цели проводимых занятий. При этом взрослый старается вызвать интерес к предстоящей работе.

Примерное содержание беседы может быть таким: «Сегодня мы с вами начнем цикл занятий, необычных для школы. Скорее всего, вам не встречались задания, похожие на те, которые я вам предложу. Успех в их выполнении зависит не от того, как вы учитесь в школе, не от ваших оценок по учебным предметам, а от того, насколько вы наблюдательны, сообразительны, как вы умеете рассуждать, подмечать общее в разных вещах и различное в сходных. Эти качества часто бывают необходимы человеку в повседневной жизни. Этим качествам я и буду вас обучать на наших занятиях. Единственное условие, которое вы должны соблюдать, - быть максимально собранными, внимательными к моим объяснениям и при первых признаках непонимания сообщать мне, чтобы мы вместе преодолели наметившиеся трудности».

Далее следует рассказать детям о том, как будут проходить занятия (периодичность, время проведения, способы работы, формы общения). Если работа проводится не индивидуально, а в группах или с целым классом, нужно рассказать о том, как будет организована совместная деятельность детей.

В начале первого занятия учащиеся знакомятся с некоторыми общими сведениями, необходимыми для дальнейшей работы. После обстоятельного разъяснения сути задания и демонстрации его выполнения на примерах можно переходить к упражнениям.

В процессе работы допустимы любые вопросы со стороны учащихся и дополнительные пояснения со стороны учителя. Если ученики говорят, что им «ничего не понятно», нужно их успокоить, разобрать еще раз конкретные примеры и заверить, что в ходе работы многое из непонятного само собой прояснится.

По типу предлагаемые задания могут быть разделены на дидактические и

игровые. Школьный психолог, учитель могут творчески подойти к упражнениям и пополнить их число новым» заданиями по аналогии с имеющимися. Желательно при этом использовать понятия, которые должны быть известны школьнику из курса обучения.

Взрослому следует избегать излишней универсализации методов работы, учитывать индивидуальные особенности учеников. При работе в группе нельзя допускать большого разрыва в темпе продвижения учащихся, который может отразиться как на формировании мыслительных навыков, так и на интересе к таким занятиям.

Формы коррекционно-развивающей работы

Фронтальная работа

При фронтальной форме работы представленный комплекс коррекционно-развивающих упражнений может быть использован для стимулирования умственного развития детей. Упражнения могут выполнять функцию «интеллектуальной разминки». Такая работа должна проводиться возможно чаще и будет полезна всем учащимся, поскольку она направлена прежде всего на развитие, тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на отработку способов, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса.

Задания могут предъявляться устно, а могут быть написаны на доске. Можно раздавать их детям в виде карточек с одинаковым для всех или разным содержанием. Ответы возможны как в устной, так и в письменной форме. Есть и другие варианты: например, трое или четверо учеников выполняют предложенные упражнения у доски; каждому из них назначается дублер, который в случае затруднения напарника должен ему помочь. На следующем занятии уже другие ученики выполняют такие функции.

Занятия могут протекать и в форме фронтальной дискуссии. Учитель задает вопрос, вызывает ученика, желающего ответить, и, выслушав ответ, спрашивает у детей: «Кто согласен?» Иногда, чтобы оживить работу в классе, учитель сам может высказать спорное суждение или поддержать ошибочный ответ, вызвав таким образом на спор учеников, организуя обмен мнениями между ними.

Обязательным условием эффективности «интеллектуальной разминки» является сопоставление предложенных ответов и развернутое коллективное обсуждение, какие ответы являются правильными и почему.

На каждом последующем занятии повторяются упражнения, введенные ранее, и предлагаются два-три новых. Учитель ненавязчиво должен вовлекать в работу тех, кто пока еще не проявил достаточной активности.

Учитель должен подходить к коррекционно-развивающей работе творчески, внося в проведение занятий элементы игры, соревнования.

Групповая работа

Наиболее продуктивной является такая форма работы, когда учитель взаимодействует не целиком с классом, а с отдельными его группами. В этом случае и дети контактируют не только непосредственно с учителем, но и друг с другом. Такая работа особенно эффективна для проведения коррекционных занятий.

Говоря об эффективности групповой работы, исследователи указывают на два момента: воспитательный и дидактический. За счет возникающего в группе эмоционального контакта резко повышается интерес к занятиям. Общение в группе становится главным фактором успешного усвоения новой информации. При умелой организации групповой работы занятия, первоначально вызывающие интерес как средство общения, начинают постепенно приобретать самостоятельную значимость, собственную побудительную силу. Параллельно работа в группе формирует у детей навыки делового общения: воспитываются умения выслушивать другую точку зрения,

понимать и оценивать действия других людей и т. д.

Дидактические возможности групповой работы также очень велики. Эффективность усвоения учеником информации зависит от возможности как-то относиться к ней, например, обсуждать ее с равными себе, отстаивать свою точку зрения, спорить и доказывать правильность своих ответов. Как считают психологи, лишь при такой ситуации возможны «интерпретация», присвоение знаний, умений, навыков, то есть превращение их в собственное достояние.

Перед учителем, начинающим групповую коррекционно-развивающую работу, встает вопрос о том, как эти группы формировать.

Эффективную форму выделения внутри класса групп учащихся предложила и апробировала заведующая экспериментальной психолого-педагогической лабораторией гимназии Волгограда психолог В. В. Шмидт. Она предлагает в начале с целым классом провести пробное фронтальное собеседование-обследование (в течение одного урока). Учитель, объяснив правила выполнения нескольких первых типов заданий, проверяет на отдельных примерах, насколько объяснения усвоены каждым учеником. Затем весь класс по результатам фронтального обследования разбивается на три группы: 1) быстро усвоившие объяснения; 2) не сразу понявшие; 3) не усвоившие или плохо усвоившие.

Дальнейшая работа строится с каждой группой учащихся отдельно, по своему временному графику. Учащиеся работают, обсуждая решение отдельных задач между собой и с учителем. При этом организуется соревнование. Правильный ответ, быстрое решение каждого типа заданий вознаграждаются фишками; по этому показателю определяют победителей.

На каждом занятии учащимся предлагается не более 5-7 задач одного типа. Если следующее занятие продолжает уже начатый тип задания, то оно начинается с повторения инструкции.

Каков должен быть количественный состав группы? Эта проблема изучалась с разных сторон, и было доказано, что группа в два человека выполняет задания лучше, чем одиночки, а в четыре человека – лучше, чем пары. С дальнейшим возрастанием численного состава групп снижается их продуктивность. Кроме того, в больших группах уменьшается число активно работающих учеников, а в малых оно увеличивается. Признается оптимальным состав группы не более чем в пять человек.

Коррекция, осуществляемая в микрогруппах (по 2-5 человек), оказывается очень эффективной, так как позволяет организовать конструктивное общение между детьми и сохранить возможности диалога с каждым учеником.

Психологи рекомендуют в группе из пяти человек избирать старосту, которому учитель выдает задания и просит его взять на себя руководство их выполнением. Модель работы может быть такая. Ученики знакомятся с заданием, и каждый приступает к его решению. После выполнения задания каждый сообщает старосте группы свой ответ. Если он совпадает с ответами остальных, то группа переходит к другому заданию, если нет – начинается обсуждение. В этом обсуждении может принять участие и учитель. Основываясь на наблюдениях за тем, как разные группы выполняют задания, какие типичные ошибки они допускают, учитель планирует, что следует обсудить со всем классом, на что следует обратить особое внимание.

За групповой работой может последовать фронтальная. Так, учитель просит старост двух групп, которые имеют разные ответы на одно и то же задание, написать ответы на доске. Затем в беседе с классом выясняется, какой из двух ответов является правильным и почему. Также разбирается и ошибочный вариант и выясняется, по какой причине была допущена ошибка. Нужно стараться, чтобы каждый ученик побывал в роли старосты, поскольку эта роль способствует повышению интереса к работе даже у

тех, у кого раньше он не отмечался. Такая организация не даст кому-то спрятаться за спины товарищей, не позволит не принимать участия в работе.

Проводить такого рода занятия учитель может во внеурочное время, в течение не более 40 минут. Занятия рекомендуется проводить не реже двух раз в неделю – в начале и в конце ее.

Индивидуальные занятия

Индивидуальные занятия чаще всего проводятся с детьми, имеющими ярко выраженные учебные проблемы. Коррекционная работа с конкретным учеником строится в форме диалога. При объяснении сути задания следует уделять большое внимание примерам, так как часто именно через примеры приходит понимание того, что надо делать. От учащегося требуется постоянное проговаривание вслух всех способов решения, поисков правильного ответа. Это дает возможность вовремя вносить исправления в ответы, оказывать дозированную помощь, фиксировать, где происходят заминки, где имеются пробелы в знаниях и умениях.

Темп работы каждого учащегося может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и других индивидуальных особенностей. От этого зависит общее количество занятий для прохождения коррекционной программы. Одним учащимся может понадобиться восемь занятий, другим – двенадцать а третьим – пятнадцать и более.

В начале каждого нового занятия нужно дать учащемуся возможность вспомнить, какие упражнения он делал в прошлый раз, и предложить еще раз их выполнить. Если учащийся справляется с этими заданиями самостоятельно, легко и без ошибок, четко понимая, какую операцию нужно осуществить, можно переходить к новому типу заданий. Если же возникают какие-либо затруднения, следует еще раз совместно разобрать способ выполнения данного типа заданий. Не исключено, что с кем-то из учеников необходимо повторять пройденный материал несколько раз.

В итоге нужно добиться того, чтобы задание целиком выполнялось самостоятельно и без ошибок. В такой ситуации учитель должен оказывать ребенку психологическую поддержку: стараться выделять успешные действия ребенка, демонстрировать веру в него, в его силы и способности и всячески, словами или действиями, сообщать ему об этом.

Занятия рекомендуется проводить не реже двух раз в неделю - в начале и в конце ее, не более 40 минут.

Индивидуальная коррекция может иметь некоторые негативные стороны. Как отмечают некоторые психологи, при такой форме работы у детей повышается тревожность из-за возможных насмешек со стороны одноклассников. Дети могут избегать занятий, так как боятся, что про них скажут: «Ты один ходишь на занятия, значит, у тебя не все в порядке».

ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

Липецк 2016

Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на уровне среднего общего образования предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предусматривает профильная ориентация, призванная способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности старших подростков к социально–профессиональному самоОпределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа рассчитана на один год при одном занятии в неделю. Каждая тема укладывается в одно занятие. В программе использованы различные типы занятий. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно–поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Занятия сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

Основная идея курса: профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Тематический план занятий по программе «Психология и выбор профессии»

I модуль. Что я знаю о своих возможностях

Занятие 1. Самооценка и уровень притязаний.

Занятие 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Занятие 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Занятие 4. Стресс и тревожность.

Занятие 5. Определение типа мышления.

Занятие 6. Внимание и память.

Занятие 7. Уровень внутренней свободы.

Занятие 8. Обобщающий.

II модуль. Что я знаю о профессиях

Занятие 9. Классификации профессий. Признаки профессии.

Занятие 10. Определение типа будущей профессии.

Занятие 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Занятие 12. Интересы и склонности в выборе профессии.

Занятие 13. Определение профессионального типа личности.

Занятие 14. Профессионально важные качества.

Занятие 15. Профессия и здоровье.

Занятие 16. Обобщающий.

III модуль. Способности и профессиональная пригодность

Занятие 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности

Занятие 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности

Занятие 19. Способности к профессиям социального типа

Занятие 20. Способности к офисным видам деятельности

Занятие 21. Способности к предпринимательской деятельности.

Занятие 22. Артистические способности.

Занятие 23. Уровни профессиональной пригодности.

Занятие 24. Обобщающий.

IV модуль. Планирование профессиональной карьеры

Занятие 25. Мотивы и потребности

Занятие 26. Ошибки в выборе профессии

Занятие 27. Современный рынок труда

Занятие 28. Пути получения профессии

Занятие 29. Навыки самопрезентации.

Занятие 30. Стратегия выбора профессии.

Занятие 31. Обобщающий.

Занятия 32–33. Защита проекта «Моя будущая профессия».

Список литературы

1. Белухин Д.А. Куда идешь? М., 2002.
2. Веллер М.И. Все о жизни. М., 2001.
3. Выбери профессию / О.А. Колесникова и др. Жуковский, 2002.
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М., 2003.
5. Грановская Р.М. Конфликты и творчество в зеркале психологии. М., 2001.
6. Громов М.М. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 1958.
7. Дусаевичкий А.К. Формула интереса. М., 1989.
8. Дружинин В.Н. Варианты жизни. М., 2000.
9. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М., 1991.
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1991.
11. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
12. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
13. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1991.
14. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
15. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., 1991.
16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
17. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., 2005.

18. Речицкий В.И. Профессия — изобретатель. М., 1988.
19. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. М., 2003.
20. Самопознание и выбор профессии / И.А. Волошина и др. М., 2001.
21. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2000.
22. Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.
23. Степанов С.С. На всякое хотенье есть... теория // Школьный психолог. 2004. № 12.
24. Фаустов А.С., Щербатых Ю.В. Обучение и здоровье. Воронеж, 2000.
25. Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10—11 классов. М.; Воронеж, 2000.
26. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.
27. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М., 2003.
28. Энциклопедический справочник 2000 профессий. Минск, 1986.
29. Яровицкий В. Моя первая книга по психологии. М., 2000.

Приложение 4.

ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ»

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время процедура проведения ЕГЭ и ГИА вызывает стресс у выпускников. Это связано не только с самой ситуацией экзамена, но и со сложностью подготовки к нему, а также значимость его результатов для дальнейшего образования. Разработанная программа позволяет нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ЕГЭ, кроме того с ее помощью выпускники могут научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, что является основным компонентом подготовки к любому экзамену.

Цель — психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену.

Задачи:

- 1) знакомство выпускников с процедурой и структурой экзамена;
- 2) увеличение стрессовой устойчивости в ситуации экзамена;
- 3) развитие мнестических процессов и внимания;
- 4) отработка навыков поведения на экзамене;
- 5) повышение самооценки и уверенности в себе у учащихся.

Занятия по данной программе проводятся в форме лекций, ролевых игр, дискуссий, тренингов, элементов психологической диагностики и т.д.

Психологическая программа рекомендована для всех выпускников, сдающих ЕГЭ, и не имеет противопоказаний и ограничений.

Способы обеспечения прав и гарантий участников программы:

1. добровольное участие в занятиях;
2. возможность отказа выполнять отдельные задания;
3. конфиденциальность информации, полученной на занятиях.

В конце прохождения курса данной программы ожидается, что выпускники успешно сдадут ЕГЭ, максимально применив свои знания, умения, и навыки, полученные в лицее.

В конце каждой темы подводятся итоги в виде беседы, опросов или анкетирования. В конце курса проводится обратная связь с учащимися и обсуждаются достигнутые результаты.

Календарно-тематический план

№	Тема	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов	Кол-во часов
1	Подготовка к ЕГЭ. Поведение на экзаменах	Лекция, тренинговые упражнения, дискуссия, ролевые игры	Обсуждение, беседа	2
2	Развитие памяти и внимания	Лекция, тренинговые упражнения, дискуссия	Обсуждение, беседа	6
3	Развитие стрессоустойчивости в ситуации экзамена	Лекция, тренинговые упражнения, дискуссия, диагностические методики	Обсуждение, беседа	6
4	Развитие уверенности в себе и волевых качеств	Лекция, тренинговые упражнения, ролевые игры, диагностические методики	Беседа	4
5	Самооценка и эмоции на экзамене	Лекция, тренинговые упражнения, дискуссия, релаксация, медитация, диагностические методики	Психологическая диагностика, обсуждение	6
ИТОГО				24

Содержание занятий

Тема 1. Подготовка к ЕГЭ. Поведение на экзаменах

Цель: научить учащихся основам подготовки к экзаменам и принципам поведения во время проведения самого экзамена.

Оснащение: мягкая игрушка, листы бумаги, ручки, карандаши

Содержание занятий по теме: упражнение «Переименование», упражнение «Отношение к ЕГЭ», упражнение «Мозговой штурм: способы подготовки к экзаменам», мини-лекция «Как готовиться к экзаменам», мини-лекция «Как вести себя во время экзаменов», медитативно-релаксационное упражнение «Храм тишины», упражнение «Бегущие огни», упражнение «Нейтрализация трудностей», упражнение «Дом знаний», упражнение «Шкала согласия», упражнение «Дерево целей», упражнение «Волшебный лес чудес».

Тема 2. Развитие памяти и внимания.

Цель: дополнить и актуализировать навыки работы с текстами, изучить приёмы запоминания.

Оснащение: мягкая игрушка, листы бумаги, ручки, карандаши

Содержание занятий по теме: упражнение «Прогулка», упражнение «Спички», упражнение «Юлий Цезарь», упражнение «Эксперимент», упражнение «Зрительная память», мини-лекция: Память. Приемы организации запоминаемого материала, упражнение «Снежный ком», мини-лекция: Рациональные приемы запоминания,

упражнение «Я хвалю себя за то, что...», упражнение «Длинное предложение», упражнение «Покажи пальцем», упражнение «Без ложной скромности», упражнение «Техника на концентрацию внимания», упражнение «Покажи пальцем»

Тема 3. Развитие стрессоустойчивости в ситуации экзамена

Цель: познакомить учеников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

Оснащение: мягкая игрушка, карточки, вопросы теста, 4 листа ватмана, фломастеры, карточки по числу участников с четырьмя разными словами (на каждой карточке по одному), обозначающими четыре шага нейтрализации стресса.

Содержание занятий по теме: упражнение «Откровенно говоря», упражнение «Комплимент», упражнение «Самое трудное», «Состояние тревоги и покоя», упражнение «Я устал», упражнение «Дождь в джунглях», «стресс-тест», тест «Умеете ли вы контролировать себя?», лекция «Как справиться со стрессом», дискуссия в малых группах.

Тема 4. Развитие уверенности в себе и волевых качеств

Цель: освоение способов совладания с тревогой, актуализация внутренних ресурсов.

Оснащение: листы бумаги (по количеству учащихся), запись медитативной музыки, цветные карандаши или мелки, карточки с заданиями.

Содержание занятий по теме: упражнение «Великий мастер», упражнение «Статуя уверенности и неуверенности», упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...», «Мои ресурсы», упражнение «Возбуждающее дыхание», упражнение «Приятно вспомнить», упражнение «Волевое дыхание», игра «Передача хлопка», лекция «Экспресс-приемы волевой мобилизации».

Тема 5. Самооценка и эмоции на экзамене

Цель: повысить самооценку у выпускников, научить управлять своими эмоциями на экзамене.

Оснащение: клубок ниток, вопросы теста, запись музыки.

Содержание занятий по теме: упражнение «Передай улыбку другу», упражнение «Мой портрет в лучах солнца», упражнение «Прощай, проблема», упражнение «Испорченный телефон», упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на «черный день», упражнение «Декларация моей самооценности», упражнение «Ящик Пандоры, упражнение «Чемодан в дорогу», тест эмоций, экспресс-диагностика самооценки «Дембо-Рубинштейн», лекция «Как разрядить негативные эмоции?», дискуссия в малых группах, релаксационная техника под музыку, упражнение «Свеча».

Список использованных источников:

1. Алиев Х.М. Метод «Ключ» в борьбе со стрессом. – Ростов н/Д: Издательство: Феникс, 2003.
2. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2005.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Ось-89. 2003.
4. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. Самоиндукция эмоций, упражнения актерского тренинга, исследования. – СПб.: Речь, 2004.
5. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2004.
6. Костылева А. Как успешно сдать ЕГЭ. Технология психологического сопровождения старшеклассников. – «Школьный психолог». – 2010. – № 3.

7. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2006.
8. Неделина С.В. «Психологическая подготовка выпускников к Единому государственному экзамену» Воронеж, 2011
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2003.
10. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.
11. Стебенева Н., Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху»
12. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
13. Чибисова М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ» М.: Генезис, 2009
14. Чибисова М.Ю. ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников. – «Школьный психолог». – 2006. – № 8.
15. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
16. <http://azps.ru/tests/>
17. <http://psy.1september.ru>
18. <http://www.ege.psyliner.ru>
19. <http://www.trepsy.net/>
20. <http://www.vashpsixolog.ru/>
21. <http://www3.ege.edu.ru>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план среднего общего образования. План внеурочной деятельности. Календарный учебный график. Календарный план воспитательной работы.

3.1. Учебный план гуманитарного профиля СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением английского языка и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», включая курсы: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей: английского языка и обществознания.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план среднего общего образования гуманитарного профиля МАОУ "Лицей 44" г. Липецка							
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю				Формы промежуточн ой аттестации
			2023-2024		2024-2025		
			10А класс		11А класс		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	66	Годовая отметка
	Литература	Б	3	102	3	99	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	170	5	165	
Математика информатика	Математика:	Б	5	170	5	165	
	КУРС "Алгебра и начала математического анализа"	Б	2	187	2	182	
	КУРС "Геометрия"	Б	2	68	2	66	
	КУРС "Вероятность и статистика"	Б	1	17	1	16	
	Информатика	Б	1	34	1	33	
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	68	2	66	
	Химия	Б	1	34	1	33	
	Биология	Б	1	34	1	33	
Общественно- научные предметы	История	Б	2	68	2	66	
	Обществознание	У	4	136	4	132	
	География	Б	1	34	1	33	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	66	

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	33	
	Индивидуальный проект		1	34		0	
ИТОГО			31	1054	30	990	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы							
	МХК		1	34	1	33	Годовая отметка
	Русский язык		1	34	1	33	Годовая отметка
Курсы по выбору							
	Разговорный английский		1	34	1	33	Годовая отметка
	Решение задач по математике				1	33	Годовая отметка
ИТОГО			3	102	4	132	
Учебные недели			34		33		
Всего часов			34	1156	34	1122	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312/2516				

Учебный план среднего общего образования гуманитарного профиля (психолого-педагогическая направленность) МАОУ "Лицей 44" г. Липецка									
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в		итого на уровень	Формы промежуточной аттестации			
			2024-2025 10А класс	2025-2026 11А класс					
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	Годовая отметка	
	Литература	Б	3	102	3	102	6		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	170	5	170	10		
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	187	3	102	5		
	Геометрия	Б	2	68	1	34	3		
	Вероятность и статистика	Б	1	17	1	34	2		
	Информатика	Б	1	34	1	34	2		
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4		
	Химия	Б	1	34	1	34	2		
	Биология	Б	1	34	1	34	2		
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4		
	Обществознание	У	4	136	4	136	8		
	География	Б	1	34	1	34	2		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2		
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4		
	Индивидуальный проект			1	34		0	1	Защита индивидуального проекта, годовая отметка
ИТОГО			31	1054	30	1020	61		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	МХК	Б	1	34	1	34	2	Годовая отметка	
Курс	"Математический практикум"	Б		0	1	34	1	Годовая отметка	
Курс	"Русская словесность"	Б	1	34	1	34	2	Годовая отметка	
Курс	"Основы педагогики"	Б		0	1	34	1	Годовая отметка	
Курс	"Развитие личностного потенциала"	Б	1	34		0	1	Годовая отметка	
ИТОГО			3	102	4	136	7		
Всего часов			34	1156	34	1156	68	2312	
Учебные недели			34		34				
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии			34		34				
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х			2170\2516						

3.2. Учебный план социально-экономического профиля СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и математики при пятидневной учебной неделе.

Учебный план социально-экономического профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», включая курсы: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей: обществознания и математики (курсы: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия").

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В соответствии с заключенным договором о сотрудничестве с РАНХиГС социально-экономический класс функционирует как «Президентский» в 10 классе, финансово-экономический в 11 классе.

Учебный план среднего общего образования социально-экономического профиля МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
			2023-2024		2024-2025		
			10Г класс		11Г класс		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	Годовая отметка
	Литература	Б	3	102	3	102	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	
Математика и информатика	Математика	У	8	272	8	272	
	Курс «Алгебра и начала математического анализа»		5	187	5	182	
	Курс «Геометрия»		2	68	2	66	

	Курс «Вероятность и статистика»		1	17	1	16	
	Информатика	Б	1	34	1	34	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	
	Химия	Б	1	34	1	34	
	Биология	Б	1	34	1	34	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	
	Обществознание	У	4	136	4	136	
	География	Б	1	34	1	34	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	
	Индивидуальный проект		1	34		0	Защита индивидуального проекта, годовая отметка
ИТОГО			32	1088	31	1054	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы				0		0	
Курсы по выбору	Решение задач по математике			0	1	34	Годовая отметка
	Психология общения		1	34		0	Годовая отметка
	Психология управления финансами			0	1	34	Годовая отметка
	Разговорный английский		1	34	1	34	Годовая отметка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	68	3	102	
Учебные недели			34		34		
Всего часов			34	1156	34	1156	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312/2516					

Учебный план среднего общего образования социально-экономического профиля (президентский класс РАНХиГС) МАОУ "Лицей 44" г. Липецка									
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в				итого на уровень	Формы промежуточной аттестации	
			2024-2025		2025-2026				
			10В класс	11В класс					
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	Годовая отметка	
	Литература	Б	3	102	3	102	6		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	6		
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	187	4	136	8		
	Геометрия	У	3	102	3	102	6		
	Вероятность и статистика	Б	1	17	1	34	2		
	Информатика	Б	1	34	1	34	2		
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4		
	Химия	Б	1	34	1	34	2		
	Биология	Б	1	34	1	34	2		
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4		
	Обществознание	У	4	136	4	136	8		
	География	Б	1	34	1	34	2		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2		
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4		
	Индивидуальный проект		1	34		0	1	Защита индивидуального проекта, годовая отметка	
ИТОГО			32	1088	31	1054	63		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Курс	"Развитие личностного потенциала"	Б	1	34		0	1	Годовая отметка	
Курс	"Психология управления финансами"	Б		0	1	34	1	Годовая отметка	
Курс	"Разговорный английский"	Б	1	34	1	34	2	Годовая отметка	
Курс	"Математический практикум"	Б		0	1	34	1		
ИТОГО			2	68	3	102	5		
Всего часов			34	1156	34	1156	68	2312	
Учебные недели			34		34				
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34				
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х		2170/2516							

Учебный план естественно-научного профиля СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», включая курсы: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В соответствии с договором о сотрудничестве с медицинскими ВУЗами (ВМГУ, РязГУ) в 10-11 классах естественно-научного профиля реализуется медицинский предуниверсарий.

Учебный план среднего общего образования естественно-научного профиля МАОУ "Лицей 44" г. Липецка							
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
			2023-2024	2024-2025			
			10А класс	11А класс			
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	66	Годовая отметка
	Литература	Б	3	102	3	99	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	
Математика и информатика	Математика	Б	5	170	5	165	
	КУРС "Алгебра и начала математического анализа"	Б	2	187	2	182	
	КУРС "Геометрия"	Б	2	68	2	66	
	КУРС "Вероятность и статистика"	Б	1	17	1	16	
	Информатика	Б	1	34	1	33	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	66	
	Химия	У	3	102	3	99	
	Биология	У	3	102	3	99	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	66	
	Обществознание	Б	2	68	2	66	
	География	Б	1	34	1	33	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	66	

Годовая отметка

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	33	
	Индивидуальный проект		1	34		0	Защита индивидуального проекта, годовая отметка
ИТОГО			31	1054	30	990	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы							
	Химия	У	2	68	2	66	Годовая отметка
	Биология	У	1	34	2	66	Годовая отметка
Курсы по выбору				0		0	
ИТОГО			3	102	4	132	
Учебные недели			34		33		
Всего часов			34	1156	34	1122	2278
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2170\2516				

Учебный план среднего общего образования естественно-научного профиля МАОУ "Лицей 44" г. Липецка									
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в		итого на уровень	Формы промежуточной аттестации			
			2024-2025 10А класс	2025-2026 11А класс					
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	Годовая отметка	
	Литература	Б	3	102	3	102	6		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	6		
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	187	3	102	5		
	Геометрия	Б	2	68	1	34	3		
	Вероятность и статистика	Б	1	17	1	34	2		
	Информатика	Б	1	34	1	34	2		
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4		
	Химия	У	3	102	3	102	6		
	Биология	У	3	102	3	102	6		
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4		
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4		
	География	Б	1	34	1	34	2		
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2		
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4		
	Индивидуальный проект							Защита индивидуального проекта, годовая отметка	
			1	34		0	1		
ИТОГО				31	1054	30	1020	61	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Курс	"Химический практикум"	Б	2	68	2	68	4	Годовая отметка	
Курс	"Генетика"	Б	1	34	1	34	1	Годовая отметка	
Курс	"Эволюционное учение"	Б			1	34	1	Годовая отметка	
ИТОГО				3	102	4	136	7	
Всего часов				34	1156	34	1156	68	2312
Учебные недели				34		34			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами									
				34		34			
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2170\2516						

Учебный план технологического (инженерного) профиля СОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», включая курсы: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»: математики (курсы: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия") и физики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план среднего общего образования технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
			2023-2024		2024-2025		
			10Б класс		11Б класс		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	66	Годовая отметка
	Литература	Б	3	102	3	99	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	
Математика и информатика	Математика	У	8	272	8	264	
	КУРС "Алгебра и начала математического анализа"	У	5	187	5	182	
	КУРС "Геометрия"	У	2	68	2	66	
	КУРС "Вероятность и статистика"	У	1	17	1	16	
	Информатика	Б	1	34	1	33	
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	170	5	165	
	Химия	Б	1	34	1	33	
	Биология	Б	1	34	1	33	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	66	
	Обществознание	Б	2	68	2	66	
	География	Б	1	34	1	33	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	66	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	33	
	Индивидуальный проект		1	34		0	Защита индивидуального проекта, годовая отметка
ИТОГО			33	1122	32	1056	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Дополнительные учебные предметы						
	Информатика	Б	1	34	1	33
Курсы по выбору						
	Решение задач по математике			0	1	33
Учебные недели			34		33	
Всего часов			34	1156	34	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34	
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312\2516				

Учебный план среднего общего образования технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) МАОУ "Лицей 44" г. Липецка								
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в				итого на уровень	Формы промежуточной аттестации
			2024-2025		2025-2026			
			10Б класс		11Б класс			
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	Годовая отметка
	Литература	Б	3	102	3	102	6	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	6	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	170	5	170	10	
	Химия	Б	1	34	1	34	2	
	Биология	Б	1	34	1	34	2	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	
	География	Б	1	34	1	34	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	
	Индивидуальный проект		1	34		0	1	Защита индивидуального проекта, годовая отметка
ИТОГО			33	1122	32	1088	65	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Курс	"Информационная безопасность"	Б	1	34	1	34	2	Годовая отметка
Курс	"Математический практикум"	Б			1	34	1	Годовая отметка
ИТОГО			1	34	2	68	3	
Всего часов			34	1156	34	1156	68	2312
Учебные недели			34		34			
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34			
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2170\2516						

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Информационно-технологический профиль ориентирован на производственную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика».

Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», включая курсы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметной области «Математика и информатика»: математики и информатики.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план среднего общего образования информационно-технологического профиля (с углубленным изучением математики и информатики) МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
			2023-2024	2024-2025			
			10В класс	11В класс			
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	66	Годовая отметка
	Литература	Б	3	102	3	99	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	
Математика и информатика	Математика	У	8	272	8	264	
	КУРС "Алгебра и начала математического анализа"	У	5	187	5	182	
	КУРС "Геометрия"	У	2	68	2	66	
	КУРС "Вероятность и статистика"	У	1	17	1	16	
	Информатика	Б	4	136	4	132	
Естественно-научные предметы	Физика	У	2	68	2	66	
	Химия	Б	1	34	1	33	
	Биология	Б	1	34	1	33	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	66	
	Обществознание	Б	2	68	2	66	
	География	Б	1	34	1	33	
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	66	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	33	
	Индивидуальный проект		1	34		0	Защита индивидуального

							проекта, годовая отметка
ИТОГО			33	1122	32	105 6	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы							
	Физика	Б	1	34	1	33	Годовая отметка
Курсы по выбору							
	Решение задач по математике			0	1	33	Годовая отметка
Учебные недели			34		33		
Всего часов			34	1156	34	112 2	2278
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого	2312\2516						

Учебный план среднего общего образования технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) МАОУ "Лицей 44" г. Липецка							
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в		итого на уровень	Формы промежуточной аттестации	
			2024-2025 10Б класс	2025-2026 11Б класс			
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4
	Литература	Б	3	102	3	102	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8
	Геометрия		3	102	3	102	6
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2
	Информатика	У	4	136	4	136	8
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4
	Химия	Б	1	34	1	34	2
	Биология	Б	1	34	1	34	2
Общественно- научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4
	География	Б	1	34	1	34	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4
	Индивидуальный проект		1	34		0	1
ИТОГО			33	1122	32	1088	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Курс	"Физический практикум"	Б	1	34	1	34	2
Курс	"Математический практикум"	Б			1	34	1
ИТОГО			1	34	2	68	3
Всего часов			34	1156	34	1156	68
Учебные недели			34		34		
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34		34		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2170\2516					

3.2. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа лица предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся: гражданская идентичность, как ключевой компонент российской идентичности; идеалы ценностей гражданского общества, в том числе и ценностей человеческой жизни, семейные ценности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства. **Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Внеурочная деятельность решает задачи по социализации обучающихся, формированию метапредметных и коммуникативных навыков, воспитанию и развитию позитивных качеств личности.

Модель внеурочной деятельности лица построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняют педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Конструирование модели внеурочной деятельности в лице опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся и соотносятся с кадровыми и материально-техническими ресурсами учреждения, особенностями основной образовательной программы.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности учащихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения. Обеспечивается соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для учащихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов, включение обучающихся в активную классную и общешкольную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

4. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении

успеха. Важно, чтобы достигаемые результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Внеурочная деятельность организована с учетом социокультурных особенностей и лицейских традиций по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

Направления, планируемые результаты и формы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Планируемые личностные результаты	Формы деятельности
Духовно – нравственное	-российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность к служению Отечеству, его защите;	Тематические классные часы, посвященные государственной символике, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества». Работа с материалами виртуального музея, архивов. Экскурсии в краеведческий музей, туристические поездки. Неделя православной культуры Неделя правовых знаний. Участие в благотворительных акциях.
Общеинтеллектуальное	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Исследовательская и проектная деятельность в рамках научного лицейского общества. Предметные недели и декады. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, выставках, фестивалях, командных первенствах, деловых и ролевых играх.

Социальное	-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Акции в социуме. Участие в деятельности экологического и добровольческого отряда, волонтерском движении. Участие в работе лицейского пресс-центра, телестудии, издание лицейской газеты «Диалог». Участие в работе «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры». Участие в деятельности органов самоуправления, деятельности детско-юношеских общественных организаций.
Общекультурное	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Тематические мероприятия, посвященные Дню матери, международному женскому дню. Экскурсии в выставочный зал, Дни театра. Концерты филармонии. Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разного уровня. Участие в экологических акциях, конкурсах разного уровня. Участие в фестивалях.
Спортивно-оздоровительное	-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; -принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Работа спортивных секций. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО. Дни здоровья. Флэшмобы. Лекторий центра формирования здорового образа жизни.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне школы не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для предупреждения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности в 10-11-х классах

Направление воспитательной деятельности	№ п/п	Название программы	Кол-во часов в нед.	Класс	Ф.И.О. учителя
Спортивно-оздоровительное	10	«Подготовка к ГТО»	2	11 классы	Бирюкова Н.М.
Общеинтеллектуальное	1	Решение нестандартных задач по математике	2	11БВ	Хитрина М.В.
Социальное	1	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»	1	10-11	Классные руководители 10-11 классов
	2	Экодом (экологическое волонтерство)	1	10-11	Бондарь И.А.
Патриотическое	1	Разговоры о важном	1	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов
Единые тематические классные часы, ученические собрания			3	10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов
Участие в тематических, благотворительных, экологических акциях «Чистый город», «Зеленый супермаркет», фестивале добровольческих инициатив «Город с большим сердцем», фестивале юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия», акции «Бессмертный полк» и др.				10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов
Участие во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных соревнованиях и конкурсах «Математические бои», «Что? Где? Когда?», в тематических неделях, декадах «Неделя православной культуры», предметных неделях, «Декаде правовых знаний» и др.				10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов

Участие в занятиях НЛО «Открытие» Участие в научно-практических конференциях «Путь к успеху», «К вершинам знаний», «Старт в науку» и др.		10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов
Участие в мероприятиях «Школы формирования профессиональных ориентиров»		10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов
Участие в творческих конкурсах фестиваля «Новая волна», битве хоров, других творческих конкурсах. Общелицейские праздники «День знаний», «День Лицея», «Новогодний серпантин», «Открытие Десятилетия детства», «Мисс Лицей», «Последний звонок»		10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов
Лекторий Центра формирования здорового образа жизни Участие в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО, флэшмобах и др.		10-11 классы	Классные руководители 10-11 классов
Заседания Лицейской думы		10-11 классы	Педагог- организатор
Итого в неделю	10		
Всего за учебный год	340		
За 2 года обучения	680		

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношение обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11 классов) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа обучающихся.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает совокупность мер по рациональной организации образовательного процесса, влияния образовательной среды и оптимизации режима занятий (уроков и внеурочных занятий), учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу — определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся — групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к государственной итоговой аттестации), по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения; по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);
- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;
- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки

управления своим эмоциональным состоянием и поведением (в результате обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств);

– по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни (правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем); по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на:

– профилактику разного рода зависимостей, развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

– формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

– формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

– формирование представления о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение старшеклассников в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

– развитие умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

– развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся - совокупность мер, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности.

Организационное обеспечение учебной деятельности обучающихся включает:

– проведение учебных собраний - собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых);

– работу с учебной документацией (в том числе с индивидуальными учебными планами обучающихся);

– организацию взаимодействия с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования, организаторами социальных практик;

– содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных школьников, учащихся, имеющих трудности в обучении и т. п.).

Вариативность содержания внеурочной деятельности в 10-11-х классах определяется профилями обучения (естественно-научный, технологический, социально-экономический, гуманитарный). Вариативность организации выражается в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности (жизнь ученических сообществ,

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, воспитательные мероприятия т.д.).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В каникулярное время в 10 классе организуются поездки в организации высшего профессионального образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) в 11 классе предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективного посещения кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев, с обязательным коллективным обсуждением).

Функциональное ядро в организации внеурочной деятельности в профильных классах лицея – объединения учащихся профильных 10-11-х классов по вертикали «Школа инженерной культуры», «Школа финансовой грамотности» и «Школа естественно-научной культуры».

«Школа инженерной культуры» – ассоциация классов и групп технологического профиля. В рамках «Школы» открыты классы ПАО НЛМК, действует образовательный кластер «Лицей-ЛГТУ-НЛМК». *«Школа финансовой грамотности»* включает в себя социально-экономические классы и группы. *«Школа естественно-научной культуры»* объединяет классы и группы естественно-научного профиля. Деятельность «Школ» направлена не просто на выявление и развитие способностей в каждом ученике в ходе учебной и внеклассной работы, но и вовлечение в диалог с учащимися работодателей, которые чётко знают и понимают, чего они хотят и как этого добиться. Предлагаемая модель формирования профессиональных ориентиров учащихся интересна именно тем, что позволяет привлечь в систему общего образования партнёров из числа крупных промышленных предприятий, научных школ, организаций.

Для успешного профессионального самоопределения необходимы следующие организационные условия, которые обеспечиваются работой «Школ»: **включённость учащихся в реальные социальные отношения, что вызывает возникновение у них личностного отношения к деятельности; самореализация учащихся в процессе социального взаимодействия, что предоставляет возможности наиболее полно раскрыть себя в отношениях с окружающими; осознание цели и значения выбранной деятельности для личностного саморазвития; наличие чётких и ясных перспектив (ближних и дальних) деятельности; использование активных форм в организации учебной и воспитательной деятельности учащихся, построение профориентационной работы на идеях «компетентного подхода», предполагающего учёт и развитие конкретных качеств, которые пригодятся в деятельности, перенесение акцента на саму**

готовность учащегося решать задачи, опираясь на свои качества. Поэтому встречи-диалоги со специалистами, образовательные экскурсии, практические занятия, научно-исследовательская работа, круглые столы, лекции-диалоги, акции, проекты являются основными формами работы «Школ».

В рамках реализации **технологического профиля** для учащихся классов НЛМК в рамках кластера «Лицей–ЛГТУ-НЛМК» и «Школы инженерной культуры» организуются экскурсии в музей НЛМК и на комбинат, читают лекции преподаватели Липецкого государственного технического университета, учащиеся этих классов принимают участие в викторинах и конкурсах НЛМК, научно-практической конференции НЛМК «Старт в науку», тематика исследовательских работ предлагается специалистами комбината. В план работы Школы входят дни открытых дверей для школьников и их родителей.

Для учащихся естественно-научных классов и групп в рамках «Школы естественно-научной культуры» организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, заповедники. С учащимися работают преподаватели Липецкого государственного педагогического университета, специалисты ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», их приглашают на практические занятия в ООАУ ДПО «Центр последипломного образования», они становятся инициаторами и участниками экологических акций, тесно сотрудничают с лицейским Центром формирования здорового образа жизни, тематика их исследовательских работ связана с экологией города, качеством продуктов питания.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** для учащихся «Школы финансовой грамотности» приглашаются специалисты социальной и налоговой службы, банковской сферы, читают лекции преподаватели Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Финансового университета при Правительстве РФ, организуются экскурсии в Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Липецкой области, ЗАГС, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, другие организации. Учащиеся принимают участие в работе молодёжного парламента, юношеских общественных объединений, участвуют в открытой олимпиаде по экономике, региональных олимпиадах по праву, финансовой грамотности, проводят исследования среди сверстников по социологической тематике.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся в течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям, во втором полугодии 10 класса организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов.

В летние каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями для учащихся естественно-научных классов и групп, и учащихся технологических классов и групп обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве, подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции. Для учащихся социально-экономических классов и групп обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу обучающимися себя в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров).

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности в учебных кабинетах и лабораториях, библиотеке, пришкольном участке, на спортивных площадках, в спортивном зале, актовом зале лицея. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций.

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, количество учебных недель, продолжительность учебных триместров, количество учебных дней в неделю, продолжительность каникул на каждый учебный год, продолжительность уроков и перемен, сменность занятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» г. Липецка на 2024-2025 учебный год

Среднее общее образование

Начало учебного года	01.09.2024 года
Окончание учебного года	10 классы – 26.05.2025 11 классы – 23.05.2025
Продолжительность учебного года	10 - 11 классы – 34 недели (170 дней)
Количество учебных дней в неделю	5 дней
Продолжительность учебных четвертей	1 полугодие – 16 недель: с 02.09.24 по 28.12.24 2 полугодие – 18 недель: 9.01.25 по 26.05.25 (10 классы) по 23.05.25 (11 классы)
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы: с 26 октября по 4 ноября 2024 Зимние каникулы: с 29 декабря 2024 по 8 января 2025 Дополнительные каникулы для 1 классов: с 15 по 24 февраля 2025 Весенние каникулы: с 29 марта по 6 апреля 2025 Летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2025
Сроки и продолжительность каникул для учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года	с 16.06.2025 по 22.08.2025
Дни здоровья	25 октября 2024 21 февраля 2025

Сроки проведения промежуточной аттестации	1 - 11 классы – до 23.05.2024
Начало урочной деятельности	1 смена – 8.30 2 смена – 13.30 (3, 4 классы)
Начало внеурочной деятельности	1 смена – 13.30 2 смена – 8.30

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей 44» г. Липецка на 2023-2024 учебный год

Среднее общее образование

Начало учебного года	01.09.2023 года
Окончание учебного года	24.05.2024 года
Продолжительность учебного года	10 - 11 классы – 34 недели
Количество учебных дней в неделю	5 дней
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 8 недель: с 01.09.23 по 27.10.23 2 четверть – 8 недель: с 7.11.23 по 29.12.23 3 четверть – 11 недель: 9.01.24 по 22.03.24 4 четверть – 7 недель: с 1.04.24 по 24.05.24
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы: с 28 октября по 5 ноября 2023 Зимние каникулы: с 30 декабря 2023 по 8 января 2024 Дополнительные каникулы для 1 классов: с 19 по 25 февраля 2024 Весенние каникулы: с 23 по 31 марта 2024 Летние каникулы: с 25 мая по 31 августа 2024
Сроки и продолжительность каникул для учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года	с 15.06.2024 по 25.08.2024
Рабочие субботы	Рабочие субботы (электронное обучение): 11.11.2023 (по понедельнику) 13.01.2024 (по понедельнику) 16.03.2024 (по пятнице)
Дни здоровья	6 октября 2023 7 марта 2024 8 апреля 2024
Сроки проведения промежуточной аттестации	10 - 11 классы – до 21.05.2024
Начало урочной деятельности	1 смена – 8.30 (1 - 2 классы), 4Г, 5-11 классы)
Начало внеурочной деятельности	1 смена – 13.30

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «Лицей 44» г. Липецка на 2024-2025 учебный год

10-11 классы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
Основные школьные дела				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
1.	День Знаний – торжественная линейка, парад классных коллективов	10-11 классы	02.09	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию, классные руководители
2.	День Знаний. Урок знаний Классные часы, инструктажи: ПДД, действия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, терроризм, экстремизм и пр.), соблюдение правил безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции, правил внутреннего распорядка учащихся, приказа о запрете курения на территории лицея.	10-11 классы	02.09	Классные руководители
3.	Организация участия в мероприятиях городской воспитательной акции	10-11 классы	сентябрь (старт Акции) участие - в течение года	Агибалова Е.В., Советник по воспитанию, классные руководители,
4.	Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации – 2024»	Спорт. сборная	сентябрь	Валуйкина Н.В.
5.	Участие в соревнованиях по баскетболу (среди юношей и девушек) в зачёт Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской, областной этапы)	Спорт. сборная	октябрь	Валуйкина Н.В.
6.	Участие в акции «Поздравь любимого учителя!»	10-11 классы	26.09-4.10	Советник по воспитанию классные руководители
7.	Праздник, посвященный Дню учителя	10-11 классы	04.10	Агибалова Е.В., Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
8.	Единый классный час «19 октября – День лицея».	10-11 классы	18.10	Классные руководители
9.	Участие в соревнованиях по	Спорт.	ноябрь	Валуйкина Н.В.

	настольному теннису в зачёт Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	сборная		
10.	Единый классный час «4 ноября - День народного единства»	10-11 классы	05.11	Классные руководители
11.	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню матери (классные часы, семейные праздники)	10-11 классы	28.11-29.11	Классные руководители
12.	Единый классный час, посвященный Дню Государственного Герба Российской Федерации	10-11 классы	29.11	Учителя истории Классные руководители
13.	Фестиваль детского творчества «Новая Волна 2024»	10-11 классы	ноябрь, декабрь	Агибалова Е.В., Пчёлкина Н.А., классные руководители
14.	Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества	10-11 классы	9.12	Классные руководители
15.	Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта» (старт). Участие в акции «Новогодняя видеотропка»	10-11 классы	декабрь	Сторожевых В.А., Ретюнских А.М., классные руководители
16.	Участие в выставке-конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет» (школьный, муниципальный этапы)	10-11 классы	декабрь	Классные руководители, Бондарь И.А.
17.	Новогодние шоу-программы «Новогодний серпантин»	10-11 классы	24.12-27.12	Агибалова Е.В., классные руководители
18.	Поздравление ветеранов педагогического труда (с Днем знаний, Днем пожилого человека, Днем учителя, Новым годом и Рождеством)	10-11 классы	2.09 30.09-1.10 24.12-27.12	Классные руководители
19.	Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ. Государственные символы Российской Федерации.	10-11 классы	12.12	Классные руководители
20.	Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта» (финал)	10-11 классы	январь	Сторожевых В.А., Ретюнских А.М., Медведева И.Е.
21.	Участие в соревнованиях по баскетболу (стритболу) среди учащихся в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
22.	Участие в соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады учащихся ОО	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.

	города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)			
23.	Участие в соревнованиях по шахматам в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
24.	Участие в соревнованиях по шахматам «Белая ладья» (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
25.	Единый классный час «8 февраля – день Российской науки»	10-11 классы	07.02	Классные руководители
26.	Единый классный час в рамках недели православной культуры	10-11 классы	10.02-14.02	Классные руководители
27.	Неделя православной культуры	10-11 классы	10.02-14.02	Ретюнских А.М. учителя истории и обществознания Классные руководители
28.	Классный час посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (С.Бородачев)	10-11 классы	14.02	Классные руководители
29.	Единый классный час «День защитника Отечества»	10-11 классы	20.02	Классные руководители
30.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	10-11 классы	20.02	Классные руководители
31.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	10-11 классы	06.03-07.03	Классные руководители
32.	Единый классный час «Крым. Возвращение на Родину» (в рамках дня воссоединения Крыма с Россией)	10-11 классы	14.03	Классные руководители
33.	Единый классный час «21 марта – Всемирный день поэзии», «27 марта – Всемирный день театра». Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	10-11 классы	21.03-27.03	Классные руководители
34.	Участие в соревнованиях по мини-футболу в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	апрель	Валуйкина Н.В.
35.	Участие в соревнованиях «Президентские состязания» в зачет Спартакиады учащихся ОО Липецкой области в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	апрель	Валуйкина Н.В.
36.	Единый классный час «12 апреля - День космонавтики»	10-11 классы	11.04	Классные руководители
37.	День памяти о геноциде советского	10-11	18.04	Учителя

	народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	классы		
38.	Единый классный час «22 апреля – Международный день Земли»	10-11 классы	22.04	Классные руководители
39.	Единый классный час «27 апреля – день российского парламентаризма»	10-11 классы	25.04	Классные руководители
40.	Участие в акции «День Победы» (Окна Победы, Письма Победы, флешмоб «Читаем о Победе», Диктант Победы, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»).	10-11 классы	2-9 мая	Агибалова Е.В., Ретюнских А.М., классные руководители
41.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	30.04-9.05	Агибалова Е.В., Ретюнских А.М., классные руководители
42.	Мероприятия, посвящённые Празднику Весны и Труда	10-11 классы	30.04	Классные руководители
43.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11 классы	2-9 мая	Классные руководители
44.	Единый классный час «День детских общественных организаций России»	10-11 классы	19.05	Ретюнских А.М., Классные руководители
45.	Единый классный час «24 мая - День славянской письменности и культуры»	10-11 классы	23.05	Титовская Н.А., классные руководители
46.	Праздник выпускников «Последний звонок»	11 классы	23.05	Агибалова Е.В., классные руководители 9 классов
47.	Торжественная церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании «Хранители лицейских традиций. Покорители вершин».	11 классы	июнь	Агибалова Е.В., классные руководители
48.	Участие в городском празднике выпускников «Липецкие зори»	11 классы	июнь	Агибалова Е.В., классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
49.	Церемония выноса Государственного флага РФ.	10-11 классы	Еженедельно по понедельникам	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию
50.	«Разговоры о важном»	10-11 классы	Еженедельно по понедельникам	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию Классные руководители
51.	Поздравление ветеранов	10-11	в течение года	Классные

	педагогического труда с календарными праздниками	классы		руководители
52.	Участие в городских и областных спортивных соревнованиях	10-11 классы	в течение года	Валуйкина Н.В.
53.	Участие в Днях Здоровья	10-11 классы	25.10, 21.02, 7.04	Валуйкина Н.В., классные руководители
54.	Составление графика работы учащихся во время летней трудовой практики	10 классы	до 16.05	Агибалова Е.В., Бондарь И.А.
55.	День защиты детей	10 классы	01.06	Классные руководители Начальник летнего школьного лагеря «Радуга»
56.	День независимости России	10 классы	11.06	Классные руководители
57.	День государственного Флага Российской Федерации	10-11 классы	22.08	Классные руководители
58.	Участие в торжественном открытии Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году	Спортивн ая сборная	По плану ДО	Валуйкина Н.В.
59.	Участие в легкоатлетическом кроссе в зачёт Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спортивн ая сборная	По плану ДО	Валуйкина Н.В.
60.	Организация работы и работа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей (вожатский отряд)	10-11 классы	июнь	Ретюнских А.М. Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность				
61.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	03.09	Классные руководители
62.	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	03.09	Классные руководители
63.	Проведение инструктажей: ПДД, действия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, терроризм, воздушная опасность и пр.)	10-11 классы	в течение года	Ответственный за ГО и ЧС классные руководители
64.	Исследование микросоциума классов (социальный паспорт, информация о детях, требующих особого внимания со стороны специалистов, об учащихся, состоящих на учёте ИПР)	10-11 классы	до 20.09	Агибалова Е.В., Панов В.К., педагог-психолог, классные руководители,

				инспектор по охране прав детства, инспектор ПДН, омбудсмен
65.	Участие в акции «Мир твоих увлечений»	10-11 классы	сентябрь	Агибалова Е.В., советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков и секций
66.	Знакомство учащихся с информационной картой «Свободное время подростка города Липецка»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
67.	Участие в операции «Внимание – дети!»	10-11 классы	сентябрь	Морева Е.Н., классные руководители
68.	Участие в областных акциях «Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк» (школьный этап)	10-11 классы	сентябрь	Морева Е.Н., классные руководители
69.	Участие в Неделе безопасности дорожного движения	10-11 классы	16.09 -20.09	Морева Е.Н., классные руководители
70.	Единый классный час «День гражданской обороны»	10-11 классы	20.09	Ответственный за ГО. классные руководители
71.	Классный час, посвященный Дню детского здоровья	10-11 классы	2-3.10	Учителя биологии Классные руководители
72.	Единый классный час «Безопасность детей в Интернете» (в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет)	10-11 классы	24.10-25.10	Классные руководители
73.	Единый классный час «Мы одна семья.» (профилактика межнациональных конфликтов), посвященный Международному дню толерантности.	10-11 классы	15.11	Классные руководители
74.	Месячник «Здоровье» (старт)	10-11 классы	ноябрь	Валуйкина Н.В., Юдина Т.А., Бондарь И.А., Бутова А.В.
75.	Единый классный час « Всероссийский день правовой помо щи детям»	10-11 классы	28.11	Классные руководители
76.	Всероссийская акция «Час кода». Проведение тематических уроков	10-11 классы	01.11	Учителя информатики

	информатики «Час кода».			
77.	Участие в операции «Внимание – дети!»	10-11 классы	декабрь	Морева Е.Н., классные руководители
78.	Участие в областной акции «Дорожная азбука» (школьный этап)	10-11 классы	декабрь	Морева Е.Н., классные руководители
79.	Единый классный час «1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом»	10-11 классы	02.12	Классные руководители
80.	Единый урок информатики «Час кода»	10-11 классы	декабрь	Учителя информатики
81.	Единый классный час «Права человека»	10-11 классы	10.12	Панов В.К., классные руководители
82.	Месячник «Здоровье» (финал)	10-11 классы	декабрь	Валуйкина Н.В., Юдина Т.А., Бондарь И.А.
83.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (школьный этап)	10-11 классы	февраль	Морева Е.Н.
84.	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	10-11 классы	28.02	Преподаватель ОБЖ классные руководители
85.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (муниципальный этап)	10-11 классы	март	Морева Е.Н.
86.	Участие в операции «Внимание – дети!»	10-11 классы	май	Морева Е.Н., классные руководители
87.	Единый день безопасности (по предупреждению гибели детей от внешних причин)	10-11 классы	10 число каждого месяца	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
88.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
89.	Организация и проведение бесед по профилактике преступлений и правонарушений (с привлечением специалистов)	10-11 классы	в течение года	Агibalова Е.В., Панов В.К., инспектор ПДН, классные руководители
90.	Работа приёмных общественного инспектора по охране прав детства, педагога-психолога лица, омбудсмана		в течение года	Журавлёва И.А., Панов В.К., Педагог-психолог
91.	Работа Центра формирования здорового образа жизни		в течение года	Бутова А.В.

92.	Заседание Совета профилактики		по графику	Агибалова Е.В., Панов В.К.
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
СЕНТЯБРЬ -ИЮНЬ				
93.	Выборы активов классов, членов Лицейской Думы	10-11 классы	03.09-16.09	Классные руководители
94.	Единый классный час, посвященный Дню местного самоуправления	10-11 классы	23.04	Классные руководители
95.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течении года	Классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
96.	Участие в заседаниях органа лицейского самоуправления Лицейская Дума	10-11 классы	в течение года	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
97.	Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта» (финал)	10-11 классы	январь	Сторожевых В.А., Ретюнских А.М., Кукина Е.С., Москалев В.В., классные руководители
98.	Участие в конкурсе школьных информационных изданий (старт)		февраль	Медведева И.Е.
99.	Участие в конкурсе школьных информационных изданий (подведение итогов)		апрель	Медведева И.Е.
100.	Выпуск детской программы «Капельки»	10-11 классы	в течении года	Москалев В.В.
101.	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	10-11 классы	в течении года	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
102.	Оформление «Папки классного руководителя», составление классными руководителями планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	10-11 классы	до 16.09	Классные руководители
103.	Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
104.	«Разговоры о важном»	10-11 классы	Еженедельно	Классные руководители
105.	Изучение Государственных символов	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
106.	Участие в работе кафедры классных руководителей		В течении года	Классные руководители

107.	«Россия мои горизонты»	10-11 классы	Еженедельно	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
108.	Участие в конкурсе логотипов воспитательной акции (школьный, муниципальный этапы)	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
109.	Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории школы	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
110.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
111.	Участие в акции «Чистый Липецк-эстафета созидания!»	10-11 классы	Сентябрь, апрель-июнь	Учителя биологии, классные руководители
112.	Участие в городском конкурсе детского изобразительного искусства	10-11 классы	октябрь	Учитель ИЗО
113.	Государственная символика	10-11 классы	Декабрь	Учителя истории и обществознания
114.	Мемориальная доска С.Бородачева	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
115.	Книжная выставка, посвященная 130-летию. со дня рождения А.Цветаевой	10-11 классы	23-26.09	Сырых Н.В.
116.	Книжная выставка, посвященная 160-летию. со дня рождения Н.Островского	10-11 классы	27.09-30.09	Сырых Н.В.
117.	Книжная выставка, посвященная 12 декабря-Дню Конституции	10-11 классы	11.12-12.12	Сырых Н.В.
118.	Книжная выставка, посвященная 230-летию. со дня рождения А.С.Грибоедова	10-11 Классы	13.01-17.01	Сырых Н.В.
119.	Книжная выставка, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11 Классы	30.04-9.05	Сырых Н.В.
120.	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	10-11 Классы	30.04-9.05	Классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
121.	Посещение музеев, театров,, выставочного зала, филармонии и другие экскурсии	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
СЕНТЯБРЬ –ИЮНЬ				
122.	Участие в акции «Мир твоих увлечений», презентации организаций допобразования.	10-11 классы	сентябрь	Агибалова Е.В.
123.	Знакомство учащихся с информационной картой «Свободное	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители

	время подростка г.Липецка»			
124.	Участие в городском фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Художественное слово»	10-11 классы	ноябрь	Учителя русского языка и литературы Титовская Н.А. Пчелкина Н.А.
125.	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Жар-птица» (старт)	10-11 классы	февраль-март	Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
126.	Участие в фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Драматический спектакль»	10-11 классы	февраль	Пчелкина Н.А.
127.	Участие в открытом городском фестивале киновидеотворчества «30 кадров» (старт)	10-11 классы	ноябрь	Москалев В.В., Бабенко В.А. ДТО «Спектр»
128.	Участие в открытом фестивале киновидеотворчества «30 кадров»	10-11 классы	в течении года	Москалев В.В., Бабенко В.А. ДТО «Спектр»
129.	Участие в фестивале детей и юношества «Дельфийские игры»		в течении года	Москалев В.В., Бабенко В.А. ДТО «Спектр»
130.	Организация и участие в фестивале экранного кино видеотворчества «Весенняя капель»		в течении года	Москалев В.В., Бабенко В.А. ДТО «Спектр»
131.	Участие в проекте «100% Театр» : 4 этапа (отборочный, четвертьфинал, полуфинал, финал)		январь – март	Пчелкина Н.А. Театральная студия «Калейдоскоп»
132.	Участие в конкурсах хорового и вокального искусства	10-11 классы	в течении года	Подакова С.А. Пчелкина Н.А. Хоровая студия «Вдохновение »
133.	Участие в Неделе театрализованной деятельности		май	Пчелкина Н.А. Театральная студия «Калейдоскоп»
134.	Участие в интеллектуальных конкурсах исследовательской и проектной деятельности	10-11 классы	в течении года	Бутова А.В. Иванова О.Е.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
135.	Профориентационная неделя «Настройся на будущее»	10-11 классы	январь	Классные руководители
136.	Организация посещения профориентационных онлайн-	10-11 классы	в течение года	Классные руководители

	мероприятий «Проектория»			
137.	Экскурсии на предприятия города и области	10-11 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители
138.	Встречи с представителями разных профессий	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
139.	Участие в днях открытых дверей ВУЗов	10-11 классы	в течение года	Бутова А.В.
140.	Участие в профориентационных квестах, решение кейсов	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
141.	Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	10-11 классы	Сентябрь-декабрь	Бутова А.В. Классные руководители
142.	Участие в тематической профориентационной недели «Настройся на будущее» для учащихся 9-х и 11-х классов	10-11 классы	Февраль	Бутова А.В. Классные руководители
143.	Диагностика выявления склонности к направлению профессиональной деятельности	10-11 классы	в течение года	Классные руководители Разводова Е.В.
144.	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Каждый четверг	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
145.	День славянской письменности	10 классы	март	Титлвская Н.А. Классные руководители
146.	Посещение ОЭЗ «Липецк	10-11 классы	В течении года	Бутова А.В. Классные руководители
147.	Участие в общегородской Неделе толерантности, приуроченной к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
148.	Экономический диктант совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ (Липецкий филиал)	10-11 классы	в течении года	Агибалова Е.В. Бутова А.В. Классные руководители
149.	Квесты по финансовой, пенсионной и налоговой грамотности (Совместно с отделением ПФ РФ по Липецкой области и УФНС России по Липецкой области	10-11 классы	в течении года	Агибалова Е.В. Бутова А.В. Классные руководители
150.	Фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия»	10-11 классы	Октябрь-апрель	Панов В.К. Ретюнских А.М.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				

СЕНТЯБРЬ- ИЮНЬ				
151.	Организация и проведение родительских собраний по параллелям	10-11 классы	Август-сентябрь ноябрь февраль апрель	Заместители директора, классные руководители
152.	Информационное оповещение через школьный сайт, группы ВК	10-11 классы	в течении года	Сторожевых В.А., Ретюнских А.М. Кукина Е.С.
153.	Индивидуальные консультации	10-11 классы	в течении года	Классные руководители
154.	Работа Совета профилактики с семьями, требующими внимания по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11 классы	по плану СП	Панов В.К., Разводова Е.В. классные руководители
155.	Организация и проведение родительской конференции	10-11 Классы	сентябрь май	Заместители директора, классные руководители
156.	Заседание председателей родительских комитетов лица	10-11 классы	По мере необходимости	Агибалова Е.В., родительские комитеты классов
157.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумаге вторую жизнь», «Бессмертный полк», «Новая волна » и др.	10-11 классы	сентябрь май	Классные руководители
158.	Участие в проектах и акциях в рамках городской воспитательной акции	10-11 классы	в течении года	Агибалова Е.В., Бондарь И.А. Советник по воспитанию
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
159.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	10-11 классы	В течении года	Учителя-предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
160.	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
161.	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (каждый четверг с 4.09).	10-11	1 (каждый четверг)	Классные руководители
162.	Разговоры о важном (каждый понедельник с 02.09)	10-11	1 (каждый понедельник)	Классные руководители
163.	«Сдаём нормы ГТО»	10-11	3	Валуйкина Н.В.
164.	«Баскетбол»	10-11	2	Павленко С.Д.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
165.	Экскурсии в музеи, выставочные залы	10-11	В течении года	Классные

				руководители
166.	Участие в днях открытых дверей учреждений СПО и ВПО	10-11	В течении года	Классные руководители
167.	Экскурсии в ОЭЗ «Липецк» и лр.	10	В течении года	Классные руководители
168.	Участие в квестах, тренингах, решении кейсов, олимпиадах, конференциях, Экономическом диктанте, Диктанте Победы	10-11	В течении года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
169.	Участие в акциях и проектах Российского движения детей и молодежи	10-11	В течении года	Классные руководители, советник по воспитанию
170.	Международный день благотворительности	10-11	5 сентября	Руководитель добровольческого отряда. Классные руководители
171.	Участие в акциях и проектах городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	10-11	В течении года	Классные руководители, советник по воспитанию
172.	Участие в городском слете экологических агитбригад.		Март	Бондарь И.А., экологический отряд
173.	Участие в городском дистанционном конкурсе экологических листовок		Март	Бондарь И.А., экологический отряд
174.	Участие в акции «Дорогие мои старики» (поздравление ветеранов педагогического труда)	10-11	Октябрь	Классные руководители
175.	Сбор средств для участников СВО и нуждающихся	10-11	В течении года	Хрыкина В.М. Волонтерский отряд «Лик добра»
176.	Участие в экологических акциях	10-11	В течении года	Бондарь И.А., экологический отряд
177.	Участие в добровольческих акциях и проектах	10-11	В течении года	Хрыкина В.М. Волонтерский отряд «Лик добра»
178.	Единый классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера).	10-11	6.12	Хрыкина В.М. Волонтерский отряд «Лик добра»
179.	Участие в телекоммуникационном		В течении года	Бондарь И.А.,

	конкурсе проектов благоустройства города «Липецк- дизайн»			экологический отряд
Мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в МАОУ «Лицей 44» г.Липецка для развития личности, самоопределения и социализации школьников (согласно плану работы школы)				

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1 Описание кадровых условий.

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В лицее созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лица

Результативность деятельности педагогических работников оценивается на основе показателей, которые отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, кандидат педагогических наук, стаж работы в качестве руководителя ОУ 15 лет
Заместители директора	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	3	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 20 лет

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	82	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование 99%,
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3	высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения	высшее профессиональное образование 100%,
Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБиЗР. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование	высшее профессиональное (военное) образование

Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	4	высшее или среднее профессиональное (экономическое) образование	высшее профессиональное (экономическое) образование 100%

Доля педагогических работников с высшим образованием по лицей 96%. В лицее из числа работающих учителей – 58 (77%) прошли категорийную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляла 66% (50 учителей), первую – 11% (8 учителей).

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО, ФОП СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, реализующих основную образовательную программу.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный	Подведение итогов, обсуждение результатов
Корректировка ОП СОО	Ежегодно	Журавлева И.А.	Педагогический совет
Организация научно-методического сопровождения учителей-предметников. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых уроков	Ежегодно	Саврова А.В. Журавлева И.А.	Методический совет
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	В течение учебного года	Педагог-психолог	Совещание при директоре
Организация курсовой подготовки учителей-предметников, в том числе дистанционной	В соответствии с планом 1 раз в 3 года	Зыкова С.В.	Административный совет
Организация самообразовательной работы в соответствии с методической темой года	Ежегодно	Руководители кафедр	Методический совет

Аттестация учителей на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности	В соответствии с планом	Саврова А.В.	Административный совет
Наставничество над молодыми и вновь принятыми на работу учителями	В течение учебного года	Зыкова С.В. Учителя-наставники	Методический совет
Участие в работе инструктивно-методических семинаров, научно-практических конференций по проблемам реализации ОП СОО разного уровня	В течение учебного года	Журавлева И.А.	Административный совет
Участие в работе региональной инновационной площадки	В течение учебного года	Саврова А.В.	Методический совет
Формирование заказа на учебники на основе федерального перечня	Февраль	Сырых Н.В. Руководители кафедр	Методический совет
Рассмотрение вопросов по реализации ОП СОО на заседаниях Управляющего совета лицея и его комиссий, родительских собраниях	Ноябрь	Шишкина О.С..	Управляющий совет
Анкетирование родителей по определению степени удовлетворенности образовательной деятельностью	Май	Журавлева И.А.	Административный совет Педагогический совет
Информирование родительской общественности о результатах реализации ОП СОО в лицее	Сентябрь	Шишкина О.С.	Родительская конференция, родительские собрания
Подготовка публикаций по вопросам реализации ОП СОО	Май-июнь	Учителя-предметники	Административный совет

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.4.2. Психолого-педагогические условия.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения школьников.

Целью психолого-педагогического сопровождения является методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, создание социально-педагогической среды для максимального личностного развития и успешного обучения ребенка.

В ходе психолого-педагогического сопровождения учащихся лица решаются следующие **задачи**:

- 1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательную деятельность;
- 2) обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- 3) создание социально-педагогических условий для формирования и развития УУД учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- 4) разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- 5) систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника (диагностические срезы, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения);
- 6) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- 7) взаимодействие с участниками образовательной деятельности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения;
- 8) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению участников образовательной деятельности;
- 9) построение системы работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой являются учителя, психолог и родители, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.

Работа психолога охватывает всех участников образовательной деятельности: учащихся, родителей, педагогов и администрацию. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических

кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

- ✓ преэминентность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- ✓ **вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в рамках ФГОС:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детско-юношеских объединений, ученического самоуправления.

- ✓ **диверсификацию уровней** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- ✓ **вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в рамках ФГОС).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры.
5. Выявление и поддержка одаренных детей.
6. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
7. Поддержка ученического самоуправления.
8. Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
9. Дифференциация и индивидуализация обучения.
10. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями/ с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы основной образовательной программы основного общего образования, охваченные психолого-педагогическим сопровождением:

- I. Программа формирования и развития универсальных учебных действий.
- II. Рабочая программа воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы среднего общего образования

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения			
	Консультирование	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Просвещение
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в формировании и развитии УУД).	Диагностика метапредметных и личностных УУД с точки зрения требуемых компетенций обучающихся в начале 10 класса, затем ежегодно в конце учебного года и по завершении уровня обучения.	Формирование и развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности Индивидуальная и групповая коррекция личностных и метапредметных универсальных учебных действий на основе данных мониторинговых исследований и психологической диагностики	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса (выступления на методическом объединении учителей различных кафедр лицея, проведение семинаров, выступление на педагогическом совете)
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Работа с одаренными и высоко мотивированными на учебу учащимися		Мониторинг формирования и развития личностных и метапредметных УУД.		Информирование учителей и родителей о возрастных возможностях обучающихся, об особенностях формирования и развития различных способностей, а также универсальных учебных действий у школьников различных возрастных категорий.
Уровни сопровождения	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Работа с выпускниками	Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.	Исследование психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах. Выявление уровня психологического здоровья педагогов и обучающихся.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на формирование и сохранение	Формирование экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры	Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирования и сохранения здорового образа жизни		психологического здоровья педагогов и обучающихся. Профилактика зависимостей, аддиктивного и девиантного поведения (в сотрудничестве с учителями)		процессе диагностики.	обучающихся, информирование о своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта (родительские собрания, классные часы, стендовая информация, размещение информации о здоровом образе жизни на сайте).

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Консультирование педагогических работников по формированию актива учащихся и содействию развития ученического самоуправления.	Определение лидерских, организаторских и коммуникативных способностей представителей детских объединений и ученического самоуправления .	Психологическое сопровождение школьной службы примирения (школьной медиации)	Развитие лидерских качеств и навыков эффективной коммуникации и асертивного поведения.	Коррекция эмоциональных состояний, личностных особенностей обучающихся.	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Оказание помощи и создание условий для самОпределения, осознанного выбора будущей профессии. Обсуждение направления обучения и видов профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.	Психологическое обследование учащихся для выявления профильной специализации обучения. Выявление склонностей, интересов, способностей и личностных особенностей обучающихся, а также ведущих мотивов выбора профессии.	Групповые психопрофилактические и развивающие занятия, направленные на осознание и развитие профессионально важных качеств личности учащихся, способствующих саморазвитию, сознательному профессиональному выбору. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самОпределения обучающихся.		Помощь в переформулировании ошибочно выбранных профессиональных целей по запросу обучающихся или в соответствии с данными психологической диагностики.	Помощь в ориентации старшеклассников в сложном мире профессий, в осознании потребности рынка труда в разных профессиях; формирование представления о профессиональных компетенциях.
Уровни сопровождения	Индивидуальное Групповое На уровне класса	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальное Групповое На уровне класса	Индивидуальное Групповое На уровне класса	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт задает качественно новое представление о том, какими должны быть содержание среднего образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам. Меняется представление о критериях профессионального мастерства педагогических работников, функциях, целях и методах их работы.

Согласно новым **квалификационным** характеристикам педагогу-психологу вменены новые должностные обязанности, напрямую связанные с реализацией государственных образовательных стандартов:

- участвовать в **обеспечении уровня подготовки обучающихся**, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного;
- участвовать **в подготовке и проведении** родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении **методической и консультативной помощи** родителям;
- **оценивать эффективность образовательной деятельности** педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;
- **анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования.**

Общность должностных обязанностей учителя и педагога-психолога означает, что им необходимо работать вместе, в составе команды – в тандеме создавать необходимые условия для достижения планируемых в образовательной программе результатов развития обучающихся. У каждого – своя зона ответственности: учитель отвечает за образовательный процесс, а психолог – за его психологическое обеспечение.

В лицее реализуются несколько направлений *сотрудничества* учителя и педагога-психолога.

1. Совместное участие учителя и педагога-психолога наряду с другими специалистами в *проектировании* следующих разделов основной образовательной программы, некоторые из которых являются подпрограммами:

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- программа формирования и развития универсальных учебных действий;
- программа воспитания и социализации обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Сопровождение каждой из этих программ (подпрограмм) включает в себя в той или иной степени все формы деятельности педагога-психолога (таб.1-3).

2. *Проектирование учебных и внеучебных ситуаций*, направленных на развитие УУД разных видов, а также оперативный анализ уроков и внеурочной деятельности. Такое проектирование в лицее осуществляется в рамках «консультаций-собеседований» учителя и психолога, на заседаниях методических объединений учителей лицея с участием педагога-психолога. Этим обеспечивается выработка единой позиции в отношении выбора педагогических технологий, методов, средств, приемов, направленных на достижение планируемых результатов.

3. *Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.* Согласно ФГОС каждый ребенок должен обучаться в соответствии со своими индивидуальными образовательными потребностями, поэтому задача учителя – индивидуализировать образовательный процесс на основе отслеживания индивидуальной динамики развития обучающихся, что невозможно сделать без участия психолога.

4. *Мониторинг сформированности и развития УУД* и ведение базы результатов мониторинга. Такой мониторинг представляет собой отслеживание уровня сформированности разных видов УУД каждого ученика на разных этапах обучения. Он проводится по показателям конкретных умений познавательного, организационного или коммуникативного характера с помощью мониторинговых процедур.

В соответствии с требованиями Стандарта *личностные* результаты школьников могут быть измерены и проинтерпретированы только специалистом-психологом. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, предоставляется администрации для информации и принятия управленческих решений исключительно в обобщенном виде.

Обязательными составляющими системы внутрилицейского мониторинга метапредметных образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики* (проводится в начале обучения в 10-ом классе);
- *промежуточной диагностики*, направленной на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии и т.д. (планируется проводить в конце учебного года в седьмом классе);
- *итоговой* диагностики сформированности метапредметных и личностных компетенций.

Сведения о степени сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий у выпускников лицея в обобщенном виде предоставляются администрации и всем заинтересованным лицам.

3.4.3. Финансово-экономические условия.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами власти субъектов Липецкой области и города Липецка.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из городского бюджета).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Липецкой области и города Липецка. Расходы на оплату труда педагогических работников лицея не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области, в городе .

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Липецкой области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников лицея.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников лицея:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – 40%. Значение стимулирующей части определяется лицеем самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 65 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно лицеем;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами лица. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
1.Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформировать данные компетентностей предполагает: наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных стандартов и образовательных программ лица (способность применять знания на практике, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.)	• Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период с сентября по май месяц, от мая одного года к маю следующего года; • Увеличение количества учащихся (%), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях лицейского, городского, регионального, федерального уровней; • Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам, предоставленных на различных уровнях; • Посещаемость кружков, секций, элективных курсов.
2.Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформировать данного типа компетентности предполагает: Способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	• Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, лица и окружающего социума посредством участия в институтах лицейского самоуправления, социальных проектах; • Сформированность правового поведения; • Процент успешно социализирующихся детей группы риска; • Наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования;

		Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.
3.Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	- Результаты исследования толерантности в классе; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.) - Участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий; - Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество.
4. Формирование общекультурных компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	- Формирование культуры здоровьесбережения; - Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; - Увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности; - Участие в природоохранительной деятельности; - Участие в туристическо-краеведческой деятельности.
5. Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	- Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год; - Результаты литературного творчества учащихся; - Благоприятный психологический климат в классе; - Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
6. Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет – ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств);

	средствами массовой коммуникации	• Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.); • Увеличение количества учащихся (в%), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ лицейского, городского, регионального и федерального уровней.
7.Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	• Устойчивый интерес у учащихся к чтению специальной и художественной литературы; • Систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в лицее и классе; • Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы лицея, предоставленных на различных уровнях; • Умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления лицея, профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования лицей:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между лицеем и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея или (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся лицея широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются на основе и с учетом:

- требований федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО),
- рекомендаций по перечням учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденных региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации (разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации),
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, создаются и обеспечиваются:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- мульти-функциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать следующие ключевые возможности:

- реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектная и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальная и групповая деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксация его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организация досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работа школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организация качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Материально-техническая база лицея в целом соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, требованиям к учебно-материальному оснащению образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Сведения о зданиях и помещениях

для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении:

- Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права №919506 серия 48-АВ от 24.01.2011
- Площадь используемых зданий и помещений: 7287,2 кв.м
- Учебная площадь: 3003,4 кв.м.
- Учебная площадь на одного обучающегося: 2,09 кв.м.
- Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 48.20.04.000.М.000144.02.11 от 24.02.2011
- Заключение №14 от 27.02.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1.	<i>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</i>	60
2.	<i>Лекционные аудитории</i>	2
3.	<i>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством</i>	5
4.	<i>Лаборатории, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности</i>	5
5.	<i>Библиотечно-информационный центр</i>	1
6.	<i>Актальный зал</i>	1
7.	<i>Спортивный зал, зал для занятий хореографией, тренажерный зал</i>	1+1+1
8.	<i>Административные помещения</i>	10
9.	<i>Медиацентр, типография, телестудия</i>	1+1+2
10.	<i>Центр формирования здорового образа жизни</i>	1

Здания лицея оснащены охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Территория лицея в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеет водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – люминесцентные лампы дневного света. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами и осуществляется через питьевые кулеры. Оборудованы 7 туалетов с санитарными комнатами.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся создан Центр формирования здорового образа жизни, включающий в себя:

- медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная);
- стоматологический кабинет,
- кабинет мониторинга и психологической поддержки,
- кабинет профилактического консультирования.

Для организации занятий физической культурой в лицее оборудован спортивный зал, спортивная площадка, зал для занятий хореографией, тренажерный зал. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают теннисные столы, поставленные в рекреациях лицея.

Для обеспечения учащихся горячим питанием оборудована столовая на 180 посадочных мест.

Техническое оснащение учебных и специализированных помещений,
используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Имеется в наличии	Оснащены мультимедийными комплексами	Оборудовано
Кабинет информатики	4	4	100%
Кабинет математики	8	8	100%
Кабинет физики	3	3	100%
Кабинет химии	3	3	100%
Кабинет биологии	2	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	6	6	100%
Кабинет иностранного языка	10	10	100%
Кабинет истории и обществознания	4	4	100%
Кабинет географии	2	2	100%
Кабинет музыки и ИЗО	2	2	100%
Кабинет ОБиЗР	1	1	100%
Кабинет технологии для девочек	1	1	100%
Кабинет технологии для мальчиков	1	1	100%
Спортивный зал	2	2	100%
Тренажерный зал	1		
Класс хореографии	1		
Актный зал	1	1	100%
Информационно-библиотечный центр	1	1	100%
Лаб. химии	1		
Лаб. физики	1		

Лаб. биологии	1		
Лаб. истории	1		
Лаб. информатики	1		
Итого	60		

Инфраструктура лицея обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводный безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политик информационной безопасности.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

3.4.5. Информационно-методические условия.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационными технологиями и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

В соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации. Контентная фильтрация интернет-ресурсов осуществляется с помощью прокси-сервера «Интернет-цензор» ICS и фильтра Net police.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Важной частью ИОС является официальный сайт лица и сайт научного лицейского общества в сети Интернет. На сайте лица не только размещены все официальные документы образовательной организации в соответствии с законом «Об образовании в РФ», но и в специальных рубриках («Новости», «Классная жизнь») отражается деятельность лица по основным направлениям, участие в муниципальных акциях и т.п.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в лицее создан информационно-библиотечный центр, в котором формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд комплектуется печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самОпределению обучающихся.

Состояние библиотечного фонда

Раздел	Количество экземпляров
Основной фонд	32669
Общественные и гуманитарные науки. Литература универсального содержания	1200
Художественная литература	6003
Учебный фонд	29490
Документы на электронных носителях	910

Для учащихся лица оказываются услуги с использованием новых информационных технологий:

1. Виртуальная справочная служба «На всё найдешь ответы, посетив библиотеку»
2. Электронная доставка документов (эл. почта библиотеки «Лицей44» lyceum44@list.ru)
3. Электронные учебники, каталоги периодики, аудиокниг, новых поступлений.
4. Доступ в Интернет
5. Доступ к внутреннему portalу лица «Медиатека».
6. Перенос информации на внешние носители (CD, DVD-диски, флэш-карты).

7. Связь с педагогами других учреждений образования города, используя электронную почту, сеть интернет.
8. Доступ к образовательным сайтам Российской Федерации

Работниками библиотечно-информационного центра в течение учебного года проводится следующая работа:

- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологии и педагогических инноваций. Осуществление информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания пользователей;
- Комплектование в соответствии с направлениями работы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации (заявки на учебную, художественную литературу, подписка на периодику);
- Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, CD и DVD дисков, цифровых образовательных ресурсов и пр.);
- Организация обучения пользователей (педагогов, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей, консультирование по методике поиска информации;
- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки, включающего электронные каталоги, картотеки, энциклопедические и справочные издания на CD-дисках, каталог аннотированных ссылок на ресурсы сети Интернет.

Информационно-библиотечный центр предоставляет учащимся возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий, обеспечивает им доступ к разнообразным информационным ресурсам.

В соответствии с планом работы в информационно-библиотечном центре для учащихся лица проводились ознакомительные экскурсии, библиотечные уроки, тематические мероприятия, тематические выставки.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Лицей располагает следующим перечнем технических средств обучения:

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты), используемые в работе ОУ	
Из них:	
Количество серверов	2
Количество ноутбуков	150
Количество планшетов	19
Количество компьютеров, используемых администрацией и специалистами ОУ (директор, зам. директора, секретарь, психолог)	12
Количество компьютеров, установленных в учебных кабинетах	91
Количество компьютеров, установленных в учительской	5
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	4
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	35
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	30
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	44
Количество 3D принтеров	1

Количество иного оборудования:	2
- документ-камер	6
-графический планшет	1
-плазменные панели для демонстрации	

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Имеющиеся информационные ресурсы позволяют отражать образовательную деятельность лица информационной среде: размещать домашние задания; творческие работы учителей и обучающихся; осуществлять связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществлять методическую поддержку учителей.

Список учебников,
которые МАОУ «Лицей 44» использует при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
на 2024 - 2025 учебный год

Среднее общее образование				
94	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Алгебра	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
95	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Геометрия	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
96	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Алгебра	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
97	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Геометрия	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
98	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	10	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
99	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика	11	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
100	Касьянов В.А.	Физика	10	АО «Издательство «Просвещение»
101	Касьянов В.А.	Физика	11	АО «Издательство «Просвещение»
102	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.	Физика	10Б	АО «Издательство «Просвещение»
103	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.	Физика	11Б	АО «Издательство «Просвещение»

104	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России	10	АО «Издательство «Просвещение»
105	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история	10	АО «Издательство «Просвещение»
106	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России	11	АО «Издательство «Просвещение»
107	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история	11	АО «Издательство «Просвещение»
108	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	10	АО «Издательство «Просвещение»
109	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание	11	АО «Издательство «Просвещение»
110	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	АО «Издательство «Просвещение»
111	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	АО «Издательство «Просвещение»
112	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология	10А	ООО «Издательство ВЛАДОС»
113	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология	11А	ООО «Издательство ВЛАДОС»
114	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В., под редакцией Лунина В.В.	Химия	10А	ООО «ДРОФА»
115	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
116	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
117	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.	Химия	11А	ООО «ДРОФА»
118	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	АО «Издательство «Просвещение»

Список учебных пособий,
которые МАОУ «Лицей 44» использует при реализации основных образовательных
программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
на 2024 - 2025 учебный год

Среднее общее образование				
28	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык	10-11	ООО «Русское слово-учебник»

29	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф.	Литература	10	АО «Издательство «Просвещение»
30	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф.	Литература	11	АО «Издательство «Просвещение»
31	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	10	АО «Издательство «Просвещение»
32	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	11	АО «Издательство «Просвещение»
33	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Алгебра	10А	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
34	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Геометрия	10	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
35	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Алгебра	11А	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
36	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика. Геометрия	11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

3.4.6. Обоснование необходимых условий изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы в соответствии с программой развития лица позволяет обозначить следующие точки роста:

Направления деятельности	Мероприятия	Желаемый результат
Участие в реализации регионального проекта «Современная школа». Создание инфраструктуры для формирования функциональной грамотности учащихся.	Обновление материально-технической базы. Развитие направлений и форм деятельности «Школ профессиональной ориентации»	Формирование функциональной грамотности учащихся
Участие в реализации регионального проекта «Цифровая школа».	Приобретение и освоение нового оборудования. Повышение профессионально-информационных компетенций педагогических работников лица.	Формирование цифровых компетенций у обучающихся лица, способствующих успешной социализации в цифровом обществе.
Реализация проекта «Успех каждого ребенка»	Развитие дополнительного образования в лице на уровне основного общего образования. Расширение участия обучающихся в он-лайн уроках «Проектория» и аналогичных профориентационных проектах.	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием

Участие в реализации регионального проекта «Учитель будущего». Обновление педагогического коллектива: уход на пенсию учителей старшего поколения и прием на работу молодых специалистов.	Развитие системы наставничества в лицее: -издан приказ о закреплении наставников за молодыми специалистами и учителями, вновь принятыми на работу; -составлен примерный план работы наставников с молодыми специалистами.	Повышение квалификации педагогических работников лицея в соответствии с требованиями ФГОС.
--	---	--

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий должны учитывать организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в стандарте и выстроенную в ОП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

№	Показатели	Оценка состояния	
		наличие (1 балл)	Сроки исполнения
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ОП СОО		
1.1	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	1	
1.2	Скорректирована основная образовательная программа: Целевой раздел: • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования;	1	

	- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Содержательный раздел: - программа развития универсальных учебных действий; - программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; - программа воспитания и социализации Организационный раздел: - учебный план; - план внеурочной деятельности - календарный учебный график - система условий реализации основной образовательной программы.		
1.3	Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.		сентябрь
1.4	Разработаны (внесены изменения) в локальные акты:		
.	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;		август
	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	1	
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса;	1	
	регламентирующие организацию образовательного процесса;	1	
	регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса;	1	
	обеспечивающие безопасность образовательного процесса	1	
1.5	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы средней школы.		
1.6	Наличие приказов, регламентирующих реализацию ФГОС СОО в общеобразовательной организации:		
.	Об изучении запросов участников образовательного процесса	1	
	О корректировке основной образовательной программы	1	
	Об утверждении основной образовательной программы		август

1.7	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	1	
1.8	Наличие должностных инструкций работников, переработанных с учетом ФГОС СОО		август
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ОП СОО		
2.1	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению ФГОС	1	
2.2	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	1	
2.3	Определен объем расходов, необходимых для реализации ОП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	1	
2.4	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	1	
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ОП СОО		
3.2	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования в соответствии с дорожной картой	1	
3.3	В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса	1	
	на сайте ОО	1	
	родительские собрания	1	
	совещания	1	
	межпредметные методические объединения	1	
3.4	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	1	
3.5	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	1	
3.6	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	1	
	Портфолио	1	

	Защиту творческих, проектных и исследовательских работ	1	
3.7	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.		По заявлению родителей
3.8	Организовано обучение в заочно-очной, заочной формах получения образования		По заявлению родителей
3.9	Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой.		По заявлению родителей
3.10	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. Доля школьников, в оценке которых учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, в %	1 100%	
3.11	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Доля школьников, в оценке которых по итогам года учитывается их внеучебные достижения, в %	100%	
4.	Информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации ОП СОО		
4.1	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	1	Ежегодно май
4.2	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	1	май
4.3	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП. Наличие на сайте следующей информации:	1	
	• о дате создания образовательной организации;	1	
	• копий (фотокопий): а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.	1	

	• о структуре образовательной организации;	1	
	• о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	1	
	• о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	1	
	• о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	1	
	• о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	1	
	• о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.	1	
	• о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	1	
	• о результатах последнего комплексного самообследования ОУ	1	апрель
	• электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	1	
	• о ходе введения ФГОС СОО		август
4.4	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	1	
4.5	Наличие обоснованного каталога ЭОР (электронных образовательных ресурсов) для обучающихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОО	1	
4.6	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС СОО.	100 %	
4.7	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к ЭОР в сети Интернет	1	
4.8	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1	

4.9	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	1	
4.10	Используется Интернет-сайт для публикации и размещения детских образовательных продуктов (система электронного портфолио)	1	
4.11.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе: (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	1	
	• электронный журнал	1	
	• электронный дневник	1	
	• электронный мониторинг образовательных достижений обучающихся		
	• электронный внутришкольный контроль		
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ОП СОО		
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	1	
5.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	1	
	• с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25	1	
	• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров	1	
	• имеется медиатека	1	
	• имеются средства сканирования	1	
	• обеспечен выход в Интернет	1	
	• обеспечены копирование и бумажных материалов	1	
	• укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ОП СОО.	1	
5.3.	В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:		
	Театр	1	
	Газета, журнал	1	
	Сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	1	
	Интернет-форум ОО	1	
	Радио	1	
	Телевидение (телеканал)	1	
	Другое (указать)		
5.4.	Материально-техническая база соответствует реализации ОП СОО действующим санитарным и противопожарным	1	

	нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.		
5.5 .	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС СОО	1	
5.6 .	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:		
	математика	1	
	русский язык	1	
	литература	1	
	иностраннный язык	1	
	история	1	
	обществознание	1	
	география	1	
	физика	1	
	химия	1	
	биология	1	
	информатика	1	
	физкультура	1	
	технология	1	
5.7 .	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	1	
5.8 .	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	
5.9 .	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	-	
6.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС		
	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:		
	Психолог	1	
	Логопед	-	
	Социальный педагог	-	
	Уполномоченный по охране прав детей	1	
	Служба медиации	1	
7.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС		
7.1 .	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ОП СОО. Проведены анкетирования.	1	Ежегодно ноябрь

7.2	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	
7.3	Доля учителей, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:	72%	
7.5	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	5 100%	
7.6	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	1	
7.6	Учителя средней школы:		
	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, системы учебников	1	
	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1	
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1	
7.7	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:		
	проектные технологии	1	
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	1	
	технологии уровневой дифференциации	1	
	технологии развивающего обучения	1	
	обучение на основе учебных ситуаций	1	
	диалоговые технологии	1	
	технология развития критического мышления	1	
	коммуникативные технологии	1	
7.8	Учителя средней школы регулярно используют:		
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	1	
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	1	
	ЭОР в ходе образовательного процесса	1	
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	1	
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	1	
7.9	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:		
	стандартизированные письменные работы	1	
	творческие работы	1	
	практические работы	1	
	материалы для самооценки учащихся	1	

	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	1	
	другое		
	инструменты отсутствуют		
7.1	Учителя имеют:		
0.	методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе	1	Май-июнь

3.4.9. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ОП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ОП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ОП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по триместрам, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.