

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Лицей 44»
протокол № 3 от 14.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «Лицей 44»
от 15.04.2025 № 233/о

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей 44» города Липецка
за 2024 год**

Структура отчета

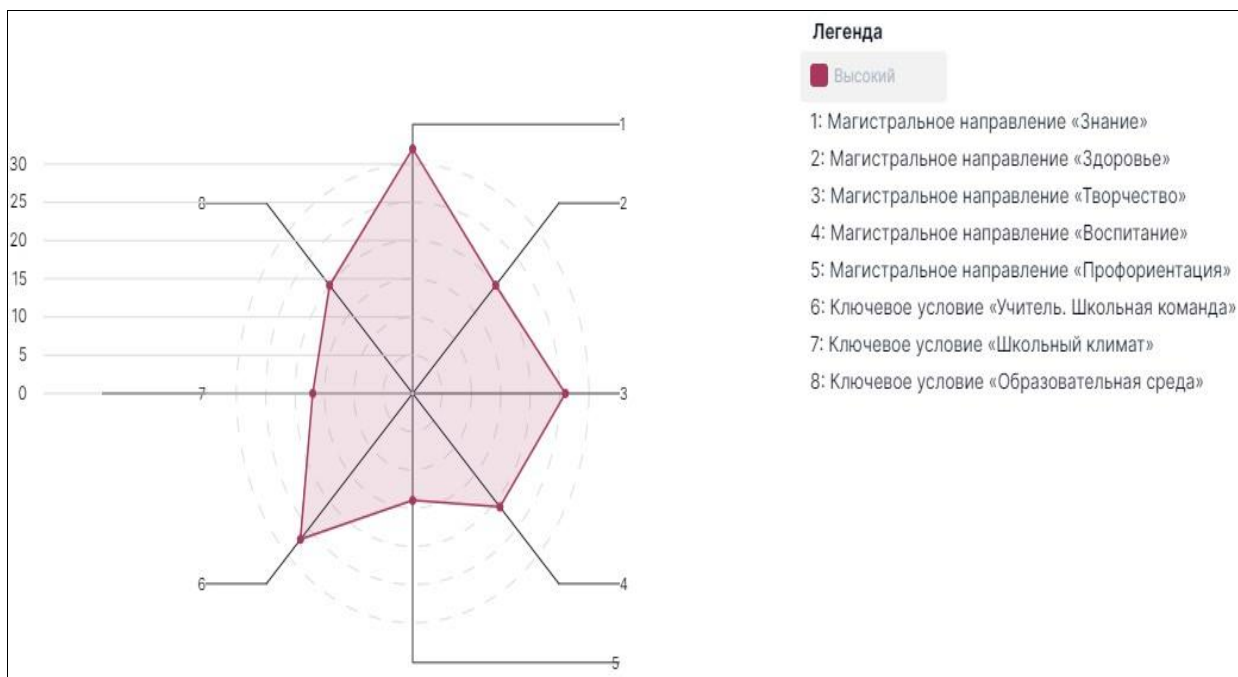
1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.	3
1.1. Общие сведения.	3
1.2. Самооценка организации образовательной деятельности.	7
1.2.1. Особенности организации учебного процесса.	7
1.2.2. Реализуемые образовательные программы: учебные планы, внеурочная деятельность.	8
1.2.3. Воспитательная работа	13
1.2.4. Дополнительное образование	27
1.2.5. Профориентация школьников	28
1.3. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников	30
1.3.1. Качество знаний учащихся по итогам 2023-2024 учебного года	30
1.3.2. Результаты всероссийских проверочных работ 2024	32
1.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, 2024	34
1.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, 2024.	36
1.3.5. Востребованность выпускников 2024 года.	38
1.3.6. Достижения учащихся лицея в 2024 году	39
1.4. Самооценка системы управления образовательной организацией	41
1.5. Самооценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
1.6. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	50
1.6.1. Качество кадрового обеспечения. Качество методической работы с кадрами.	50
1.6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	56
1.6.3. Материально-техническое обеспечение и комфортная среда	62
2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» г. Липецка, подлежащей самообследованию за 2024 год	67

1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

1.1. Общие сведения

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 44» г. Липецка (МАОУ "Лицей 44" г. Липецка)
Дата основания:	1.09.1966 год
Руководитель:	Шишкина Ольга Сергеевна
Учредитель:	Департамент образования администрации города Липецка
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01274-48/00218885, выдана 17 апреля 2017 управлением образования и науки Липецкой области, (выписка из реестра лицензий по состоянию на «27» января 2023 г)
Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности	№266 от 13 мая 20217 Серия 48А01 № 0000538
Место нахождения общеобразовательной организации:	398050, Россия, город Липецк, улица Плеханова, д.51а
Место осуществления образовательной деятельности:	398050, Россия, город Липецк улица Плеханова, д.51а, (5-11-е классы), 398050, Россия, город Липецк улица Плеханова, д.49 (1-4-е классы)
Контактные телефоны:	28-02-02 (приемная) +7 (920) 247-07-60, 72-21-44 (директор) 27-04-63 (методический кабинет) 27-12-54 (начальная школа, группы адаптации)
Адрес электронной почты:	sc44lip@schools48.ru
Сайт:	https://liceum44.gosuslugi.ru/
Госпаблик:	https://vk.com/liceum44lipetsk

В 2024 году в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» лицей прошел самодиагностику с целью установление уровня достижения результатов проекта. Уровень достижения результатов проекта в МАОУ «Лицей 44» - высокий (177 баллов): на высоком уровне магистральные направления «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»; на среднем уровне магистральные направления «Знание», «Учитель. Школьная команда».



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Баллы самодиагностики МАОУ «Лицей 44»		34	
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Баллы самодиагностики МАОУ «Лицей 44»			21
Творчество	9-16	17-24	25-29
Баллы самодиагностики МАОУ «Лицей 44»			25
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Баллы самодиагностики МАОУ «Лицей 44»			20
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Баллы самодиагностики МАОУ «Лицей 44»			14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Баллы самодиагностики МАОУ «Лицей 44»			28
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Баллы самодиагностики МАОУ «Лицей 44»			17
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
Баллы самодиагностики МАОУ «Лицей 44»			19
Итого	72-123	124-173	174-210
МАОУ «Лицей 44»			177

С целью реализации задач, определенных на основании самодиагностики в ноябре 2024 года разработана Программа развития лицея на 2025-2028 годы. Программа развития лицея на 2021-2024 годы – выполнена.

В соответствии с муниципальным заданием в 2024 году в лицее обучалось 1659 учащихся. Из общего числа учеников лицея в 1-4-х классах обучалось 644 ученика; в 5-9-х классах – 810 учеников; в 10-11-х классах – 205 учеников.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			Итого по лицее
Классы	1	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого	10	11	итого	

Количество классов на 31.12.2024	5	5	6	5	21	6	6	5	5	5	27	3	4	7	55
----------------------------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----

Из числа обучающихся в лицее проживают в микрорайоне образовательной организации – 15% учеников.

Всего в лицее обучается 224 ребенка из неполных семей, 251 - из многодетных семей, 13 детей-инвалидов, 5 детей, находящихся под опекой, 27 детей из семей участников СВО.

Социальный состав семей

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Участники СВО
Матери	89	947	218	34	299	
Отцы	254	769	352	23	19	

Образовательный статус семей

	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Матери	1440	149	0
Отцы	1115	300	0

По социальному статусу из общего количества семей большая часть семей служащих и предпринимателей. По образовательному уровню – большая часть семей с высшим образованием.

Достаточно высокий уровень образования родителей и социальная структура семей обучающихся лица определяют социальный заказ на высокое качество образования в лицее.

На начало 2024-2025 учебного года в лицее было скомплектовано 55 классов, из них на уровне начального общего образования 21, основного общего – 27, среднего общего - 7 классов. Таким образом средняя наполняемость классов по лицу 30,2 учеников, в том числе в 1-4-х классах 30,6, в 5-9-х – 30, в 10-11-х – 29,3 ученика.

Из общего числа классов было скомплектовано 7 профильных и 9 предпрофильных классов, из них на уровне основного общего образования – 9 классов (8-9-е классы), на уровне среднего общего образования 7 классов (10-11-е классы). Доля профильных классов в целом по лицу составила 30% от общего числа классов. Доля профильных классов на уровне среднего общего образования -100%.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	Всего
	1-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
Всего классов	21	27		7	55
Количество профильных классов (учащихся)	-	-		10АБВ (99) 11АБВГ (115)	7 классов (30%)
Итого на уровне	-			7 (214)	7 (214/29,9%)

Количество классов с углубленным изучением предметов (учащихся)	-		8АБВГД (156) 9АБВГ (125)	10АБВ (99) 11АБВГ (115)	16 (495/30%)
Итого на уровне	-		9 (281)	7 (214)	16 (495/30%)

Обучаются по программам углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования учащиеся 8-х и 9-х профильных классов, на уровне среднего общего образования учащиеся 10-х и 11-х профильных классов. Итого 16 классов, что составляет 30% от общего числа классов по лицею:

Название профиля обучения	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего классов (групп)
Технологический (инженерный)	8Б, 9Б	10Б (1 группа), 11Б	4
Информационно-технологический)	8В, 9В	10Б (2 группа), 11В	4
Социально-экономический	8ГД, 9Г	10В, 11Г	5
Естественно-научный	8А (1 группа), 9А (1 группа)	10А (1 группа), 11А (1 группа)	4
Гуманитарный	8А (2 группа), 9А (2 группа)	10А (2 группа), 11А (2 группа),	4
Всего профильных классов (групп)	9 (11)	7 (10)	16 (21)

Среди профильных 10 классов функционируют 7 классов (8 групп) технологического профиля (с углубленным изучением математики, физики, информатики), 5 классов социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики, обществознания) и 4 группы естественно-научного профиля (с углубленным изучением химии, биологии), 4 группы гуманитарного профиля (с углубленным изучением обществознания и английского языка). Отбор учащихся для обучения в профильных классах на уровне СОО и классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО осуществлялся в соответствии с индивидуальным отбором учащихся, который был проведен в соответствии с постановлением правительства Липецкой области от 18.01.2023 №16 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Липецкой области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Технологические классы входят в кластер «Лицей-ЛГТУ-НЛМК». Естественно-научные классы входят в медицинский Предуниверсарий ВГМУ имени Н.Н. Бурденко, медицинский Предуниверсарий РязГМУ им. И.П. Павлова. Социально-экономические классы (президентский, финансово-

экономический) сотрудничают с НИУ ВШЭ, РАНХиГС, гуманитарные (педагогические) классы сотрудничают с ЛГПУ.

1.2. Самооценка организации образовательной деятельности

1.2.1. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея. В 2024 году лицей продолжил работу в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация учебного процесса в 1-11-х классах в 2024 году осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

В лицее установлен следующий режим работы:

в 1-4-х классах – пятидневный, двухсменный: в первую смену обучаются учащиеся 1-х, 2АБГД, 3ВГ, 4Г классов, во вторую смену обучаются учащиеся 2В, 3АБДЕ, 4АБВД классов;

в 5-11-х – пятидневный, односменный.

Всего в первую смену обучаются 46 классов (83,7%), во вторую смену – 9 классов (16,3%).

Начало занятий первой смены в 1-4-х классах – 8.30, второй смены – в 13.30, начало занятий первой смены в 5-11 классах – 8.30.

На уровне начального общего образования расписание уроков составлено в 2 смены с 8.30 до 17.40. Двухсменная организация работы на уровне НОО является проблемой лицея.

На уровне основного общего и среднего общего образования уроки проводятся в одну смену с 8.30 до 16.10.

С целью обеспечения функционирования основного и среднего уровня образования в лицее в одну смену, обеспечения деятельности утреннего фильтра учащихся, с целью предупреждения распространения вирусных инфекций введен ступенчатый режим начала занятий.

Форма организации учебного процесса – четверти.

После каждой четверти предусмотрены каникулы продолжительностью не менее 7 дней. В середине 3 четверти предусмотрены каникулы для первоклассников.

Аттестация по четвертям во 2-9-х классах, по полугодиям в 10-11-х классах.

В расписании уроков предусмотрено чередование предметов гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, а также чередование урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется контролю за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья лицеистов. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С целью оптимизации процесса контроля за осанкой в 2024 году в лицее продолжилась реализация бережного проекта «Оптимизация процесса раннего выявления нарушения осанки у учащихся 5 классов».

В организации учебного процесса были учтены требования постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Приказом директора лицея был утвержден график дежурства учителей, осуществляющих термометрию и первичный утренний осмотр учащихся, для того, чтобы учащиеся с признаками респираторных заболеваний были изолированы до прибытия родителей. Проветривание коридоров проводится во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен. Предусмотрены антисептики для рук. Соблюдение этих правил позволяет минимизировать риски для здоровья учащихся и педагогических работников в учебный период.

1.2.2. Реализуемые образовательные программы: учебные планы, внеурочная деятельность.

В 2024 году Лицей 44 работал по следующим образовательным программам:

начального общего образования (разработана в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
основного общего образования (разработана в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

среднего общего образования (10 класс 2023-2024 уч. года, 11 класс 2024-2025 уч.г.) (разработана в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);

среднего общего образования (11 класс 2023-2024 уч. года) (разработана в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413, в ред. от 12.08.2022 №732, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

В лицее **не реализуются** адаптированные образовательные программы.

Содержание и планируемые результаты ОП НОО, ООО и СОО не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ОП были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» с 01.09.2024 – для ОП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности», с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ОП ООО и ОП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ лицей ввел в образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения, расположенных на сайте «Единое содержание общего образования».

Содержание образовательной деятельности определяется учебными планами классов. Учебные планы для 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП соответствующего уровня обучения. Структура учебных планов обусловлена необходимостью отражения двух составляющих содержания образования:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы лицея обеспечивают оптимальные возможности для получения общего образования, реализации индивидуальных образовательных запросов, в том числе для углубленного изучения отдельных предметов (8 – 9-е классы):

Направление подготовки	Углубленное изучение
гуманитарный класс	углубленное изучение английского языка и обществознания
естественно-научный (медицинский класс)	углубленное изучение химии и биологии
президентский, предпринимательский классы	углубленное изучение математики и обществознания
инженерный класс	углубленное изучение математики и физики
IT-класс	углубленное изучение математики и информатики

профильного (10 – 11-е классы) обучения:

Профиль	Углубленное изучение
Гуманитарный (педагогическая группа)	углубленное изучение английского языка и обществознания
Естественно-научный (медицинская группа)	углубленное изучение химии и биологии
Социально-экономический (Президентский, финансово-экономический классы)	углубленное изучение математики и обществознания
Технологический (инженерный класс)	углубленное изучение математики и физики
Технологический (информационно-технологический)	углубленное изучение математики и информатики

Учебные планы обеспечивают возможность овладения навыками научной работы, профориентационную подготовку для поступления в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность учащихся. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Модель внеурочной деятельности на каждом уровне образования в лицее построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие не только все педагогические работники, но и представители родительской общественности. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности лицейского коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно – оздоровительное	Внеурочные занятия: «Подвижные игры», «Баскетбол», Общая физическая подготовка, «Настольный теннис», «Сдаем нормы ГТО», «Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Спортивный калейдоскоп»
	Работа спортивных секций (волейбольная, баскетбольная, шахматы). «Веселые старты», армрестлинг, «Снайпер». Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО. Дни здоровья, флешмобы, фестивали спорта Классные часы по формированию навыков здорового образа жизни. Лекторий с участием волонтеров-медиков, представителей ЛОНД. Участие в Спартакиаде школьников среди образовательных учреждений города Липецка.
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия: «Умники и умницы», "Функциональная грамотность: учимся для жизни", «Функциональная грамотность: смысловое чтение», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность»
	Исследовательская и проектная деятельность в рамках научного лицейского общества и деятельности «Школ профессионального ориентирования» Предметные недели и декады. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деловых играх, квестах, деловых играх, кейс-чемпионатах.
Патриотическое	Разговоры о важном
	Сотрудничество с ЛГПУ, ЛГТУ, Липецким филиалом РАНХиГС, Липецким филиалом Финансового университета при Правительстве РФ, ВШЭ (Москва), РЭУ им. Г.В. Плеханова (Москва), Нижегородским филиалом ВШЭ, Воронежским филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова.
	Акции в социуме. Защита и реализация проектов. Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, фестивалях, квестах.

Социальное	Внеурочные занятия: занятия по профориентации «Россия – мои горизонты», «Экодом» (экологическое волонтерство), «Функциональная грамотность. Социальная компетентность», «Билет в будущее»
	Сотрудничество с РАНХИГС, Финансовым университетом при Правительстве РФ, ЛГТУ, ЛГПУ, ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова
	Акции в социуме. Участие в деятельности экологического и добровольческого отряда. Участие в работе органов ученического самоуправления (Думка, Лицейская дума и др.) Участие в деятельности детских и юношеских общественных организаций («РДДМ», совет Лидеров Липецкой области и др.) Участие в работе лицейского пресс-центра, телестудии, издание лицейской газеты «Диалог». ДТО «Спектр»

Основные направления внеурочной деятельности отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, акции.

Внеурочная деятельность организуется до и после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности в учебных кабинетах и лабораториях, библиотеке, на пришкольном участке, на спортивных площадках, в спортивном зале, актовом зале лицея, медиацентре, в образовательных учреждениях города Липецка, библиотеках и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжают еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся в основном по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие в 2024-2025 учебном году состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 учебном году в планах внеурочной деятельности 6-11 классов введены еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены каждый четверг на 1 уроке в соответствии с расписанием;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

1.2.3. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей 44» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основной целью воспитательной работы лицея, в соответствии с Программой воспитания, является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на саморазвитие и самовоспитание, достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- создание единого образовательно-воспитательного пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях образовательного учреждения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективно-творческих дел;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание и культивация потребности в здоровом образе жизни;

- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной, культурной среде;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание интеллигентности, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина многонациональной России;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- формирование традиционных школьных проектов.

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей 44» работал над реализацией поставленных задач в соответствии с модулями Программы воспитания: инвариантные модули - Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Самоуправление; вариативные модули - Детские общественные объединения, Профориентация, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Организация предметно-пространственной среды, Дополнительное образование, Школьные медиа.

На реализацию воспитательных задач были направлены урочная и внеурочная деятельность, система коллективно-творческих дел лицея, деятельность ученического самоуправления и детских объединений.

Классными руководителями 1-11-х классов разработаны и реализуются воспитательные системы классов. Педагоги лицея используют различные формы работы с детьми: классные часы, беседы, часы общения, экскурсии, спортивные соревнования, игры, трудовую деятельность, коллективные творческие дела, проектную деятельность, конкурсы, концерты, фестивали и многое другое. В 2024 году в группе ВКонтакте продолжилась реализация IT-проекта «Классная жизнь» (ответственные классные руководители, руководитель кафедры классных руководителей Жукатинская В.А.), Новости Лицея (ВКонтакте – ответственные Медведева И.Е., Ретюнских А.М.), благодаря которому широкая общественность имеет возможность следить за ходом воспитательной работы в лицее и в каждом отдельно взятом классе, о мероприятиях, победах лицеистов и педагогов. Особое внимание уделялось информированию общественности о текущей деятельности, планируемых и готовящихся к реализации проектах, и мероприятиях, достижениях педагогов и учащихся с помощью страниц в соцсетях (<https://vk.com/44liceum> (группа в ВК)).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в лицее реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи, разработанные на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические

мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Классные коллективы принимали активное участие в проекте «Город, где согреваются сердца» (социальный маршрут марафона добровольческих инициатив «Дарим добро!», который реализуется в системе образования города Липецка). Были реализованы: проект «ХочуЗдесьЖить», посвященный тематическим мероприятиям на тему «Семья. Семейные ценности и традиции» и лицейский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Новая волна-2024». В целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, создания необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений «педагог-ребёнок-родитель», обеспечивающих целостное развитие личности младших школьников, повышения компетентности родителей в области воспитания детей были разработаны и проведены следующие мероприятия на уровне НОО: конкурс сочинений на тему: «Истории в кругу семьи», акция приуроченная ко Дню отца «Вместе с папой», проект «Крепкая семья», конкурс «Цветы для мамы», проект «Профессия моей семьи», конкурс «IT-семья». Участие в онлайн-мероприятиях в рамках Всероссийской недели родительской компетентности, посвященные предновогодней теме: «Время в кругу семьи», в марафоне видеороликов и аудиоподкастов "События и лица. В фокусе - семья!", во Всероссийском конкурсе сочинений "Истории в кругу семьи" в номинации "Тёплые воспоминания из детства" (семья Шишкиных), в конкурсе проектов "Моя многонациональная победа" (семья Казиевых), в мультиспортивной детской и семейной Лиге. Дежурство членов отряда ЮИД совместно с родителями на пешеходном переходе в рамках Всероссийской акции безопасности дорожного движения «Внимание - дети!», проведение совместных бесед с обучающимся на тему «Соблюдение прав детей, прав и интересов семьи. Правовая поддержка семьи» в рамках Всероссийской недели правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи с участием представителей Липецкой областной нотариальной палаты, участие в сборе гуманитарной помощи для участников СВО и мирных жителей Донецка и Луганска. Воспитанниками ДТО «Спектр» был подготовлен выпуск детской информационной программы «Капельки» (май 2024 г.) на тему «Семейные реликвии». Участие в акции «Бессмертный полк «в госабликах», Весеннем семейном фестивале спорта, культуры и творчества, акции «Семейные истории мужества» (февраль 2024 г.).

В 2024 году воспитательная работа в лицее проходила в рамках городских воспитательных акций «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» и «Моя Россия! Моя семья! Моя Победа!». В соответствии с Положением о городских воспитательных акциях в школе были организованы различные мероприятия, конкурсы и проекты, в том числе лицейский проект «Наследники Победы».

Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения

Гражданско-патриотическое воспитание – направление воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-

патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, развитие и сохранение чувства гордости за свою страну.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы в МАОУ «Лицей 44» скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках федерального календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана были учтены рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году в лицее проведены праздники, связанные с государственной символикой РФ, военно-патриотические акции, декада правовых знаний, Уроки мужества, встречи с военнослужащими СВО, организованы сборы помощи участникам СВО и мирным жителям, проживающим на освобожденных территориях и проходящим лечение в госпиталях.

В 2024 году в лицее проводились: Всероссийский урок «Блокадный хлеб», мероприятия, посвященные Сталинградской битве, участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк» и «Свеча Памяти», флешмоб «Мы читаем о войне», акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Диктант Победы», лицейский проект «Наследники Победы», конкурс рисунков, посвященных Дню Матери, любимым местам родного края, событиям Великой Отечественной войны; открытие года Защитника Отечества, возложение цветов к Вечному огню и памятной доске С. Бородачева; Вахта Памяти на Посту №1, участие в военно-патриотических сборах в ВПЛ «Авангард» и др.

Обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности были направлены на создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья учащихся, на формирование негативного отношения к вредным привычкам и стремления к здоровому образу жизни.

В течение года спортивная сборная лицея участвовала в соревнованиях в зачёт Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка и Липецкой области, областной спартакиады среди сборных команд ШСК и показала следующие результаты:

Физкультурно-спортивные мероприятия МАОУ «Лицей 44»:

1. Первенство лицея по «Снайперам» 6-7 классы

2. Турнир по шахматам – 5 класс
3. Турнир по шашкам – 3 класс
4. Турнир по «Снайперам» - 4 класс
5. Турнир по «Снайперам» - 3 классы
6. Турнир по шашкам 7 класс
7. Турнир по шахматам 7 класс
8. Турнир по настольному теннису 8 класс
9. Турнир по шахматам – 4 класс
10. Турнир по шашкам – 4 класс
11. Турнир по «Снайперам» - 4 класс
12. Танцевальный флешмоб «Мой Спортивный Новый год» 7 классы
Муниципальный уровень
1. Соревнования в зачет спартакиады школьников среди ОУ города Липецка по волейболу (девочки)- 3 место
2. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по баскетболу (юноши)- 1 место
3. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по баскетболу (девочки) -2 место
4. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по легкой атлетике (девочки)- 1 место
5. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по легкой атлетике (юноши)- 1 место
6. Соревнования по плаванию среди юношей в рамках областной спартакиады ОО Липецкой области-1 место (командное), 1 место (эстафета)
7. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по спортивному туризму (девочки)- 2 место
8. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по спортивному туризму (юноши)- 2 место
9. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по шахматам (девочки) - 2 место
10. Спартакиада по видам спорта среди учащихся ОУ города Липецка- 2 место
11. Легкоатлетический кросс в зачёт Спартакиады ОУ города Липецка- 3 место
12. Соревнования по плаванию в зачёт Спартакиады ОУ города Липецка (юноши)- 1 место
13. Соревнования по плаванию в зачёт Спартакиады ОУ города Липецка (девочки)- 4 место
14. Легкоатлетический кросс в зачет спартакиады школьников ОУ г. Липецка 2024 – 2025 учебный год- 3 место\
15. Соревнования по плаванию в зачет спартакиады школьников ОУ г. Липецка 2024 – 2025 учебный год 22.10.2024- 1 место
16. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр Школьный спортивных клубов 2024 – 2025 учебный год (девочки)- 1 место общекомандное

- 17.Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр Школьный спортивных клубов 2024 – 2025 учебный год (юноши)- 1 место общекомандное
- 18.Соревнования в зачет спартакиады школьников среди ОУ города Липецка по волейболу (девушки)- 3 место
- 19.Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по баскетболу (юноши)- 1 место
- 20.Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по баскетболу (девушки)- 2 место
- 21.Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по легкой атлетике (девушки)- 1 место
22. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по легкой атлетике (юноши)- 1 место
23. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по спортивному туризму (девушки)-2 место
24. Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по спортивному туризму (юноши)-2 место
- 25.Соревнования среди команд ШСК ОУ г. Липецка по шахматам (девушки)- 2 место
26. Спартакиада по видам спорта среди учащихся ОУ города Липецка- 2 место
- 27.«Белая ладья» - 1 место

Региональный уровень

1. Соревнования по плаванию среди юношей в рамках областной спартакиады ОО Липецкой области-1 место командное, 1 место эстафета
2. Соревнования по легкой атлетике среди юношей в рамках областной спартакиады ОО Липецкой области- 1 место
3. Соревнования среди учащихся 4-х классов ОУ Липецкой области «Умею плавать» - 1 место

Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре:

- школьный этап: 12 победителей, 13 призеров
- муниципальный этап: 3 призера

В рамках работы по формированию здорового образа жизни для учащихся лица читали лекции медицинские работники и специалисты ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ООАУ ДПО «Центр последипломного образования».

Классные руководители систематически проводят целый комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение внешкольного и каникулярного отдыха детей, инструктажей по соблюдении правил техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных сигарет, вейпов, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов,

прокуратуры, сотрудники ГАИ и ОП №4, медработниками, экскурсий, участие классов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях, квизах, Правовой десант (совместно с учреждениями профилактики правонарушений и законопослушного поведения обучающихся), конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» в рамках 2 этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».

Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями

Мероприятия этого направления воспитательной деятельности направлены на формирование умения взаимодействовать с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми, формирование сознательного, заинтересованного, ответственного отношения к коллективным творческим делам в классе и лицее.

В рамках работы сетевого сообщества образовательных учреждений города Липецка, учащиеся собирали макулатуру и пластиковые крышки, гуманитарную помощь для участников СВО и мирных жителей Донецка и Луганска, участвовали в городских благотворительных акциях, фестивалях и проектах, помогали детям-инвалидам колясочникам, собирали средства для приютов бездомных животных в рамках лицейского социально-экологического проекта «Лапа помощи».

В лицее уже не первый год действует добровольческий отряд «Лик добра» (с 1.09.2024 года руководитель Хрыкина В.М.), который объединяет инициативных лицеистов в оказании посильной помощи всем нуждающимся. В рамках благотворительных акций «Дари добро», «Дорогие мои старики», «Протяни руку помощи» под руководством добровольческого отряда классные коллективы готовили подарки для ветеранов педагогического труда, детей-инвалидов-колясочников, собирали корм, средства гигиены и медицинский инвентарь приюту для бездомных животных, гуманитарную помощь и лекарственные препараты для участников СВО и мирных жителей Донецка и Луганска.

Приобщение учащихся к решению экологических проблем в городе осуществлялось в ходе работы экологического отряда «Экодом» (руководитель Бондарь И.А.). Лицеисты приняли участие в лицейских, городских, региональных мероприятиях и получили следующие результаты: Участие в городских, лицейских и региональных акциях творческих работ учащихся «Улыбка природы», «Вместо ёлки букет» и др.:

Участие в региональном конкурсе «Вместо ёлки-новогодний букет» Дмитриева Ева, Насенник Дарья-(грамоты)

Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса экологического рисунка “Эколята – молодые защитники природы”: Тюрина Дарья, Мартынова Анастасия, Лизнева Елизавета

Участие в городском телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк- дизайн-2024»

Команда «Великолепная пятёрка» : (Бердникова Мария, Бурцев Тимофей, Бойко Ольга, Строганова Майя, Хорошилова Екатерина, Шамардина Татьяна) Брейн-ринг «Мой город» - диплом 3 степени (призёр)

Квест «Мыслим глобально, действуем локально» - диплом 1 степени (победитель).

Участие в конкурсе экологических агитбригад «Всё в твоих руках!».

Участие в междисциплинарной научно-образовательной конференции школьников «Сила Ума»: Бутова Анастасия, Шамардина Татьяна - (победители заочного тура секции экология)

Фестиваль открытий «Леонардо», ЭкоМИР (региональный этап) Бутова Анастасия - (призёр).

Конкурс ЮИОС Открытия 2030, ЭкоМИР (региональный этап): Малмалаева Арина - (победитель), Сергеева Татьяна - (призёр).

Междисциплинарная олимпиада «Ника» ЛГПУ (секция экология, биология) Ковалева Анастасия, Сергеева Татьяна - (призёр), Шамардина Татьяна - (диплом участника).

XIV региональная научно – практическая конференция «Путь к успеху» Бутова Анастасия, Верёвкин Михаил - (призёры).

Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского Малмалаева Арина (победитель 1 место), Ковалёва Анастасия, Пастухова Варвара (призёр-2 место), Печкарева София (призёр -3 место).

Городской слет Юных исследователей природы: Ковалева Анастасия, Шамардина Татьяна - (победитель); Грабовская Варвара - (призёр).

Участие в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее» «Мои профсреды» - (сертификаты участников)

Участие в международной акции «Час Земли» - (сертификаты участников).

Участие в ЭкоМарафоне «Сберегаем вместе» - (диплом участника)

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой-2024».

Уроки здоровья «Да! Мы можем ликвидировать туберкулёз» и лекторий «Что такое туберкулёз» (мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с туберкулёзом)

Уроки здоровья в рамках проведения Всероссийского Дня трезвости.

Участие в организации и проведении Всероссийских Дней защиты от экологической опасности на территории города Липецка в 2024 году в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка.

Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия».

Участие в марафоне общегородской акции «Чистый Липецк: эстафета созидания»

Участие во всероссийской акции «День Эколят».

Участие в акции «Детство-территория здоровья».

Участие в экологическом турнире «Чистые Игры в низовье Каменного лога» (диплом за 2 место)

Проведение мероприятий в рамках краеведения «ООПТ Липецка и Липецкой области»

Экологический отряд «ЭкоДом» инициирует активное участие лицеистов в ежегодном городском смотре-конкурсе по благоустройству и санитарному содержанию территорий города Липецка, в городских и лицейских акциях творческих работ учащихся, конкурсе «Вместо ёлки – новогодний букет», акции «Чистый Липецк-эстафета созидания» и др.

Развитие ученического самоуправления

Органом самоуправления на уровне основного и среднего общего образования является Лицейская Дума. Лицейская Дума взаимодействует с административным, управляющим и педагогическим советами лицея. В состав Лицейской Думы входят представители классных коллективов (5-11 классы). Лицейская Дума планирует, организует, координирует деятельность учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе, устанавливает шефство старших над младшими, учащихся над ветеранами, принимает участие в выпуске школьной газеты «Диалог», в работе лицейской телестудии, организует соревнования между классами, инициирует проведение лицейских проектов и КТД, подводит итоги. Заседания Лицейской Думы проводились не реже 1 раза в четверть, на них рассматривались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий и анализа проведённых дел, выдвижение кандидатов на участие в конкурсах различного уровня.

По инициативе Лицейской думы лицеисты приняли участие в следующих мероприятиях: конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века» (Ретюнских София-2 место), региональный конкурс по истории местного самоуправления «Лидер местного самоуправления» - Тодуа Критсина 9Б (финал), международный конкурс «PRO- туризм» (финалисты Петина В, Мясоедов Д.), конкурс логотипов и арт-объектов городской воспитательной акции «Моя Россия! Моя семья! Моя Победа!», День Дублера (посвященный Дню учителя), акции, посвященной Дню пожилого человека, выставка «Щедрая корзина» и др.

На уровне начального общего образования с 1 сентября 2024 года, началась реализация курса «Орлята России. Порядок вхождения в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса началось со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы. Календарь событий для учеников начальной школы:

- Вводный «Орлятский урок». Основная задача - старт программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в программе
- «Орлёнок – Эрудит» Данный трек позволил поддержать интерес к процессу получения новых знаний, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

5-8 ноября в рамках трека Эрудит для четвероклассников прошла квест-игра «Книжная выставка»

- 18 ноября состоялось торжественное посвящение в «Орлята России». В мероприятии приняли участие 17 классов начальной школы, 472 ученика.
- «Орлёнок – Доброволец» Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение».

В рамках трека Орлята участвовали в сборе гуманитарной помощи для участников СВО.

• «Орлёнок–Мастер» Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику /участие в новогоднем классном и школьном празднике. Орлята 3Д класса посетили мастер-класс по росписи глиняных елочных игрушек. 23-24 декабря в начальной школе прошло новогоднее представление, главными героями которого стали старшеклассники-наставники. Утренники прошли и для групп адаптации к школьной жизни (для будущих Орлят).

• «Орлёнок–Спортсмен» Тематика трека актуальна круглый год. В рамках реализации трека проводим больше занятий, связанных с двигательной активностью, по возможности и погодным условиям на свежем воздухе.

Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей

Интенсивная работа самоуправления в течение учебного года позволяет проводить традиционные праздники Годового круга лицейских проектов и творческих дел: праздничную линейку «Здравствуй школа!», праздники «День лица» и «Посвящение в лицеисты», «Щедрая корзина», фестиваль детского творчества «Новая Волна», праздничные концерты, Осенний фестиваль спорта, культуры и творчества, посвящённые Дню Учителя, 8 Марта, новогодние программы, церемония открытия года Защитника Отечества. Традиционное мероприятие «Последний звонок» было организовано совместно с педагогами и лицеистами 9 и 11 классов, а церемония вручения аттестатов для выпускников 9 в актовом зале МАОУ «Лицей 44», для 11 классов в актовом зале ЛГПУ.

Все мероприятия проходят с максимальным охватом участников. Так, в фестивале детского творчества «Новая волна-2024» приняли участие более 430 лицеистов и их родителей, в празднике «Последний звонок» более 100 выпускников. Выпускникам 11-х классов лица, добившихся высоких личных интеллектуальных, творческих и спортивных результатов, на церемонии вручения аттестатов (июнь 2024 г.) вместе с аттестатами и медалями «За особые успехи в учении» были вручены грамоты «Активист лица».

Программа традиционного лицейского фестиваля детского творчества «Новая волна» в 2024 году была посвящена теме городской воспитательной акции «Моя Россия! Моя семья! Моя Победа!» и включала в себя конкурсы по номинациям: «Художественное слово», «Вокал», «Хореография», «Музыкальное исполнительство», «Фото и видеотворчество». Каждая номинация фестиваля имела свою тему.

По итогам фестиваля – конкурса «Новая волна - 2024» победителям и призёрам фестиваля было вручено 22 диплома Гран-При, 98 дипломов I степени, 74 диплома II степени, 29 дипломов III степени, 4 диплома участников.

О мероприятиях, проводимых в лицее, готовились телерепортажи, статьи, информация на сайт и в группе ВКонтакте. Работа в школьных СМИ способствует развитию и совершенствованию органов ученического самоуправления, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

N/N п/п	Награда	Название фестиваля или конкурса
1	Диплом лауреата 1 степени	Ежегодный XXVI Всероссийский открытый фестиваль экранного творчества детей « <u>#Весенняя капель</u> » г. Липецк 2024
2	Диплом лауреата 2 степени	Ежегодный XXVI Всероссийский открытый фестиваль экранного творчества детей « <u>#Весенняя капель</u> » г. Липецк 2024
3	Диплом 1 степени	Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая ларга» Владивосток 2024
4	Диплом лауреата 2 степени	Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая ларга» Владивосток 2024
5	Диплом лауреата 3 степени	Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая ларга» Владивосток 2024
6	Диплом 2 степени	16 открытый республиканский фестиваль «Шудкар»
7	Диплом лауреата! 2 степени «Золотой кадр»	Международный фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «30 кадров»
8	Диплом победителя	Международный детско-юношеский фестиваль кино и индивидуального развития личности «Юнмедиафест»
9	Диплом финалиста	VІВсероссийский фестиваль детско-юношеских фильмов «Зеркало будущего»
10	Бронзовая медаль, Диплом 3 степени	Областные «Дельфийские игры» «Старты надежды» номинация тележурналистика
11	Диплом лауреата 2 степени	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам»
12	Диплом лауреата! степени «Золотой кадр»	Международный фестиваль детского и юношеского киноvideотворчества «30 кадров»
13	Диплом лауреата 1 степени	2 Всероссийский фестиваль -конкурс исполнительских искусств «Новогодняя палитра талантов»
14	Диплом лауреатов 3 степени	Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» им. С.В. Чернышёва
15	Диплом лауреатов 2 степени	Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» им. С.В. Чернышёва
16	Диплом лауреатов 3 степени	Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» им. С.В. Чернышёва
17	Диплом лауреатов 3 степени	Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» им. С.В. Чернышёва

18	Диплом 2 степени	Всероссийский заочный конкурс подростковых медиаработ «Семейный маяк»
19	Диплом	Межрегиональный фестиваль любительских фильмов Ярославль 2024г.
20	Победитель в номинации «Мы разные, мы равные»	Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий 2024 «Волжские встречи»
21	Диплом 1 степени	Открытый детско-юношеский фестиваль креативных индустрий «Живи, твори, создай!»
22	Диплом 1 степени	Открытый детско-юношеский фестиваль креативных индустрий «Живи, твори, создай!»
23	Диплом 3 степени	Всероссийский фестиваль молодежного и семейного экранного творчества «Мультсемья»
24	Диплом 3 степени	Всероссийский фестиваль молодежного и семейного экранного творчества «Мультсемья»
25	Диплом 1 степени	Всероссийский фестиваль молодежного и семейного экранного творчества «Мультсемья»
26	Гран-при	Всероссийский фестиваль молодежного и семейного экранного творчества «Мультсемья»
27	Диплом	16 Всероссийский детско-юношеский кинофестиваль «Детское кино детям» Тверь.
28	Диплом финалиста	Всероссийский конкурс хоровых вокальных коллективов
29	Диплом лауреата 1 степени	VIII Всероссийский фестиваль «Диалог искусств» (конкурс театрального творчества)
30	Диплом лауреата 3 степени	Международный конкурс-фестиваль «ТВОРИМ, расправив крылья»
31	Диплом II степени	Всероссийский конкурс «Звонкие голоса России», региональный этап
32	Диплом 1 степени	VIII Всероссийский фестиваль «Диалог искусств» (конкурс «Обо всем мы поём»)
33	Диплом II степени	Всероссийский конкурс «Звонкие голоса России»
34	Диплом I степени	VIII Всероссийский фестиваль «Диалог искусств» (конкурс «Играй свирель»)
35	Диплом I степени	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»
36	Диплом I степени	Региональный конкурс «Театральная юность России»
37	Диплом 1 степени	II областной конкурс-фестиваль детских академических хоров и ансамблей «Звонкие голоса»
38	Диплом лауреата 3 степени	Международный вокальный конкурс (номинация «Эстрадный вокал»)

Профилактическая работа различной направленности

Профилактическая работа в лицее включает в себя работу с учащимися и педагогами школы, взаимодействие с родительской общественностью, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Профилактическая работа направлена на формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, вовлечение учащихся в деятельность детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и

способности к осознанному выбору у учащихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

В соответствии с Программой профилактической работы в лицее осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов для учащихся, состоящих на учёте ИПР и на учёте в КДН;
- составление и утверждение плана мероприятий профилактического характера;
- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике употребления ПАВ;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на учёт ИПР, снятия с учёта ИПР, корректируется план работы по профилактике;
- анализ занятости учащихся, состоящих на учёте ИПР, на учёте в КДН, в свободное время, в период каникул;
- привлечение учащихся, состоящих на учёте ИПР, на учёте в КДН, к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- учёт посещения учебных занятий учащимися, состоящими на учёте ИПР, на учёте в КДН;
- организация работы по обеспечению информационной безопасности.

В 2024 году на учёте ИПР состояли 8 несовершеннолетних. Совет профилактики проводил с обучающимися и их родителями (законными представителями) оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребёнка в семье. Классными руководителями совместно с Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних были разработаны индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся. Обучающимся оказывалась психолого-педагогическая поддержка, с ними проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, о правилах поведения.

Педагогический коллектив лицея использует воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности для положительно-ориентированного целеполагания у детей и подростков. Так, в образовательные программы по ОБЖ, биологии, химии и физической культуре включены материалы по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике потребления ПАВ. Преподаватели по химии и биологии проводили уроки по профилактике ЗОЖ.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае пожара и ЧС. В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение единого

классного часа и инструктажа по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Активное участие в пропаганде ЗОЖ принимают и органы государственного-общественного управления. Организована информационная поддержка родителей через СМИ лица.

Успешная профилактическая работа невозможна без участия психолого-педагогической службы лица. Квалифицированные психологи и омбудсмен (уполномоченный по правам ребёнка) – главные помощники в приобщении учащихся к ценностям здорового образа жизни. Проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися, организуются семинары для учителей и классных руководителей по вопросам взаимоотношений с учащимися и овладение ими знаниями неконфликтных педагогических технологий. Социально-педагогическая служба проводит углубленное психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей, стоящих на учёте ИПР.

В 2024 году в лице особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (заместитель директора по информатизации). В учебный план 8Б класса введен курс по выбору «Информационная безопасность». Классные руководители систематически проводят мониторинг страниц учащихся в социальных сетях на предмет выявления экстремистского контента, запрещенного для детей. Организовали подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Календарный план воспитательной работы лица дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- ведется страничка психологической службы «Вконтакте», где размещаются памятки по безопасному поведению в интернете;
- организовано участие в конкурсе сочинений «Безопасный интернет», конкурсе рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- проведены классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- проведены родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- организовано участие в уроках цифры соответствующей тематики.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей и оперативных совещаниях педагогического коллектива.

Взаимодействие лица и семьи основывается на взаимном заинтересованном диалоге и сотрудничестве. Демократизация школы, превращение её в открытую систему несёт изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьёй. Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью являются:

- организация родительских конференций (Конференция пап 21.02.2024, конференция мам 05.03.2024), собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов и т.д.;
- использование средств телекоммуникации для регулярного взаимодействия родителей и педагогов;
- вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс: помощь в организации и проведении интеллектуально-познавательных, профориентационных, спортивных и художественно-развивающих внеклассных дел и общешкольных мероприятий;
- участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, ассоциация родительских комитетов, участие родителей в работе Управляющего совета, в работе Совета по профилактике правонарушений.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Но в современной образовательной практике приоритетными становятся дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам осуществляется как классными руководителями, так и администрацией лицея. Весьма востребованы встречи родителей с социально-психологической службой лицея, медицинскими работниками.

Огромное значение во взаимодействии семьи и лицея имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. В процессе создания и формирования классного коллектива классные руководители создают «Папку классного руководителя», в которой фиксируется работа, проводимая с учащимися и их родителями (законными представителями) и в начале учебного года - создание социального паспорта класса. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные воспитательные мероприятия, экскурсионные поездки.

1.2.4. Дополнительное образование

В 2024 году лицей продолжил реализацию программ дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование в лицее реализуется по программам естественно-научной, социально-педагогической, технической и художественно-эстетической направленности.

Занятия проводились в соответствии с количеством часов, определённым в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся,

специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляет 10-15 человек. Занятия проводились по расписанию.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одарённых и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях городского и областного уровня. Учащиеся, посещающие коллективы: «Театр песни» (руководитель Подакова С.А.), хоровая студия «Вдохновение» (Пчелкина Н.А.), «ДТО «Спектр» и «Тележурналистика» (руководитель Москалёв В.В.), театральную студию «Калейдоскоп» (руководитель Пчелкина Н.А.), «Исследователь» (руководитель- Бутова А.В.), спортивный клуб «Гармония» (руководитель Валуйкина Н.В.) принимали активное участие в лицейских концертах, флешмобах, фестивалях и успешно выступали в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Кроме того, учащиеся лица занимаются в учреждениях дополнительного образования города: посещают Дома детского творчества, спортивные секции ДЮСШ, обучаются в детской школе искусств, художественной школе, Центре поддержки одаренных детей «Стратегия».

В 2024 году учащиеся 8-10 классов лица закончили обучение информационным технологиям в рамках реализации проекта «Код будущего» через сетевое взаимодействие с ООО «ЮМАКС». Были открыты 3 направления: графический дизайн, создание сайтов с нуля и программирование на Python. Обучение организовано силами наших педагогов в очном формате, также есть учащиеся, которые выбрали дистанционную форму обучения (3 человека).

№ п/п	Название программы	Количество учащихся	Учитель
1	Графический дизайн	16	Озюменко Е. А.
2	Создание сайтов с нуля	10	Кукина Е. С.
3	Программирование на Python	19	Кукина Е. С./ Калтыгина Е. И.

1.2.5. Профориентация школьников

Профориентационная работа в МАОУ «Лицей 44» организована на всех уровнях общего образования.

Инструменты профориентации:

в начальной школе – ранняя профориентация посредством психолого-педагогической диагностики (интересы, склонности), тематических классных часов и познавательных экскурсий;

в основной школе – психолого – педагогическая диагностика (увлечение и профсреды), тематические профориентационные занятия, профессиональные пробы (в том числе в рамках работы по программе «Билет в будущее») и профориентационные экскурсии;

в старшей школе – профдиагностика (профессиональные ориентиры), профориентационные занятия, профессиональные пробы (в том числе в рамках программы «Билет в будущее»), обучение по программе «Медицинский предуниверсарий» с выдачей сертификата.

В образовательной организации действуют профориентационные школы по трем направлениям, связанным договорными отношениями с учреждениями высшего образования: «Школа естественнонаучной культуры» - медицинский предуниверсарий (РязГМУ им. Павлова, ВГМУ им. Бурденко, РНИМУ им. Пирогова, фонд «Образование», г. Новосибирск), педагогический класс (ЛГПУ); «Школа инженерной культуры» - ЛГТУ, ВШЭ; «Школа финансово-правовой грамотности» - РАНХиГС, ВШЭ, Финансовый университет при правительстве РФ.

Единая модель профориентации (Профминимум).

В 2024 году в МАОУ «Лицей 44» продолжила функционировать единая модель профориентации (внедрена с 1.09.2023), которая включает освоение профориентационного минимума на базовом уровне для 6-11 классов (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году). Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Лицей 44» созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Бутова А.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Разводова Е.В. и Сырых Н.В.;

- разработан и утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума организован обязательный внеурочный курс «Россия – мои горизонты» для 6 – 11 классов; организованы занятия по дополнительной образовательной программе «Билет в будущее» для одного класса из параллели 6, 8, 9, 10 классов.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: профориентационные встречи, профориентационные

экскурсии, организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационной неделе, проведение Дней открытых дверей.

Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения, психологическое сопровождение, а также активное изучение «Атласа будущих профессий» позволило учащимся и их родителям выбрать дальнейшую образовательную траекторию после получения основного общего образования.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 по 31.12.2024 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ «Лицей 44».

В рамках реализации модели профессионального самоопределения выпускников на базе «Лицея 44» открыты специализированные классы: естественно-научные (медицинские), технологические (инженерные), социально-экономические, гуманитарные. В 10-х классах открыты педагогический класс (на базе гуманитарного профиля) и президентский класс (на базе социально-экономического профиля).

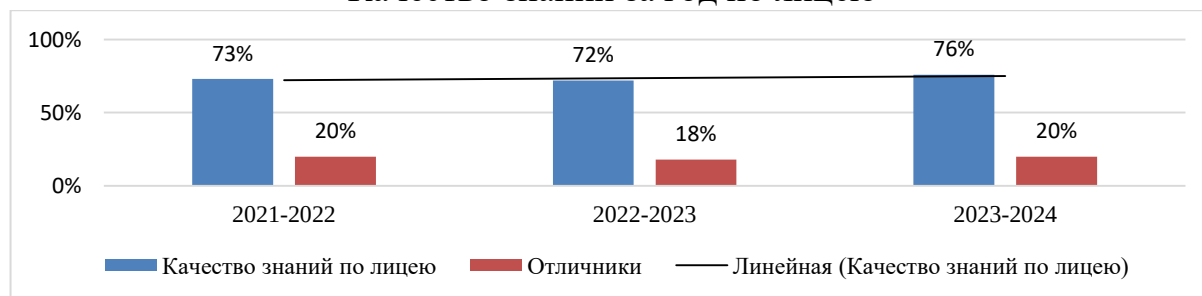
1.3. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

1.3.1. Качество знаний учащихся по итогам 2024 года

В 2024 году было аттестовано 1659 учащихся: 643 учащихся уровня начального общего образования (в т. ч. 140 учащихся 1-х классов), 810 учащихся уровня основного общего образования, 205 учащихся уровня среднего общего образования. По итогам года имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана 1658 учащихся (99,9%).

Успевают на «4» и «5» на уровне начального общего образования 437 учеников из 503 (без 1-х классов) или 87% обучающихся 1-4-х классов; 574 обучающихся из 810 учеников уровня основного общего образования - 71%; 144 учащихся из 205 уровня среднего общего образования - 70%. Таким образом, по итогам учебного года 1155 учащихся из 1519 (без 1-х классов) обучающихся лицея успевают на «4» и «5», что составляет 76 %. Отличников по лицей за 2024 год – 309, что составляет 18% из числа аттестованных.

Качество знаний за год по лицей



Сравнение показателей качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что данные показатели по лицу остаются стабильными.

Качество знаний по уровням образования

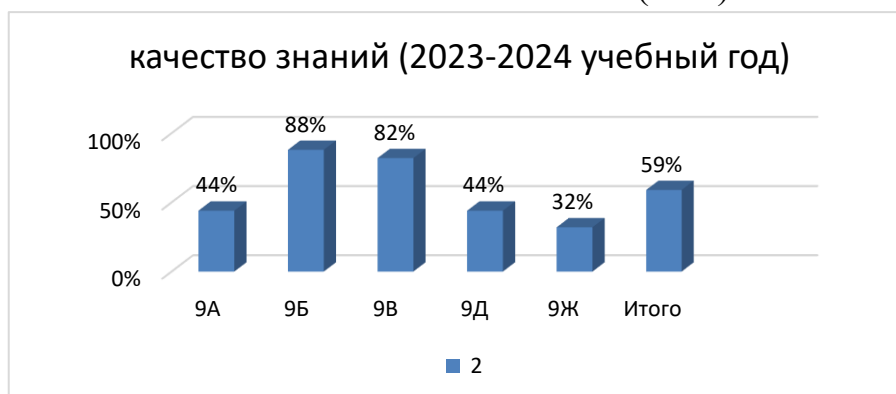
Качество знаний выше среднего уровня (78%) и почти равное среднему по 2-4, 5-8, 10 классам и достаточно высокое в следующих классах: 2-4 классы, 5АБВГД классы, 6 классы, 7АБВ классы, 8БГ классы, 10БВГ классы.



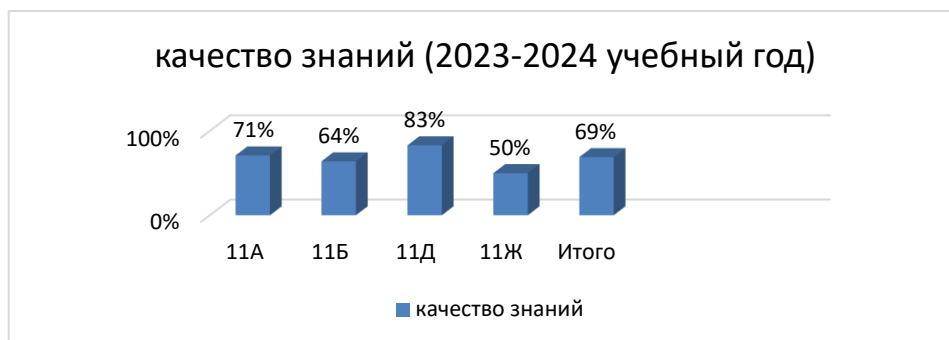
Качество знаний ниже среднего уровня (78%) по 5-8, 10 классам и достаточно низкое в следующих классах: 5Е (55,5%), 7Г (67%), 7Д (59,3%), 8А (48%), 8Д (26%), 10А(59,3%) .



В параллели 9х классов высокое качество знаний в 9Б классе (88%), достаточно высокое в 9В классе (82%). Ниже среднего уровня по параллели 9-х классов качество знаний в 9А классе (44%), 9Д классе (44%), 9Ж классе (32%). Очень низкое качество знаний в 9Г классе (19%).



Высокое качество знаний в 11Д классе (94%), 11А классе (71%). Ниже среднего уровня по параллели 11 классов показатели в 11Б (64%), 11Ж (50%) классах.



1.3.2. Результаты всероссийских проверочных работ

В 2024 году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4-8 и 11 классах.

При проведении ВПР в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка были выполнены все методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ, издан приказ директора школы, организована проверка работ специально созданными комиссиями педагогов на уровне МАОУ «Лицей 44» г. Липецка, привлечены общественные наблюдатели с целью соблюдения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

Анализ ВПР представлен по следующим параметрам:

Успеваемость (%)

Класс/ предмет	Русский язык	Математика	Математика (углубленная)	История	География	Окружающий мир	Обществознание	Физика	Физика углубленн	Биология	Химия
4 классы	100	100	-	-	-	100	-	-	-	-	-
5 классы	95,48	98,68	-	100	-	-	-	-	-	96,18	-
6 классы	95,62	97,84	-	100	100	-	100	-	-	97,5	-
7 классы	89,71	100	-	100	100	-	100	95,59	-	100	-
8 классы	90,7	95,92	100	88	98,41	-	100	100	100	93,75	100
11 классы	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-
ИТОГО:	94,3	98,49	100	97	99,47	100	100	98,53	100	96,86	100

Таким образом, по 5 из 11 предметов, представленных на ВПР, показатель успеваемости составил 100%, по остальным предметам – успеваемость от 94,3% до >99%. Наиболее низкие показатели наблюдаются по истории в параллели 8х классов – 88% и по русскому языку в 7х классах – 89,71%. Учителям необходимо обратить внимание на данный показатель и провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися.

Качество знаний (%). В лицее принят допустимый показатель качества знаний 60% и выше.

Класс/ предмет	Русский язык	Математика	Математика (углубленная)	История	География	Окружающий мир	Обществознание	Физика	Физика (углубленная)	Биология	Химия
4 классы	91,76	96,16	-	-	-	98,92	-	-	-	-	-
5 классы	69,59	86,18	-	83,85	-	-	-	-	-	67,52	-
6 классы	70,07	70,5	-	77,27	91,53	-	96,3	-	-	46,25	-
7 классы	57,36	74,62	-	90,48	52,94	-	86	67,65	-	88,71	-
8 классы	75,2	40,82	84	58	92,06	-	52,38	72	79,31	54,17	90,48
11 классы	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-
ИТОГО:	72,8	73,66	84	61,92	78,84	98,92	78,23	79,88	79,31	64,16	90,48

Таким образом, средний показатель качества знаний по лицее выше допустимого, наиболее низкий показатель качества знаний по истории – 61,92% и биологии – 64,16%. Однако, в отдельных параллелях по некоторым предметам качество знаний довольно низкое и не превышает допустимую норму. В 6х классах по биологии – 46,25%, в 7х классах по русскому языку – 57,36%, географии – 52,94%, в 8х классах по математике – 40,82%, по истории – 58%, по обществознанию – 52,38%, по биологии – 54,17%. Учителям необходимо обратить внимание на данный показатель, скорректировать методику преподавания, проводить индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия и внеурочную деятельность, способствующую повышению мотивации к обучению, восполнению пробелов в знаниях и повышению результативности.

Подтверждение на ВПР отметки за предыдущую четверть (% учащихся). В лицее принят допустимый показатель - 60% и выше.

Класс/ предмет	Русский язык	Математика	Математика (углубленная)	История	География	Окружающий мир	Обществознание	Физика	Физика (углубленная)	Биология	Химия
4 классы	80,22	68,13	-	-	-	72,43	-	-	-	-	-
5 классы	63,23	80,92	-	86,34	-	-	-	-	-	69,43	-
6 классы	55,47	54,68	-	97,73	84,75	-	77,78	-	-	75	-
7 классы	51,47	56,15	-	47,62	49,02	-	66	52,94	-	87,10	-
8 классы	58,14	63,27	64	44	71,43	-	42,86	56	72,41	70,83	42,86
11 классы	-	-	-	-	-	-	-	70,37	-	-	-
ИТОГО	61,71	64,63	64	68,92	68,4	72,43	62,21	59,77	72,41	75,59	42,86

Таким образом, средний показатель по лицее практически по всем предметам выше нормативного значения, за исключением физики – 59,77% и химии – 42,86%. Однако, только в параллелях 4х и 5х классов можно говорить об объективном оценивании. В остальных параллелях наблюдается

расхождение между внутренним и внешним оцениванием (экспертизой): в 6х классах по русскому языку – 55,47%, математике – 54,68%; в 7х классах по русскому языку – 51,47%, математике – 56,15%, истории - 47,62%, географии – 49,02%, физике – 52,94%; в 8х классах по русскому языку - 58,14%, по истории – 44%, обществознанию – 42,86%, физике – 56%, химии – 42,86%. Управленческой команде необходимо обратить внимание учителей на недопустимость необъективного выставления отметок, рекомендовать соблюдать Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, чтобы привести в соответствие показатели внутреннего и внешнего оценивания.

Результаты ВПР по предметам были поэлементно проанализированы на заседаниях кафедр. Особое внимание было уделено результатам ВПР с отрицательной динамикой относительно результатов в городе и регионе в целом, проведена коррекция календарно-тематического планирования по предметам в целях ликвидации пробелов в знаниях и отработки умений учащихся.

Задачи для педагогического сообщества:

- использовать типологию заданий КИМ ВПР, задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проанализировать свои профессиональные дефициты, спланировать обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации;
- продолжить работу по объективности оценивания уровня подготовки обучающихся в образовательной деятельности.

1.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2023-2024 учебном году из 154 учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 154 учащихся (100%).

153 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по 4 предметам (русский язык, математика и два предмета по выбору), 1 выпускник проходил государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

На экзамене по русскому языку (в форме ОГЭ) средний балл составил 3,97, что выше городского показателя (3,71) на 0,26 б. Максимальное количество баллов (33) набрали 2 выпускника.

Таблица «Результаты ОГЭ по русскому языку»

Показатель	Значение
Качество знаний	70%
Успеваемость	100%

На экзамене по математике (в форме ОГЭ) средний балл составил 4,15, что выше городского показателя (3,8) на 0,35 б. Максимальный балл в лицее (30) получил 1 учащийся.

Таблица «Результаты ОГЭ по математике»

Показатель	Значение
Качество знаний	74,7%
Успеваемость	100%

Результаты ОГЭ по русскому и математике отражают высокие показатели качества знаний и успеваемости выпускников на уровне основного общего образования в лицее.

Рейтинг предметов для сдачи экзаменов 9-классниками по выбору выглядит следующим образом:



Таблица «Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ»

Предмет	Кол-во выпускников сдававших экзамены в форме ОГЭ	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл по лицее
Английский язык	29	96,5	100	4,6
Биология	17	100	100	4,6
Химия	21	92,6	100	4,2
Физика	46	80	100	4,17
Информатика	106	83	100	4,09
Обществознание	73	79	100	4
География	12	75	100	3,9
История	2	50	100	3,5
Литература	1	0	0	0

Данные таблицы отражают высокое качество знаний ОГЭ 2024 года по английскому языку, биологии, химии, физике и информатике.

Из 154 учащихся 9-х классов аттестаты об основном общем образовании получили 153 выпускника, из которых у 12 (8% от общего числа выпускников)

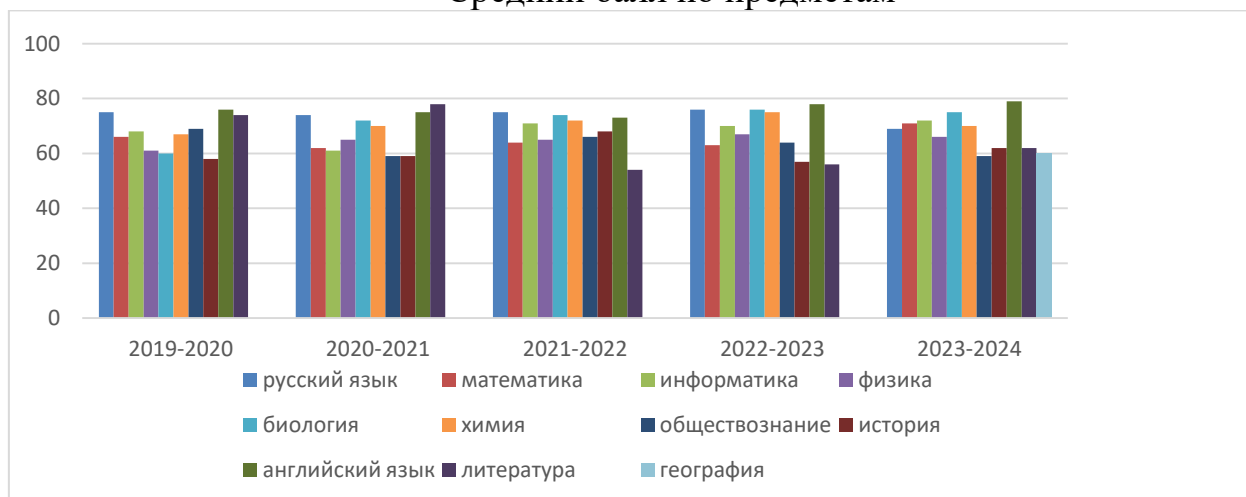
аттестаты с отличием. 1 учащийся (0,65% от общего числа выпускников) не получил аттестат об основном общем образовании в связи с получением неудовлетворительного результата по предмету литература в основной период, резервные сроки основного периода и дополнительный период.

Самообследование результатов ГИА (уровень ООО) показало: большинство учащихся 9-х классов имеют прочные знания, у них сформированы основные умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне среднего общего образования в профильных классах. Общее количество выпускников, успешно сдавших аттестацию подтверждает эффективность реализуемого образовательного процесса.

1.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

На государственной итоговой аттестации выпускники лицея стабильно показывают высокие результаты.

Средний балл по предметам



В 2023-2024 учебном году выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по одному обязательному предмету – русский язык. Остальные предметы для итоговой аттестации выпускники могли выбрать в соответствии с выбором ВУЗа.

Предмет	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Английский язык	Физика	Химия	Биология	История	Информатика	Литература	География
Количество	89	34	54	44	19	14	14	14	5	18	5	4
% участия	100%	38%	61%	50%	21%	16%	16%	16%	6%	20%	6%	5%

Выпускники лицея выбрали на итоговую аттестацию от одного до трех предметов по выбору, всего 11 предметов: русский язык (100%), математику базового уровня (38%), математику профильного уровня (61%),

обществознание (50%), английский язык (21%), информатику (20%), физику и химию (16%), историю (6%), биологию (6%), литературу (6%), географию (5%)

Итоги ЕГЭ по предметам

Количество баллов	Русский язык	Математика профильная	Английский язык	Физика	Обществознание	Биология	История	Литература	Информатика	Химия
Высший балл по лицу	94	96	100	98	92	95	78	73	98	100
Средний балл по лицу	65	71	81	66	59	67	62	62	67	68

Средний балл по предметам: 65 – русский язык, 71 – математика профильная, 81 – английский язык, 66 – физика, 59 – обществознание, 67 – биология, 62 – история, 62 – литература, 67 – информатика, 68 – химия.

Получили высшие баллы по лицу: 100 баллов по химии - Змитриченко Мария, 3 выпускника получили от 90 до 100 баллов (11А класс, учитель Корабельникова Т.А.), 96 баллов по профильной математике - Ляшенко Елизавета, Зеленева Татьяна, Зеленева Ирина (11Б класс, учитель Иванова О.Е.), 94 балла по русскому языку - Шипилова Кристина, Кострыкина Екатерина (11Б класс, учитель Титовская Н.А.), Загорская Мария, Карпухина Евгения (11Д класс, учитель Сёмина Е.Н.), 92 балла по обществознанию - Стародубцев Александр, 11Д класс, Лемзикова Екатерина, (11Ж класс, учитель Шатских Е.В.), 98 баллов по физике - Подделков Егор., (11Б класс, учитель Орлова Л.А.), 3 выпускника 11Б класса получили по физике 90 баллов и выше - Барышев Михаил (92 б), Ляшенко Елизавета (94 б), Петров Артём (96 б.) (учитель Орлова Л.А.), 95 баллов по биологии - Грабовская Варвара, (11А класс, учитель Юдина Т.А.), максимальный балл по английскому языку -100 - Карпухина Евгения, (11Д класс, учитель Жукатинская В.А.), 98 баллов у десятиклассницы Тищенко Евгении (учитель Саврова А.В.), у Бердникова Льва (11Ж класс, учитель Жукатинская В.А.), 96 баллов у Провоторовой Элины (11Д класс, учитель Казьмина О.Н); максимальное количество баллов по информатике – 98 – Бузин Игорь., (11Б класс, учитель Филатов А.А.), 90 и выше баллов по информатике- Кострыкина Екатерина, Бычков Илья (11Б класс, учитель Филатов А.А.).

73 (82%) выпускника лицея получили 80 и более баллов по итогам ЕГЭ, из них 90 и более баллов получили 33 выпускника. 22 выпускника 11-х классов получили по трем ЕГЭ не менее 250 баллов.

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах подтверждают высокий уровень освоения образовательной программы СОО выпускниками лицея.

В 2024 году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль - «золотая» - стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием - красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

По итогам 2023-2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице представлены показатели выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием в 2024 году.

Сведения о награждении выпускников:

Показатели	человек	%
<i>Уровень среднего общего образования</i>		
Получили аттестат с отличием красного цвета 1 степени и медаль «За особые успехи в учении»	23	26%
Получили аттестат с отличием сине-голубого цвета 2 степени и медаль «За особые успехи в учении»	7	8%

1.3.5. Востребованность выпускников 2024 года

Выпускники 11-х классов успешно поступают и продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Из 89 выпускников 2024 года в учреждения высшего профессионального образования в соответствии с профилем обучения поступили 80 человек. Спектр ВУЗов достаточно широкий: ЛГПУ, ЛГТУ, РАНХиГС, ТЮМГУ (Тюмень), Воронежский государственный технический университет, Рязанский государственный педагогический университет им. Академика И.П. Павлова, МГМУ им. Сеченова, Московский государственный медико-стоматологический университет им. Евдокимова, Медицинский университет МГИМО, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Курский медицинский университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Бурденко, Воронежский государственный университет, Воронежский государственный аграрный университет, Воронежский институт МВД России, Госуниверситет аэрокосмического приборостроения, СПбГЭУ, СПбПУ (Санкт-Петербург), ГУ ВИАТ (Воронежский институт высоких технологий), ВВА им. Жуковского и Гагарина, МГТУ им. Баумана, ВШЭ, МГСУ, РГУ нефти и газа им. Губкина, ГУЗ, МИРЭА (Российский технологический университет), РЭУ им. Г. В. Плеханова, РУДН, МГПУ, РУТ, МГРИ, РГУ ФСМиТ, РГУ им. Косыгина, МФУ, МФЮУ, МСХА им. ТИМИРЯЗЕВА.

Из 154 выпускников 9-х классов поступили учиться в 10 класс 117 человек, учреждения СПО – 35, в том числе за пределы города – 3 человека, выбрали индивидуальный образовательный маршрут – 2 человека.

Востребованность выпускников Лицея необходимо рассматривать как качественный результат образовательной деятельности, ориентированной, на

выявление и поддержку детей, способных к освоению образовательных программ высшего профессионального образования; остается стабильным количество выпускников основного общего образования, желающих обучаться в профильных классах на уровне среднего общего образования для получения высшего образования по выбранному профилю. МАОУ «Лицей 44» является единственным образовательным учреждением, представленным в ТОП-500 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, занимает одну из лидирующих позиций в рейтинге школ Липецкой области по конкурентноспособности выпускников и масштабу подготовки наиболее перспективных абитуриентов по версии RAEX.

1.3.6. Достижения учащихся лицея

Работа по раскрытию и сопровождению одаренности организована в лицее на всех уровнях образования по следующим направлениям: научное, спортивное, творческое (художественно – эстетическое).

В ОО функционирует НЛО «Открытие», объединяющее талантливых школьников по направлениям – предметным областям. Педагоги выстраивают работу с детьми исходя из принципа персонифицированного подхода – выявления образовательных дефицитов и построения индивидуальной образовательной траектории для подготовки к олимпиадам и интеллектуальным мероприятиям различного уровня.

Инструменты для раскрытия и выявления одаренных детей - интеллектуальные мероприятия:

всероссийская олимпиада школьников по 24 общеобразовательным предметам 4 – 11 класс (школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы);

олимпиады Перечня Российского совета олимпиад школьников 5-11 класс (РСОШ), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 823 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год;

интеллектуальные конкурсы регионального и всероссийского уровней (2-11 класс), включенных приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649;

мероприятия, включенные во Всероссийский сводный календарный план образовательных и конкурсных мероприятий по научно-техническому творчеству на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом министерства Просвещения РФ;

региональные и муниципальные интеллектуальные мероприятия, утвержденные приказами министерства образования Липецкой области и департамента образования администрации города Липецка.

Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей осуществляется посредством работы педагогов лицея (институт наставничества) в форме индивидуальных консультаций и

внеурочных занятий по направлениям олимпиадной подготовки по предметам ВсОШ; занятий по дополнительной образовательной программе естественнонаучной направленности - «Исследователь», спортивной направленности «Гармония», творческой направленности «Вдохновение», «Капельки», «Переменка»; посещение учащимися 6-11 классов дополнительных занятий в региональном центре поддержки одаренных детей «Стратегия»; освоение дистанционных и очных образовательных модулей по программе «Медицинский предуниверсарий» - в РязГМУ им. Павлова, ВГМУ им. Бурденко, РНИМУ им. Пирогова; освоение дополнительной программы инженерной направленности в рамках договора о сотрудничестве с ЛГТУ; занятия в клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

Результативность деятельности: в 2024 году большая часть целевых показателей отражает положительную динамику по сравнению с 2023 годом.

Таблица 1. Результаты деятельности ОО по сопровождению и раскрытию одаренности.

Показатель	2022 - 2023	2023 - 2024	Динамика
Число участников ШЭ ВсОШ	1293	1849	рост
Число призеров и победителей ШЭ ВсОШ	460	484	рост
Число призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ	39	39	стабильность
Место ОО в рейтинге ОО города Липецка по итогу муниципального этапа ВсОШ	4	4	стабильность
Число призеров и победителей регионального этапа ВсОШ	21	15	снижение
Число участников заключительного этапа ВсОШ	4	1	снижение
Число призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	-	1	рост
Место ОО в рейтинге ОО региона по итогам регионального этапа ВсОШ	2	3	снижение
Число Призовых мест на заключительном этапе Всероссийских олимпиад (РСОШ)	35	42	рост
Число Призовых мест на заключительном этапе интеллектуальных мероприятий Перечня МинПрос	102	130	рост
Число лауреатов мероприятий, включенных во Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в НТТ	29	32	рост
Число призовых мест на региональных интеллектуальных мероприятиях, проводимых согласно приказам УОиН Липецкой области	44	49	рост
Число призовых мест на интеллектуальных мероприятиях муниципального уровня, проводимых по приказу ДО администрации г. Липецка	30	28	стабильность

Среди Всероссийских олимпиад, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 823 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год» олимпиады «Ломоносов», «Сеченов», «Пирогов», «Воробьевы горы», «Всесибирская олимпиада», «Курчатов», «Высшая проба». Педагогический коллектив лицея удостоен благодарности от президента РСОШ Садовниченко В.В. за лидерство в рейтинге ОУ региона по результатам участия в мероприятиях.

Среди интеллектуальных мероприятий, включенных в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 649 конференция «Путь к успеху», «Международная Бурденковская конференция», форум научной молодежи «Шаг в будущее», «Конкурс Менделеева», «Чтения им. Вернадского», «Большие вызовы», «Большая перемена», «ЮИОС открытия 2030», олимпиада «УчиРу.», «Юный медик», «Олимпиада РязГМУ» и другие.

К региональным интеллектуальным мероприятиям, проводимых согласно приказам УОиН Липецкой области относятся межпредметная олимпиада ЛГПУ «Ника», областной экологический слет, олимпиада «Уникум», олимпиада «Грамотей» и другие.

К муниципальным интеллектуальным мероприятиям, проводимым по приказу ДО администрации г. Липецка - городской экологический слет, конкурс «Липецк дизайн», конкурс экологических отрядов (агитбригад).

Перспектива развития работы с одаренными детьми в образовательной организации направлена на расширение предметных областей для олимпиадной подготовки школьников в рамках института наставничества, увеличения количества часов занятий с педагогами высшей школы по подготовке к интеллектуальным конкурсам в рамках договоров о сотрудничестве, вовлечения лицеистов в проектную деятельность с 1-11 класс как инструмента выявления и развития одаренности, увеличение числа слушателей очных и дистанционных программ олимпиадной подготовки регионального центра поддержки одаренных детей «Стратегия», организация профильных смен олимпиадной подготовки во время летних каникул.

Ежегодно лицей успешно проходит конкурсный отбор ОУ на получение гранта за достижение наилучших показателей качества образования, а также входит в пятерку лидеров рейтинга ММСОО г. Липецка, в рейтинг 200 школ, показавших лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук, по версии Образовательного Центра «Сириус», Московского центра непрерывного математического образования и портала Olimpiada.ru. Каждый год педагогический коллектив лицея получает благодарность ректора Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова В. А. Садовничева за успешную подготовку учащихся к олимпиадам.

1.4. Самооценка системы управления образовательной организацией

Управление МАОУ «Лицей 44» г. Липецка строится на принципах

единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лица является директор. Директор осуществляет руководство деятельностью лица в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность лица. Директор лица назначается Учредителем.

Коллегиальные органы управления:

Наблюдательный совет,

Конференция лица,

Управляющий совет,

Педагогический совет,

Общее собрание трудового коллектива,

Совет родителей,

Лицейская Дума, действующие на основании Устава МАОУ «Лицей 44».

Конференция лица созывается по решению Управляющего совета не реже 1 раза в 2 года. В Конференции лица участвуют работники лица, избираемые на общем собрании трудового коллектива, представители родителей, избираемые на классных родительских собраниях, представители обучающихся 10-11-х классов, избираемые на классных ученических собраниях.

Управляющий Совет лица является коллегиальным органом, реализующим в форме самоуправления принцип государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет лица объединяет всех участников образовательных отношений и определяет социальные запросы на качество лицейского образования, участвует в совершенствовании условий образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, осуществляет общественный контроль условий и результатов образовательной деятельности. Управляющий совет лица инициирует и реализует значимые для участников образовательной деятельности проекты.

С 2024 года Управляющий совет МАОУ «Лицей 44» выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

В **Наблюдательный совет** лица входят представители Учредителя,

общественности и работников лицея. Директор лицея участвует в заседаниях Наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Общее собрание работников лицея является коллегиальным органом управления. В общем собрании участвуют все сотрудники, работающие в лицее по основному месту работы.

Лицейская Дума является органом ученического самоуправления в лицее. Представители в Лицейскую Думу выбираются на классных собраниях. Решения Лицейской Думы являются обязательными для всех обучающихся лицея, доводятся до сведения обучающихся лицея на классных часах, до сведения родителей на родительских собраниях, по лицейскому радио и телевидению. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действует Совет родителей.

Методический совет является главным связующим звеном всех подструктур и выполняет диагностическую, информационную, научно-исследовательскую, организационную, образовательную функции.

Предметные кафедры функционируют как одна из форм самоуправления в целях совершенствования методического и профессионального мастерства учителей; организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к организации образовательных отношений, воспитанию и развитию школьников.

Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.

1.5. Самооценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Лицейская система оценки качества образования (ВСОКО) предполагает скоординированную деятельность всех участников образовательного процесса по управлению качеством образования в лицее. В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Основные составляющие системы внутренней оценки качества образования:

- оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития);
- оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников).

В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной аттестации и

государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ и внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников лицея по направлениям деятельности.

В соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, реализуемую лицеем и семьей.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Опосредованная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации и обществе.

В лицее существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого – сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Организация и проведение внутришкольного контроля регулируется локальным актом. План ВШК как раздел включен в годовой план работы лицея, корректируется по месяцам и открыт для участников образовательных отношений. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Системный классно-обобщающий и тематический контроль способствует внедрению в образовательную деятельность инновационных технологий, развитию индивидуального творческого потенциала педагогических работников. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности в лицее.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования в 1-4 классах был проведен мониторинг уровня сформированности личностных и метапредметных результатов, который отражает степень развития различных аспектов личности учащегося, необходимых для успешного освоения учебного материала и интеграции в общество. Результаты показали, насколько ученики начальной школы способны применять знания, умения и навыки в реальной жизни, а также развивать свои личностные качества. Личностные результаты включают ценностные установки, моральные нормы и социальные навыки, такие как ответственность, уважение к другим людям и умение работать в команде. Метапредметные результаты охватывают универсальные учебные действия, позволяющие ученику успешно осваивать различные предметы и применять полученные знания в разных ситуациях.

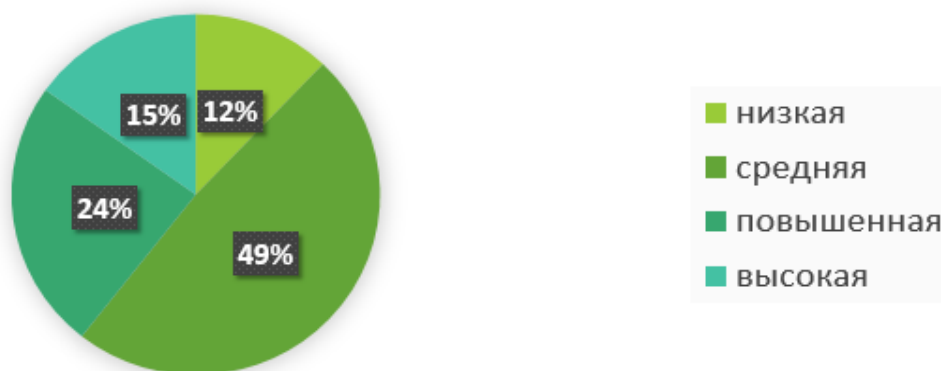
На уровне основного общего образования в 2024 году проведена диагностика уровня сформированности функциональной грамотности в 8-9 классах.

Для проведения диагностических работ в 8-9 классах использовались варианты заданий по читательской, математической и естественнонаучной грамотности, указанные в письме Управления образования и науки Липецкой области от 23.10.2023 №ИЗ4-6536 о проведении диагностики функциональной грамотности в 8-9 классах, размещенные в Электронном банке заданий ресурса <https://fg.reshe.edu.ru>. Проверка работ осуществлялась учителями-предметниками в компьютерной форме на основе ресурса <https://fg.reshe.edu.ru> через их личные кабинеты, по итогам которой получены электронные протоколы, содержащие статистику и аналитические графики.

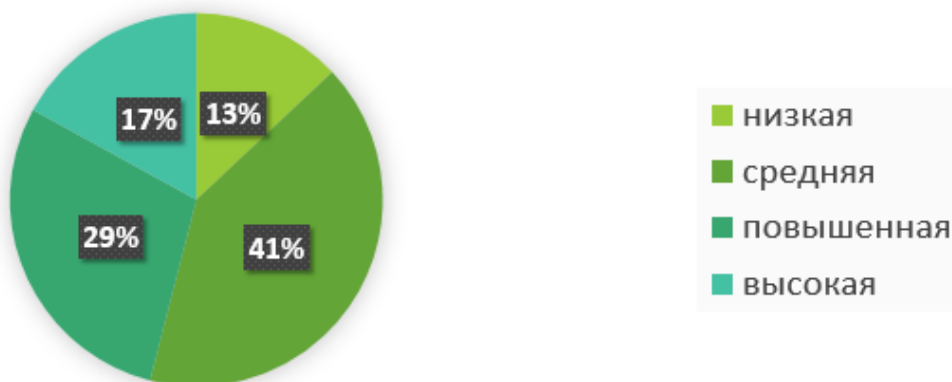
По итогам диагностики в мае 2024 г. получены следующие результаты (см. диаграммы на рис. 1,2,3).

Результаты ФГ (читательская) в 8-9 классах

Результаты диагностики читательской грамотности у учащихся
8х классов

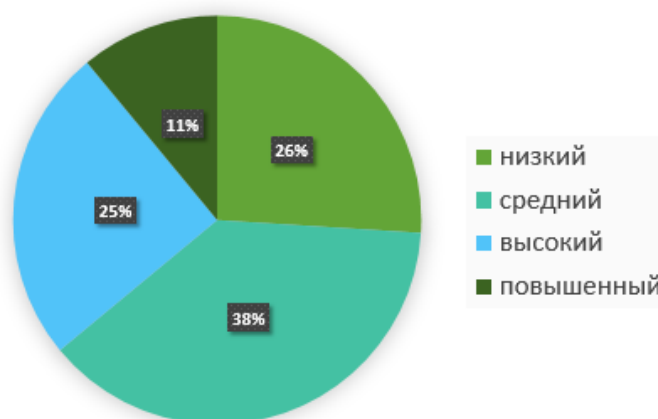


Результаты диагностики читательской грамотности у учащихся
9х классов

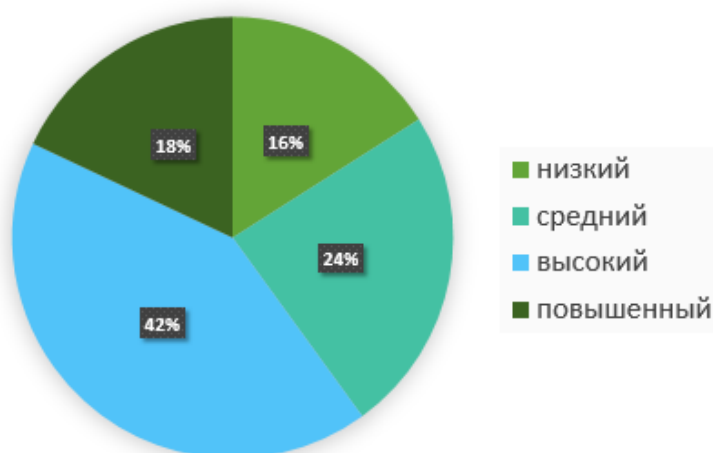


Результаты ФГ (математическая) в 8-9 классах

Результаты диагностики математической грамотности учащихся 8х классов



Результаты диагностики математической грамотности учащихся 9х классов

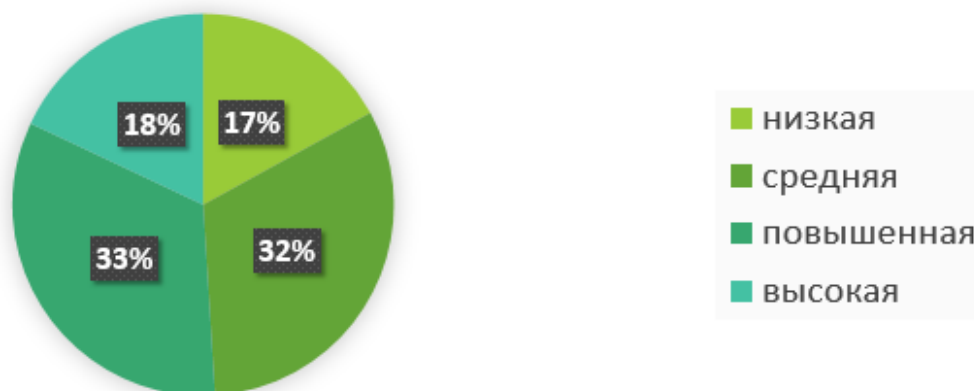


Результаты ФГ (естественнонаучная) в 8-9 классах

Результаты диагностики естественно-научной грамотности у учащихся 8х классов



**Результаты диагностики естественно-научной грамотности у
учащихся 9х классов**



В целом, статистические данные диаграмм свидетельствуют о том, что % обучающихся с низким уровнем по всем направлениям ФГ находится в диапазоне 10-20%. Стоит обратить внимание на 25% низкого уровня сформированности математической грамотности в 8х классах. Наиболее устойчивые показатели выявлены по математической грамотности в 9 классах – 60% повышенного и высокого уровня, а также по естественно-научной в 9 классах – 51%.

Также анализ выполнения работ показал, что обучающиеся хорошо знакомы с особенностями выполнения подобных работ в компьютерной форме, в целом справляются с предлагаемыми заданиями. Однако полученная статистика в то же время свидетельствует о следующих недостатках:

- ученики испытывают затруднения при работе с объемным текстом, слабо фокусируют внимание на его основной мысли;
- невнимательно читают формулировки задания, состоящего из 2-3 предложений, поэтому ответы зачастую неполные; кроме того, отсутствует ответ, который дает комментарий к выбранному варианту;
- недостаточно развит сопоставительный анализ данных, представленных в виде сплошного и несплошного текстов (таблицы, графики, рисунки).

Представленные на диаграммах статистические данные позволяют сделать следующие выводы:

1. В целом обучающиеся 8-9х классов МАОУ «Лицей 44» г Липецка продемонстрировали допустимый (средний) уровень развития функциональной грамотности, особенно в направлении математической и естественно-научной в 9х классах.
2. Основное количество обучающихся, принимавших участие в диагностике, продемонстрировали средний и повышенный уровень выполнения работ (в пределах 60-70%).
3. Отмечается незначительное количество обучающихся (10-20%), выполнивших задания по всем направлениям ФГ на недостаточном уровне.

Тем не менее, следует отметить и недостатки:

- системная работа по развитию ФГ предполагает выполнение заданий за компьютером (пропускная способность соответствующих кабинетов школы не позволяет проводить данную работу эффективно);
- выполнение заданий по ФГ учащимися 5-8 классов осуществляется преимущественно на основе подготовленных печатных вариантов, что создает дополнительную нагрузку на учителей, проверяющих работы вручную.

Рекомендации по дальнейшему развитию функциональной грамотности у учащихся:

1. Продолжить реализацию разработанного внутришкольного плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.
2. Активнее использовать в работе материалы Банка заданий ресурса <https://fg.reshe.edu.ru>. По возможности применять для диагностики компьютерную технику.
3. Разработать мероприятия для обучающихся по повышению читательской, математической, финансовой грамотности для каждой параллели.
4. Организовать участие в методических семинарах по формированию функциональной грамотности, организованных на портале Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost-plan/>)
5. В планы работы предметных кафедр на учебный год внести и рассмотреть вопросы формирования функциональной грамотности школьников с учетом опыта педагогов школы.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Опосредованная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации и обществе.

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования у учащихся 9 классов проведена оценка уровня достижения личностных результатов с использованием методики И.В. Возняка «Психологический мониторинг уровня развития личностных результатов у обучающихся 5-9 классов»

В результате диагностики были выявлены следующие показатели уровня сформированности личностных результатов:

- 65% (высокий уровень) учащихся знают моральные нормы, соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, придерживаются нравственных принципов в своем поведении, понимают какой смысл и какое значение имеет учение для себя;
- 32% (средний уровень) учащихся знают моральные нормы, соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, однако не всегда

придерживаются нравственных принципов в своем поведении, мотивы учения не связаны с познанием научной истины.

- 3% (низкий уровень) учащихся знают моральные нормы, но с трудом соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, не всегда придерживаются нравственных принципов в своем поведении, мотивы учения не связаны с познанием научной истины.

В соответствии с образовательной программой среднего общего образования осуществлялся контроль достижения учащимися метапредметных результатов через выполнение в 2024 учебном году индивидуальных проектов, защита которых прошла в рамках проектного дня.

Процедуру защиты проектов прошли 116 учащихся 10 – х классов.

Оценивание исследовательских и проектных работ осуществлялось аттестационной комиссией по критериям оценки метапредметных результатов освоения учебных предметов на уровне СОО:

1. Умения планировать и проводить учебное исследование или проектную работу: с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты (научная грамотность, читательская грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции).

2. Умения владеть навыками работы с информацией предметного содержания в области выбранных дисциплин, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности (читательская грамотность).

3. Умения решать учебные задачи, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов создавать и применять словесные и графические модели для объяснения полученных результатов, сущности изучаемых объектов и явлений (математическая грамотность).

На основе критериев создан кодификатор элементов оценивания из 12 пунктов, максимальная оценка по каждому пункту 3 балла, за всю работу 36 баллов.

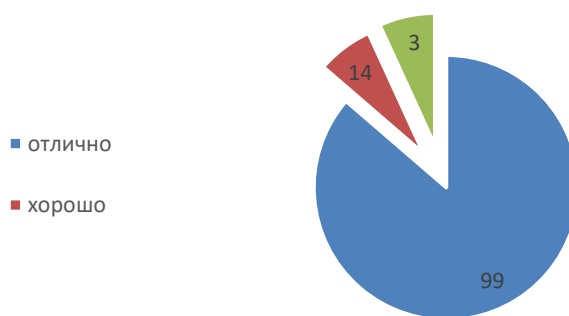
Все учащиеся успешно провели защиту. Из них получили отметку:

«удовлетворительно» от 15 – 20 баллов - 3 человека (2,5%);

«хорошо» от 21- 27 баллов – 14 человек (11,5%);

«отлично» от 28 – 36 баллов – 99 человек (85%).

Результат защиты индивидуального проекта в 2023-2024 учебном году



По сравнению с предыдущим, 2023 годом, процент удовлетворительных оценок снизился с 9 до 3, процент отличных оценок увеличился с 71 до 85; что свидетельствует об эффективности методического подхода к организации проектной и исследовательской деятельности со стороны научных руководителей – предметников и учителя по предмету «индивидуальный проект».

Анализ тематического содержания представленных работ по-прежнему указывает на снижение доли прикладных проектов по отношению к исследовательским и просветительским. В связи с этим в задачи по организации проектной и исследовательской деятельности десятиклассников на следующий год стоит внести решение актуальных задач, стоящих в образовательном учреждении, средствами проектов школьников (в частности, в разделе бережливого производства).

На начальном уровне образования 47% первоклассников, 45% второклассников и 41% третьеклассников, 86% четвероклассников показали высокий уровень достижения личностных результатов. Средний уровень сформированности личностных результатов выявлен у 53% первоклассников, 55% второклассников, 53% третьеклассников, 14% четвероклассников, что свидетельствует об эффективности проводимой работы по обеспечению достижения личностных результатов при освоении основной образовательной программы НОО.

1.6. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности

1.6.1. Качество кадрового обеспечения. Качество методической работы с кадрами

На 31.12.2024 года в лицее работали 99 сотрудников, из них педагогических работников – 78, учителей – 75, педагогов-психологов – 1, педагогов дополнительного образования – 1, заведующий библиотекой – 1.

В августе 2024 года на должность учителей русского языка и литературы приняли 4 студентов 5 курса ЛГПУ, обучающихся по образовательной программе высшего профессионального образования «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (русский язык и литература)». Молодые коллеги успешно прошли адаптацию в коллективе и зарекомендовали себя как перспективные будущие специалисты. За первое полугодие учителя проявили себя как талантливые педагоги, который умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Квалификация преподавателей: 96% учителей имеют высшее педагогическое образование; 50 (66%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 10 (11%) – первую, 1 педагог получил квалификационную категорию «педагог-наставник», 2 – «Заслуженный работник образования Липецкой области», 9 – награждены значком «Отличник народного просвещения РФ», 12 – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 13 – Почетной грамотой МО и МП РФ, 24

– Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области, 9 – являются победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 9 – победители и призёры муниципального конкурса «Учитель года», 1 – победитель областного конкурса «Учитель года», 2 – лауреаты городского конкурса «Самый классный классный», 3 – лауреаты именных областных премий Г.И. Горской, К.А. Москаленко, 2 – лауреаты премии им. М.Б. Раковского, 4 – лауреаты премии имени С.А. Шмакова, 1 – Почетный наставник Липецкой области, 5 – победители муниципального конкурса «Призвание – учитель», 1 – победитель областного конкурса «Педагогический дебют», 1 – призер городского конкурса «Дебют» в номинации «Учитель».

В педагогическом коллективе трудятся 11 молодых специалистов. За молодыми специалистами, стаж которых не превышает 2 года, закреплены наставники из числа опытных педагогов. Всего в лицее созданы 14 наставнических пар по направлениям: молодой учитель – опытный учитель; молодой заместитель директора – опытный заместитель директора; студент ЛГПУ – учитель.

В течение 2024 года учителя лицея участвовали в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах, публиковали статьи в педагогических изданиях, давали мастер-классы и открытые уроки, прошли курсы повышения квалификации. В ноябре 2024 года педагогические работники лицея прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для всех работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

В 2024 году учителями лицея был представлен опыт работы лицея на разном уровне:

№ п/п	Название мероприятия (его статус)	Сроки проведения	Ф. И. О. педагогического работника	Тема выступления
1.	Союз советских офицеров Липецкой области. Урок Мужества «Знамя Победы» с полковником Печерским А.В.	08.05.2024	Хитрина М.В. Кравченко Н.С. Ярцева Н.М.	Открытый Урок Мужества «Знамя Победы»
2.	Штаб общественной поддержки Единой России «Дети-герои ВОВ»	08.05.2024	Казьмина О.Н.	Открытый классный час «Уроки истории. Дань памяти защитников Отечества».
3.	Библиотека имени Есенина	май, 2024	Морева Е.Н.	Презентация социального проекта класса "Литературные подарки"

4.	Липецкая областная общественная организация "Поиск пропавших детей".	23.04.2024	Казьмина О.Н. Хитрина М.В. Саврова А.В. Доюнова С.С.	Мастер-класс «Воспитание чувства гражданственности. Как правильно искать пропавших детей: вопросы и ответы»
5.	Штаб общественной поддержки Липецкой области (организатор - Российское общество «Знание»).	18.04.2024	Морева Е.Н. Павленко С.Д.	Доклад «Поговорим о воспитании... »
6.	Президентская академия в рамках проекта «Открытая академия».	11.04.2024	Шатских Е.В.	«Проектная и исследовательская деятельность в школе как залог высоких образовательных результатов в ВУЗе»
7.	Круглый стол в рамках очной образовательной сессии в РязГМУ	апрель, 2024	Корабельникова Т.А. Бондарь И.А. Бутова А.В.	Мастер-класс «Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях как способ получения дополнительных баллов при поступлении в ВУЗ».
8.	ИРО ЛО - конференция «Взаимодействие семьи и образовательной организации: история и тенденции современного развития»	27.03.2024	Жукатинская В.А.	Сообщение «Единое образовательное пространство»
9.	Круглый стол по результатам "Большого квиз-турнира", посвящённого 75-летию ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тянь-Шанского	25.03.2024	Бирюкова Н.М.	Мастер-класс «Технологии подготовки команды к участию в турнирах и конкурсах»
10.	Липецкий историко-культурный музей «И начнется игра!», квест «Прокачай мозги!».	08.02. – 22.02.2024	Калтыгина Е.И. Царькова Т.Н.	Доклад «Игра как форма обучения. Плюсы и минусы.»
11.	I Международная научно-практическая онлайн конференция «Музицирование в общем и дополнительном образовании»	Март 2024	Пчелкина Н.А.	Игра на свирели Э. Смеловой

12.	ОУ 44, ГАУДПО ЛО ИРОР егиональный семинар – практикум РУМО учителей биологии	24.02.2024	Бутова А.В.	«Методический подход: задания на биологический эксперимент, задачи по биосинтезу и генетике. Формирование естественно-научной грамотности учащихся»
13.	Сетевое мероприятие для учителей математики ОУ-сетевых партнеров в рамках проекта «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития» МАОУ «Лицей 44» г	21.02.2024	Зыкова С.В.	О деятельности педагогической лаборатории «Апробация приемов формирования читательской грамотности на уроках разных предметных областей»
14.	Сетевое мероприятие для учителей математики ОУ-сетевых партнеров в рамках проекта «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»	21.02.2024	Титовская Н.А.	(выступающая) Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках математики»
15.	Сетевое мероприятие для учителей математики ОУ-сетевых партнеров в рамках проекта «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»	21.02.2024	Иванова О.Е.	Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках математики»
16.	Сетевое мероприятие для учителей математики ОУ-сетевых партнеров в рамках проекта «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»	21.02.2024	Доюнова С.С.	Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках математики»
17.	ГАУДПО ЛО ИРО Региональный день учителя иностранного языка	18.10.2024	Саврова А.В.	«Современные подходы к формированию читательской грамотности»

18.	ГАУДПО ЛО ИРО 13 слет молодых педагогов Липецкой области	24.08.2024	Саврова А.В.	«Лексический подход в формировании читательской грамотности на уроке английского языка»
19.	Проект «Взаимообучение городов	11.12.2024	Кукина Е.С.	Внеурочная деятельность по раннему программированию
20.	Детский Стартап в Центре молодежной карьеры "Лучшие муниципальные практики в формировании инновационного и инженерного мышления у подрастающего поколения"	15.05.2024	А.В. Бутова	Модель профориентации учащихся лица по инженерному направлению
21.	Проект «Школа Минпросвещения России» семинар «Развитие творческого	31.01.2024	С.В. Зыкова	«Роль традиций образовательного учреждения в выявлении творческих способностей учащихся»
22.	потенциала ребёнка в урочной и внеурочной		Н.А. Пчелкина	Мастер-класс «Основы игры на свирели Смеловой»
23.	деятельности» для руководителей, заместителей		Н.А. Пчелкина	Основные принципы преподавания в театральной школе-студии «Калейдоскоп»
24.	руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Липецкой области.		Е.Г. Гаврилица	тренинг по актерскому мастерству

Учителя лица приняли участие в профессиональных конкурсах: городском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года 2024» (Саврова А.В.-победитель); городском конкурсе среди молодых педагогов образовательных учреждений города Липецка «Дебют» (Коренскова В.С.- лауреат), региональном конкурсе «Педагогический дебют» номинация – «Молодые педагоги» -Медведева И.Е.- победитель, Олимпиаде цифровой системы ДПО «Управленческое пятиборье» (Шишкина О.С., Зыкова С.В., Саврова А.В., Галкина О.В., Титовская Н.А. - победители отборочного этапа), региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница» (Звягина А.В. – участник), городской профессиональный конкурс «Призвание-учитель» (Саврова А.В.), Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП», Национальный конкурс

профессионального мастерства «Педагогическая лига: российское казачество», Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: год Семьи в образовании», Турнир работников образования «Сетевичок» Номинация: профилактика суицидального поведения детей, Номинация: профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (массовое участие).

Активное участие учителя лицея приняли в конкурсе «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Всего в муниципальном этапе приняли участие 5 педагогов Жукатинская В.А., Морева Е.Н., Ретюнских А.М., Кукина Е.С., Саврова А.В.

Учителя лицея являются руководителями профессиональных объединений: регионального учебно-методического объединения учителей биологии Липецкой области (Бутова А.В.), регионального профессионального сообщества учителей музыки и изобразительного искусства (Пчелкина Н.А.), регионального и городского профессиональных сообществ учителей физики (Орлова Л.А.), входят в состав регионального методического актива Липецкой области (Орлова Л.А., Бутова А.В., Пчелкина Н.А.). Учителя лицея являются членами жюри в профессиональных конкурсах («Педагогический дебют» - Медведева И.Е.), конкурсах для учащихся (турнир по английскому языку Клуба одаренных детей «Новое время» - Саврова А.В.), членами жюри муниципального и регионального этапа ВСОШ (Бутова А.В., Иванова О.Е., Хитрина М.В., Звягина А.В., Жукатинская В.А., Саврова А.В.).

Свой опыт работы представили в СМИ учителя Агибалова Е.В., Медведева И.Е., Хитрина М.В., Саврова А.В., Патаев М.В.

Учителя лицея Жукатинская В.А., Иванова О.Е., Титовская Н.А., Бутова А.В., Пчелкина Н.А., Звягина А.В. активно делились своим знанием во Всероссийской просветительской акции «ЗНАНИЕ: учитель – учителю», являлись организатором тематических кинопоказов на платформе Российского общества «Знание. Кино».

Учитель русского языка Титовская Н.А. вошла в состав рабочей группы Всероссийского цифрового образовательного контента «Моя школа» и разработала серию уроков (всего 24 урока) по предмету «Литература» для ЭОР «Моя школа» (май-октябрь 2024г.).

С сентября 2024 года группа педагогов лицея (Ретюнских А.М., Звягина А.В., Жукатинская В.А., Титовская Н.А.) вошли в состав проектной команды Липецкой области Международного проекта «Классная страна» Агентства стратегических инициатив по внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях и принимают активное участие в разработке новых образовательных программ-путешествий для детей и молодежи.

Достигнутые показатели свидетельствуют о качественной методической работе с педагогическими кадрами.

Молодые специалисты в возрасте до 35 лет объединены в Клуб молодых учителей. Для них также работает Школа молодого учителя, программа

которой рассчитана на три года. В соответствии с программой Школы проводятся занятия для молодых учителей 1 раз в месяц. С целью повышения профессиональных компетенций молодых педагогов ежегодно проводится Декада молодого специалиста.

В образовательной организации действуют как постоянные педагогические сообщества – предметные кафедры, так и временные – профессиональные обучающиеся сообщества, методические объединения учителей, работающих в одной параллели, проектные группы учителей, реализующих инновационные проекты.

В соответствии с планом методической работы лицея проведены методические семинары, педагогические советы, заседания методических советов, предметных кафедр, на которых рассмотрены вопросы составления индивидуальных планов развития педагогов, формирования функциональной грамотности учащихся, реализации воспитательного аспекта урока, использования содержания и возможностей электронных ресурсов, системы оценки достижений планируемых результатов в условиях реализации ФГОС, ФОП, инновационной деятельности как средства профилактики неблагоприятной динамики профессионального выгорания.

В 2024 году лицей реализовывал проекты, значимые для системы образования города Липецка: Сетевое сообщество на муниципальном уровне «Педагогическая лаборатория «Апробация приемов формирования читательской грамотности на уроках разных предметных областей», «Непрерывное IT-образование», «Эффективная начальная школа»; проекты, актуальные для системы образования Липецкой области «Бережливая образовательная организация», «Формирующая образовательная среда», «Школа Минпросвещения России».

Лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Бережливая образовательная среда как фактор повышения качества образования в школе», «Формирование управленческих команд нового поколения»; федеральной инновационной площадкой по теме «Музицирование для всех».

В ОО созданы и функционируют проектный офис, лицейский центр творческих инициатив, и комьюнити-сообщества для преобразования предметно-пространственной среды.

1.6.2. Учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с образовательными программами начального, основного, среднего общего образования. Используемые учебная литература и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Учащиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой.

Библиотечный фонд библиотечно – информационного центра лицея укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и

учебные пособия), методическими изданиями по входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд художественной и отраслевой литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научнопопулярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, праву, психологии, физической культуре и спорту, экологии и экономике; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

На 31.12.2024 года библиотечный фонд составлял 38058 экземпляров.

Количество посещений за 2024 календарный год – 3704 человек. Данный показатель увеличился на 12%, преимущественно за счет увеличения проведенных в библиотечном центре массовых мероприятий с обучающимися лица.

Количество выданных книг с абонементов – 3818 экземпляров, что на 12% больше, чем за прошедший период.

Количество выданных учебников и учебных пособий – 19 992 экземпляров.

Средний уровень посещаемости библиотечно – информационного центра лица – 20 человек в день, что на 11% больше, чем за предыдущий год.

Читатели школьной библиотеки - это все учащиеся школы, учителя и сотрудники лица. Общее число пользователей библиотеки лица составляет – 1709 человек.

Книгообеспеченность – 100%.

Читаемость – 2,23.

Посещаемость – 2,16.

Обращаемость – 23810 единицы в год, что соответствует коэффициенту обращаемости книжного фонда библиотеки – 0,63.

Состав библиотечного фонда на 31.12.2024 года:

Раздел	Количество экземпляров
Объем фондов библиотеки – всего	38 058 экз.
Из него:	
Учебники и учебные пособия	31 131 экз.
Художественная литература	5477 экз.
Справочные материалы	1200 экз.
Документы на электронных носителях	250 экз.

Увеличение объема фонда в 2024 году произошло за счет увеличения количества учебников. В 2024 году фонд учебников библиотеки лица пополнился на 5712 экземпляров. Также в отчетном году было произведено списание устаревшей учебной литературы в количестве 4964 экземпляров.

Традиционно на абонементе наибольшим спросом пользуются книги по внеклассному чтению для начальной школы и произведения классики, изучаемые в основной и средней школе на уроках литературы.

Читальный зал используется для проведения школьных и информационно – просветительских библиотечных мероприятий, как коворкинг – центр. Регулярно действует зона тематических выставок, используется интерактивное оборудование. Техническое оснащение библиотечного центра:

- электронная доска;
- 2 ноутбука с выходом в сеть Интернет;
- Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет;
- МФУ – 1 шт.

Читальный зал рассчитан на 32 места.

Зона индивидуальной работы на компьютере – 3 места.

В течение 2024 года в информационно – библиотечном центре для учащихся лицея проводились такие культурно – массовые мероприятия как:

- библиоуроки «Знакомство с библиотекой» для обучающихся 1х классов;
- библиоуроки «Международный день школьных библиотек в лицее» для обучающихся 5х классов;
- квест – игра «Книжная выставка» для обучающихся 4х классов;
- акция «Дарите книги с любовью»;
- тематические выставки «Мой Липецк: 70 лет образования Липецкой области», «М.М. Пришвин – писатель липецкой земли», «80 лет со дня полного освобождения от блокады Ленинграда», «Классика русской литературы», «Знай свои права – уважай чужие», «Быть здоровым модно», «Знаменитые поэты и писатели», «В помощь выпускнику по ЕГЭ», «В помощь выпускнику по ОГЭ», «Великая Отечественная война», «Сталинградская битва», «Международный день школьных библиотек в лицее», «Жизнь и творчество С. Есенина» и др.;
- мероприятия кафедры общественных наук.

На официальном сайте лицея есть страница с информацией о библиотечно – информационном центре лицея.

В течение года поддерживаются комфортные условия для посещения библиотечного центра читателями лицея. Основные показатели деятельности библиотеки по сравнению с прошлым годом увеличились. Оснащенность учебной литературой и материально – техническими средствами достаточная. На текущий момент требуется обновление и пополнение фонда художественной литературы в соответствии с обновленной учебной программой по литературе.

В 2024 году в библиотечном центре началась работа по формированию экспозиции воинской славы СВО. Экспозицию составляют участники добровольческого отряда лицея.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного

процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации: <https://liceum44.gosuslugi.ru/>;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы (Электронная школа);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (Электронная школа);
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета (ИКОП «Сферум»). Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
- поиск и получение информации в локальной сети организации и глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды МАОУ «Лицей 44» г. Липецка

№ п/п	Название компонента	Краткое описание	Ссылка на ресурс/форма доступа
1	ФГИС «Моя школа»	Обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных	https://myschool.edu.ru/

		Правительством РФ.	
2	ИКОП «Сферум» (VK Мессенджер)	Основная задача Сферум — помощь в обучении, взаимодействие учащихся и педагогов в дистанционном формате.	https://sferum.ru https://web.vk.me
3	Электронная школа	Электронный журнал и дневник для образовательных учреждений Липецкой области, является удобной средой для общения учителей, школьников и родителей, а также предоставляет всестороннюю информацию об учебном процессе.	https://schools48.ru
4	АИС «ФИС ОКО»	Всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных.	https://fis-ok.oobrnadzor.gov.ru
5	Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России»	Масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.	https://urok.apkpro.ru
6	ИС «Конструктор рабочих программ»	Предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.	https://edsoo.ru
7	Официальный сайт лицея	Официальный сайт школы является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Пользователем сайта может быть любое лицо, имеющее технические возможности выхода в сеть Интернет. Содержит материалы, соответствующие законодательству Российской Федерации.	https://liceum44.gosuslugi.ru
8	Госпаблики лицея	Официальная страница МАОУ «Лицей 44» г. Липецка в социальной сети Вконтакте	https://vk.com/liceum44lipetsk
		Психологическая служба лицея (психологический кабинет)	https://vk.com/libraryliceum44
		ДТО Спектр (детское творческое объединение)	https://vk.com/id322579659
		Научное лицейское общество «Открытие»	https://vk.com/club223248084

В рамках работы по развитию цифровой среды были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Обеспечение эффективного использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» учащимися и учителями	100% учителей зарегистрированы во ФГИС «Моя школа»
2.	Обеспечение эффективного использования в Лицее сервисов цифровой платформы «Сферум», в том числе для организации обучения с применением дистанционных технологий и взаимодействия участников образовательного процесса	Зарегистрировано 86 учителей (100%) и 686 учащихся (42%)
3.	Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий в периоды сложной эпидемиологической ситуации	Проведение уроков онлайн в ВК-мессенджере; применение ЭОР, ЦОР из ФГИС «Моя школа»
4.	Инструктаж по ведению электронных классных журналов, журналов дополнительного образования, внеурочных занятий, информационных систем образования	Переход на новую региональную информационную систему «Электронная школа»
5.	Размещение и актуализация информации на официальном сайте Лицея	Регулярно
6.	Ведение и развитие госаблика Лицея	Регулярно, не менее 10 новостей в неделю
7.	Участие в фестивале интернет-ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование»	4 призовых места: группа научного лицейского общества, группа «Психологический кабинет», детское объединение «Спектр» и госаблик лицея)
8.	Раннее обучение программированию учащихся 4х классов	Курс внеурочной деятельности «Программирование в Скретч»
9.	Реализация образовательных программ по безопасности в цифровой среде	Включение программ в учебный план 9 и 10 классов)
10.	Открытие и функционирование IT-класса в параллели 8х классов	Открытие IT-класса
11.	Участие в семинарах по обмену опытом реализации IT-образования, организованных департаментом образования администрации г. Липецка и иными организациями	Выступления на ГПС учителей информатики, в проекте «Взаимообучение городов»
12.	Участие обучающихся Лицея в городском фестивале компьютерного творчества «Поколение IT»	Сертификаты участников 2 человека
13.	Участие обучающихся Лицея в городском фестивале по программированию и робототехнике «Старт в цифру»	1 победитель и 2 призера в номинации «КодиУм»
14.	Участие Лицея в региональных конкурсах, соревнованиях IT-направленности	Региональный конкурс «Цифровой ветер» 1 победитель, 1 призер.
15.	Участие общеобразовательных учреждений во всероссийских образовательных проектах в сфере	100% учащихся принимают участие

	информационных технологий «Урок цифры», «День цифры», «Цифровой ликбез»	
--	---	--

1.6.3. Материально-техническое обеспечение и комфортная среда

Лицей размещается в двух зданиях: здание основной и средней школы и здание начальной школы. Общая площадь используемых зданий и помещений: 7287, 2 кв.м. Учебная площадь: 3003,4 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,09 кв.м. Здания лицея оснащены охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Территория лицея в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Для обеспечения пропускного режима, антитеррористической защищенности входная группа основного здания оснащена системой контроля и управления доступом (СКУДы), на главном входе установлен домофон, на входе в здание установлен металлодетектор МТК-КА, днем физическую охрану учащихся и сотрудников осуществляет ООО «ЧОП «Национальная безопасность» на 3 постах: в основном здании лицея, в здании начальной школы и в контрольно-пропускном пункте на въезде на территорию лицея.

В лицее оборудованы 70 учебных кабинетов, 2 мастерские, два спортивных зала, тренажерный зал, класс хореографии, актовый зал.

Виды учебных помещений	Необходимо для обучения в одну смену	Имеется в наличии	Оборудовано
Кабинет начальных классов	20	10	100%
Кабинет информатики	4	2	100%
Кабинет математики	8	8	100%
Кабинет физики	3	2	100%
Кабинет химии	2	2	100%
Кабинет биологии	2	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	8	6	100%
Кабинет иностранного языка	9	9	100%
Кабинет истории и обществознания	6	4	100%
Кабинет географии	2	1	100%
Кабинет музыки и ИЗО	3	3	100%
Кабинет ОБЗР	1	1	100%
Мастерские	2	2	100%
Спортивный зал	2	2	100%
Тренажерный зал	1	1	100%
Класс хореографии	1	1	100%
Актный зал	1	1	100%

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН и ФГОС. Оборудованы 7 туалетов с санитарными комнатами.

Для организации занятий физической культурой в лицее оборудованы два спортивных зала, зал для подвижных игр (в начальной школе), две спортивные площадки.

Для обеспечения учащихся горячим питанием оборудованы 2 столовые на 240 посадочных мест.

За отчетный период материально-техническая база лицея была значительно модернизирована. Приобретено оборудование для учебных кабинетов физики, биологии, химии, музыки, спортивных залов, актового зала, кабинета ОБЗР.

Информация о приобретении оборудования и учебно-методического обеспечения:

Параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Приобретено оборудование на сумму	3785,5 тыс.руб.	1900,3 тыс.руб	2858,9 тыс.руб.
Закуплено учебников на сумму	1259,6 тыс.руб.	1146,7 тыс.руб.	3905,5 тыс.руб.

На сегодняшний день лицей располагает следующим перечнем технических средств обучения:

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты), используемые в работе ОУ	
Из них:	
Количество серверов	2
Количество ноутбуков	139
Количество планшетов	13
Количество компьютеров, используемых администрацией и специалистами ОУ (директор, зам. директора, секретарь, психолог)	12
Количество компьютеров, установленных в учебных кабинетах	88
Количество компьютеров, установленных в учительской	5
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	1
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	35
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	30
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	54
Количество 3D принтеров	1
Количество иного оборудования:	
- документ-камер	2
-графический планшет	0
-плазменные панели для демонстрации	3

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

О достаточном уровне проводимой работы по совершенствованию материально-технической базы и созданию комфортной среды свидетельствуют результаты независимой оценки качества образования, которую лицей прошел в июле 2024 года:

Критерий «Открытость и доступность информации об организации осуществляющей образовательную деятельность»	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Критерий «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»
Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на официальном сайте образовательной организации, её содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами не соответствует	Удовлетворённость комфортностью предоставления услуг 90%	Соответствует	Соответствует	Соответствует

В ходе сбора, обобщения и анализа информации выявлено несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», ее содержанию и порядку (форме) ее предоставления, установленному постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831.

С целью устранения выявленных недостатков по критерию 1 вся недостающая информация о деятельности организации размещена на официальном сайте организации, в сети «Интернет» и приведена в соответствие с действующим законодательством.

В 2024 году Лицей продолжил реализацию проекта «Бережная школа». В феврале 2024 была пройдена партнерская проверка качества образца местного уровня (ППКО) по методике ПСР ГК «Росатом», результатом которой стало присвоение статуса образца Бережливых образовательных организаций местного уровня.

Обеспечена организационная поддержка проектной деятельности Лицея по улучшению основных и вспомогательных процессов с использованием инструментов бережливого производства, включая:

– участие в kick off-сессиях по открытию и завершению проектов (в т.ч. на базе Клуба руководителей Бережливых ОО);

– выделение в проектах целевых показателей снижения бюрократической нагрузки на педагога и ОУ.

Реализованные лин-проекты размещены на сайте <https://www.leaneducation.ru/>

Подтверждены устойчивые результаты лин-проектов по сокращению времени протекания процесса (далее – ВПП) при:

- организации процесса профессиональных проб;
- обработке информации об участниках ШЭ ВсОШ

Организовано взаимодействие с руководителями проектов ПСР ГК «Росатом», АНО «РЦК» Липецкой области, межрегиональными Бережливыми объединениями: сообществом органов местного самоуправления в сфере образования, внедряющих Бережливые технологии, движением Бережливых детских садов России, Клубом директоров Бережных школ России. Обеспечен обмен опытом по внедрению бережливых технологий с Бережливыми сообществами страны, тиражирование успешных результатов.

Подписано соглашение о сотрудничестве в рамках сквозного потока (ДОУ №126 – МАОУ «Лицей 44» г. Липецка – ФГБУ ВО «РАНХиГС» - ОБУ «МФЦ»).

Подготовлены материалы для публикаций на межрегиональных и федеральных ресурсах о результатах проектной деятельности. Публикация методической разработки по сокращению бюрократической нагрузки на педагога и ОУ в сборнике лучших практик ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

В процессе реализации проекта «Бережная школа» в 2024 году обучение на курсах повышения квалификации прошли директор школы и 6 заместителей директора. Кроме того, Лицей 44 стал одной из стажировочных площадок курсов повышения квалификации директоров и заместителей директора образовательных учреждений города и области. Были проведены мероприятия:

- 14.10.24 – Лин-экскурсия «Использование методов и инструментов Бережливого производства»
- 22.10.24 – Семинар-практикум по теме «Бережная школа: управление реализацией проекта в образовательной организации»
- 11.11.24 – Семинар-практикум по теме «Бережная школа: управление реализацией проекта в образовательной организации»
- 03.12.24 – Лин-экскурсия «Использование методов и инструментов Бережливого производства»

В начале 2024-2025 учебного года было принято решение о создании на базе Лицея региональной инновационной площадки «Бережная образовательная среда как фактор повышения качества образования в школе». Была подготовлена заявка и разработана дорожная карта. В ноябре 2024 года состоялась защита площадки. Приказ Управления образования и науки Липецкой области №1722 от 27.12.2024г «О региональных инновационных

площадках» утверждает Лицей в качестве региональной инновационной площадки по выбранной теме.

В 2024 году лицей вступил в программу по развитию личностного потенциала. В 2024 году члены управленческой команды и группа активных педагогов из числа учителей начальной и основной школы, педагогов - психологов прошли обучение по программе «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». С целью создания личностно-развивающей образовательной среды в лицее проводится работа по преобразованию общественных пространств. Организована реализация лицейского проекта «Вектор успеха». С целью выявления уровня личностного развития социально-эмоциональных навыков с 11 по 15 ноября 2024 года был проведен входной этап мониторинга на платформе <https://research.vbudushee.ru/survey> в параллели 1х классов, охват 108 обучающихся. С 12 по 29 ноября 2024 года входной этап исследования эффектов развития личностного потенциала подростков на платформе <https://research.vbudushee.ru/survey/> в параллели 5х классов, охват 37 обучающихся 5Б и 5Г классов.

С декабря 2024 в 1 классе началось проведение занятия по УМК «Социально-эмоциональное развитие», 1й год обучения. В параллели 1х классов с 17 по 25 сентября 2024 года проведены занятия на сплочение и выработку правил взаимодействия в классном коллективе «Корабль нашего класса» по УМК «СЭР» 1й год обучения, охват 110 обучающихся.

Курс «Развитие личностного потенциала» введен в учебный план 10-х классов гуманитарного и социально-экономического профиля.

В 5-х классах проведены занятия по УМК «РЛП» на развитие интереса к самопознанию и саморазвитию «Я и Ты», «Мы договариваемся», на формирование атмосферы сотрудничества в классном коллективе «Одноклассник или друг?».

Психологами лицея и учителями, прошедшими курсы повышения квалификации по теме «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», проводятся «Умные перемены» как один из факторов повышения образовательных результатов, регулирования двигательной активности детей на переменах и снижения риска травматизма учащихся, целью которых являлось развитие эмоционального интеллекта и создание условий для развития личностного потенциала обучающихся 1 – 5 классов:

- развивающая игра «Мое хобби», направленное на совершенствование навыков невербального общения и самопрезентации. В ходе предваряющей беседы обучающиеся были ознакомлены с проектом «Умная перемена»;
- развивающая игра «Правило «Пожалуйста» или «Будьте здоровы», направленное на формирование комфортной психологической среды в классном коллективе, внимательного и вежливого общения;

- развивающая игра «Эмоциональная скульптура» на совершенствование способности проявлять себя социально приемлемым способом в коллективе, расширение эмоционального словаря;
- развивающая игра «Азбука эмоций», способствующая лучшему пониманию эмоций и чувств, самовыражению, расширению эмоционального словаря.

Информация о проведенных мероприятиях отражалась на странице лица в ВК с использованием хештегов #РЛП_лицей_44, #Развитие_личностного_потенциала.

2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» г. Липецка, подлежащей самообследованию за 2024 год
на 31 декабря 2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1659
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	644
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	810
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	205
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	1519/76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Число	3,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Число	4,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Число	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Число	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	1/ 1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	1/ 0,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	1/ 1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	12/ 7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1 степени, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	23/ 26%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 2 степени, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	7/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	1659/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	810/ 49%
1.19.1	Муниципального уровня	Человек / %	78/ 10%
1.19.2	Регионального уровня	Человек / %	64/ 8%
1.19.3	Федерального уровня	Человек / %	152/ 19%
1.19.4	Международного уровня	Человек / %	8/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %	281
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	495/ 30%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	1659/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %	73/ 4,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	78

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	75/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	75/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	1 /1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	1 /1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек / %	60/ 77%
1.29.1	Высшая	Человек / %	50/ 64%
1.29.2	Первая	Человек / %	10/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	Человек / %	11/ 14%
1.30.2	Свыше 20 лет	Человек / %	49/ 63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	69/ 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	69/ 88%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество учеников на один компьютер	Число	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	Число	18,7

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек / %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,09 кв.м

Анализ показателей деятельности МАОУ «Лицей 44» города Липецка за 2024 год позволяет сделать вывод, что в лицее созданы необходимые организационные, учебно-методические, информационные и материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Лицей обеспечен педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком уровне и обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

На основании внешней оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, информационно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования лицейской системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МАОУ «Лицей 44» г. Липецка за 2024 год эффективной и достаточной.

