

МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
протокол № 3 от 15.04.2024

И.О. директора С.В. Зыкова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей 44» города Липецка
за 2023 год

Структура отчета

1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования.	3
1.1. Общие сведения.	3
1.2. Самооценка организации образовательной деятельности.	7
1.2.1. Особенности организации образовательной деятельности.	7
1.2.2. Реализуемые образовательные программы.	10
1.2.3. Внеурочная деятельность	11
1.2.4. Воспитательная работа	14
1.2.5. Профориентация школьников	26
1.3. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников	27
1.3.1. Качество знаний учащихся по итогам 2022-2023 учебного года	27
1.3.2. Результаты всероссийских проверочных работ	29
1.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	31
1.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Востребованность выпускников	33
1.3.5. Достижения учащихся лица	34
1.4. Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
1.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	55
1.5.1. Кадровый состав	55
1.5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение и сопровождение образовательного процесса	61
2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» г. Липецка, подлежащей самообследованию за 2023 год	66
3. Проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	73

1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

1.1. Общие сведения

МАОУ «Лицей 44» г. Липецка является одной из ведущих образовательных организаций Липецкой области.

Лицей 44 осуществляет образование на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает качественное профильное образование повышенного уровня, которое помогает лицеистам развивать интеллектуальный, нравственный и творческий потенциал.

В рамках реализации модели профессионального самоопределения выпускников на базе «Лицея 44» открыты специализированные классы: естественно-научные (медицинские), технологические (инженерные), социально-экономические, гуманитарные. В 10-х классах открыты педагогический класс (на базе гуманитарного профиля) и президентский класс (на базе социально-экономического профиля).

На уровне основного общего образования идет углубленное изучение математики, химии, биологии, английского языка, обществознания, физики. На уровне среднего общего образования в классах технологического направления углубленное изучение математики, физики, информатики, в классах естественно-научного направления углубленное изучение математики, химии, биологии, в классах социально-экономического направления углубленное изучение математики, обществознания, экономики, права, в классах гуманитарного направления углубленное изучение обществознания и английского языка.

Технологические классы входят в кластер «Лицей-ЛГТУ-НЛМК». Естественно-научные классы входят в медицинский предвузовский при ВГМУ имени Н.Н. Бурденко. Социально-экономические классы сотрудничают с НИУ ВШЭ, РАНХиГС, гуманитарный (педагогический) класс сотрудничает с ЛГПУ.

Дополнительное образование: школьный хор «Вдохновение», «Научное лицейское общество «Открытие», «Театр песни», студия «Переменка», театральная школа-студия «Калейдоскоп», ДТО «Спектр» и студия «Капельки», спортивный клуб «Гармония», шахматы.

В лицее реализуется проект «Формирование профессиональных ориентиров учащихся», в рамках которого организована деятельность «Школы инженерной культуры», «Школы естественно-научной культуры» и «Школы финансово-правовой грамотности». Проект направлен на создание целостного образовательно-воспитательного процесса, способного помочь учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда.

Лицей осуществляет инновационную деятельность по теме «Эффективная начальная школа», «Комфортная школа», «Формирующая образовательная среда», «Бережливая образовательная организация».

Лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование и развитие управленческих команд нового поколения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»; **федеральной инновационной площадкой** по теме «Музицирование для всех».

В 2023 Лицей стал обладателем **губернаторского гранта** на реализацию инициативного проекта. На полученные средства был создан бизнес-инкубатор «Креативный финансист».

В ОО созданы и функционируют проектный офис, лицейский центр творческих инициатив, и комьюнити-сообщества для преобразования предметно-пространственной среды.

МАОУ «Лицей 44» возглавляет десятку лучших школ Липецкой области, которые готовят наибольшее число будущих студентов вузов из топ-50 RAEX, а также входит в рейтинг 200 школ, показавших лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук, по версии Образовательного Центра «Сириус», Московского центра непрерывного математического образования и портала Olimpiada.ru.

Ежегодно «Лицей 44» выигрывает публичный конкурс УОиН Липецкой области для предоставления гранта на увеличение стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников, а также входит в пятерку лидеров рейтинга ММСОО г. Липецка.

В соответствии с муниципальным заданием в 2023 году в лицее обучалось 1717 учащихся. Из общего числа учеников лицея обучалось в 1-4-х классах 672 ученика; в 5-9-х классах - 799 учеников; в 10-11-х классах - 246 учеников.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			Итого по лицей
Классы	1	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого	10	11	итого	
Количество классов на начало года	6	5	7	6	24	5	5	5	5	6	26	4	6	10	60

На начало 2022-2023 учебного года было скомплектовано 60 классов, из них на уровне начального общего образования 24, основного общего – 26, среднего общего - 10 классов. Таким образом средняя наполняемость классов по лицей 25,66 учеников, в том числе в 1-4-х классах 27,96, в 5-9-х – 27,59, в 10-11-х – 17,7 ученика.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	Всего
	1-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	
Всего классов	24	26		10	60

Количество профильных классов (учащихся)	-	-	8АБВДЖ (158) 9АБВГДЖ (164)	10АБДЖ (95) 11АБВГДЖ (156)	21 класс (35%)
Итого на уровне	-		11 (322)	10 (251)	21 (573/33,3%)
Количество классов с углубленным изучением предметов (учащихся)	-		8АБВДЖ (135) 9АБВГДЖ (162)	10АБДЖ (95) 11АБВГДЖ (156)	21 (548/31,9%)
Итого на уровне	-		11 (297)	10 (251)	21(548/31,9%)

Из общего числа классов было скомплектован 21 профильный класс, из них на уровне основного общего образования – 11 классов (8-9-е классы), на уровне среднего общего образования 10 классов (10-11-е классы). Доля профильных классов в целом по лицее составила 33% от общего числа классов. Доля профильных классов на уровне среднего общего образования - 100%.

На уровне основного общего образования скомплектованы. Целью комплектования классов с обогащенным содержанием образования является создание оптимальных условий для развития способностей одаренных и высоко мотивированных на учебу детей. Обогащение содержания образования в этих классах осуществляется посредством обучения на повышенном уровне сложности по основным предметам учебного плана, в том числе осуществляется углубленное изучение математики.

Обучаются по программам углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования учащиеся 8-х и 9-х профильных классов, на уровне среднего общего образования учащиеся 10-х и 11-х профильных классов. Итого 21 класс, что составляет 31,9 % от общего числа классов по лицее.

Название профиля обучения	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего классов (учащихся)
Технологический	8БВ, 9БВ	10БВ, 11БВ	8
Социально-экономический	8ДЖ, 9ГДЖ	10ДЖ, 11ДЖ	9
Естественно-научный	8А, 9А	10А, 11А	4
Всего профильных классов	11	10	21

Среди профильных классов функционируют 8 классов технологического профиля (с углубленным изучением математики, физики, информатики), 8 классов социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики, обществознания) и 4 класса естественно-научного профиля (с углубленным изучением химии, биологии).

В первую смену обучаются учащиеся 1-2-х, 3У (эффективная начальная школа), 5-9-х и 10-11-х классов, всего 48 классов (78%). Во вторую смену обучаются учащиеся 3-4-х классов, всего 12 классов (22%).

Из числа обучающихся в лицее проживают в микрорайоне ОУ – 15% учеников.

Всего в лицее обучается 214 детей из неполных семей, 228 - из многодетных семей, 10 детей-инвалидов, 7 детей, находящихся под опекой.

Социальный состав семей

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки
Матери	130	1016	234	34	299
Отцы	298	848	364	23	19

Образовательный статус семей

	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Матери	1459	396	0
Отцы	1102	303	0

По социальному статусу из общего количества семей большая часть семей служащих и предпринимателей. По образовательному уровню – большая часть семей с высшим образованием.

Достаточно высокий уровень образования родителей и социальная структура семей обучающихся лицея определяют социальный заказ на высокое качество образования в лицее.

Выводы:

- контингент учащихся лицея стабилен;
- социальный заказ на высокое качество образования совпадает с заявленной миссией общеобразовательного учреждения;
- формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащегося и состоянию его здоровья.

Проблема:

- переход в односменный режим работы классов на уровне начального общего образования.

1.2. Самооценка организации образовательной деятельности.

Содержание реализуемых образовательных программ, воспитательная деятельность, сохранение и укрепление здоровья.

1.2.1. Особенности организации образовательной деятельности в 2023 году

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в 1-11-х классах осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком в режиме 5-дневной учебной недели. На уровне начального общего образования расписание уроков составлено в 2 смены с 8.30 до 17.40. Двухсменная организация работы на уровне НОО является проблемой лицея. На уровне основного общего и среднего общего образования уроки проводятся в одну смену с 8.30 до 16.10. С целью обеспечения функционирования основного и среднего уровня образования в лицее в одну смену введен ступенчатый режим начала занятий.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья лицеистов. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

В организации образовательной деятельности были учтены требования постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Приказом директора лицея утвержден график дежурства учителей, осуществляющих термометрию и первичный утренний осмотр учащихся, для того чтобы учащиеся с признаками респираторных заболеваний были изолированы до прибытия родителей. Проветривание коридоров проводится во время уроков,

а учебных кабинетов - во время перемен. Предусмотрены антисептики для рук. Соблюдение этих правил позволяет минимизировать риски для здоровья учащихся и педагогических работников в учебный период.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. С целью оптимизации процесса контроля за осанкой в 2023 году в лицее продолжилась реализация бережливого проекта «Оптимизация процесса раннего выявления нарушения осанки у учащихся 5 классов», проводятся «Умные перемены» как один из факторов повышения образовательных результатов, регулирования двигательной активности детей на переменах и снижения риска травматизма учащихся. Результативность работы педагогов, направленной на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление их здоровья, подтверждена на муниципальном конкурсе «Будь здоров!» (конкурс методических разработок цикла уроков, направленных на сохранение здоровья детей). Члены жюри, изучив представленные конкурсантами материалы, определили Павленко С.Д., учителя физической культуры МАОУ «Лицей № 44» победителем городского конкурса «Будь здоров!».

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими

образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023 году в лицее продолжилась работа по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Во всех классах (1-11) реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В 2023 году в лицее продолжилась работа по формированию функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности через включение в содержание учебных предметов соответствующих заданий, организацию курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности. Опыт работы лицея в данном направлении представлен через проведение на школьном и муниципальном уровне мастер-классов в «Лаборатории апробации приемов формирования читательское грамотности на уроках разных образовательных областей» в рамках деятельности сетевых сообществ управленческих команд образовательных учреждений, а также в рамках Единого методического дня в системе образования города Липецка «Учим для жизни», представление опыта работы на региональном и всероссийском уровнях:

Вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» «Использование образовательного пространства лицея в процессе формирования функциональной грамотности»	31.01.2023	Титовская Н.А., докладчик
Вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» «Использование образовательного пространства лицея в процессе формирования функциональной грамотности»	31.01.2023	Александрова Н.А., докладчик
Вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» «Использование образовательного пространства лицея в процессе формирования функциональной грамотности»	31.01.2023	Зыкова С.В., докладчик
ЕМД в системе образования г. Липецка «Учим для жизни: успешные практики формирования у учащихся функциональной грамотности»: «Использование образовательного пространства лицея в процессе формирования функциональной грамотности»	23.03.2023	Зыкова С.В.
Формирование финансовой грамотности на уроке обществознания в 6 классе «Мои личные безналичные»		Ретюнских А.М.
Формирование математической грамотности на внеурочных занятиях в 9 классе		Хитрина М.В.
Развитие критического мышления на уроке географии в 5 классе по теме «Вулканы»		Кондрахина О.Е.
Формирование языковых компетенций на уроке русского языка в 3 классе по теме «Имя прилагательное»		Игнатова С.В.
Развитие эмоционального интеллекта во внеурочной деятельности в 8 классе «Учимся управлять эмоциями»		Звягина А.В.

Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка в 6 классе по теме «Если вы идете сегодня к морю»		Саврова А.В.
Мастер-класс «Формирование читательской грамотности учащихся через использование приемов, направленных на активную мыслительную и познавательную деятельность учащихся»		Титовская Н.А.
Формирование читательской грамотности на уроке литературы в 7 классе по теме «Н. Носов «Живое пламя»		Медведева И.Е.
Региональная конференция «День учителей физики Липецкой области» Формирование естественнонаучной грамотности	24.01.23	Орлова Л.А. (докладчик)
Региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания физики» Методы формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики	20.04.23	Орлова Л.А., докладчик
Региональный семинар «Формирование математической грамотности»	06.04.2023	Иванова О.Е. спикер

МАОУ «Лицей 44» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению учителей к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Лицей 44» выполнены на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в рамках реализации проекта «Формирующая образовательная среда в лицее» в лицее введена безотметочная система преподавания изобразительного искусства, музыки, физической культуры и технологии на уровне начального общего образования.

1.2.2. Реализуемые образовательные программы

С 1.09.2023 МАОУ «Лицей 44» работает по следующим образовательным программам:

начального общего образования (разработана в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
основного общего образования (разработана в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
среднего общего образования (10 класс) (разработана в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);
среднего общего образования (11 класс) (разработана в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 N 413, в ред. от 12.08.2022 №732, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Для внедрения указанных образовательных программ лицей реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом по лицей от

30.12.2022. В рамках дорожной карты лицей утвердил к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Содержание образовательной деятельности определяется учебными планами классов. Учебные планы для 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП соответствующего уровня обучения. Структура учебных планов обусловлена необходимостью отражения двух составляющих содержания образования:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные планы лицея обеспечивают оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных образовательных запросов, в том числе для углубленного изучения отдельных предметов (8 классы), предпрофильного (9 классы), профильного (10-11 классы) обучения, а также овладение навыками научной работы, подготовку для поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

1.2.3. Внеурочная деятельность

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность учащихся. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Модель внеурочной деятельности на каждом уровне образования в лицее построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности лицейского коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно – оздоровительное	Внеурочные занятия: «Подвижные игры», «Баскетбол», Общая физическая подготовка, «Настольный теннис», «Сдаем нормы ГТО», «Мини-футбол», «Легкая атлетика», «Спортивный калейдоскоп»
	Работа спортивных секций (волейбольная, баскетбольная, шахматы). «Веселые старты», армрестлинг, «Снайпер». Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО. Дни здоровья, флешмобы. Классные часы по формированию навыков здорового образа жизни. Лекторий с участием волонтеров-медиков. Участие в Спартакиаде школьников среди образовательных учреждений города Липецка.
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия: «Умники и умницы», «Функциональная грамотность: смысловое чтение», «Функциональная грамотность», «Естественно-научная грамотность. Химия элементов», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Раннее программирование»
	Исследовательская и проектная деятельность в рамках научного лицейского общества, в рамках деятельности «Школ профессионального ориентирования» Предметные недели и декады. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деловых играх, квестах, чейс-чемпионатах.
Патриотическое	Разговоры о важном, занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»,
	Сотрудничество с ЛГПУ, ЛГТУ, РАНХИГС, Финансовым университетом при Правительстве РФ, ЛГТУ, ЛГПУ, ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова
	Акции в социуме. Защита проектов. Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, квестах.
Социальное	Внеурочные занятия: занятия по профориентации «Россия – мои горизонты», «Экодом» (экологическое волонтерство), «Функциональная грамотность. Социальная компетентность», «Школа юного краоведа», «Основы краеведения», «ЮИД», «Билет в будущее»

	Сотрудничество с РАНХиГС, Финансовым университетом при Правительстве РФ, ЛГТУ, ЛГПУ, ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова
	Акции в социуме. Участие в деятельности экологического и добровольческого отряда. Участие в работе органов ученического самоуправления (Думка, Лицейская дума и др.) Участие в деятельности детских и юношеских общественных организаций («РДДМ», совет Лидеров Липецкой области и др.) Участие в работе лицейского пресс-центра, телестудии, издание лицейской газеты «Диалог». ДТО «Спектр»

Разные формы работы дают возможность учащемуся попробовать себя в разных направлениях деятельности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявляется в устойчивом познавательном интересе (в выборе тем проектов и исследований и т.п.). Основные направления внеурочной деятельности реализуются в процессе работы органов ученического самоуправления, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, акции.

Внеурочная деятельность организуется до и после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности в учебных кабинетах и лабораториях, библиотеке, пришкольном участке и зимнем саду, на спортивных площадках, в спортивном зале, актовом зале лицея, медиацентре, в образовательных учреждениях города Липецка, библиотеках и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжают еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие в 2023-2024 учебном году состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023 учебном году в планах внеурочной деятельности 6-11 классов введены еженедельные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены каждый четверг на 1 уроке в соответствии с расписанием;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 1 полугодии 2023-2024 уч. года выполнены в полном объеме.

1.2.4. Воспитательная работа

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации в области образования становится обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Это отражено в нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федеральных государственных образовательных стандартах, которые подчеркивают актуальность проблемы формирования гражданского самоопределения подрастающего поколения и определяют пути ее решения.

Воспитательная и образовательная деятельность МАОУ «Лицей 44» осуществляется в соответствии с национальным воспитательным идеалом, декларированным ФГОС, и основана на культурном наследии, потребностях и интересах детей, необходимых для личностного развития и самореализации. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Воспитание нравственного, инициативного, творческого, компетентного человека, формирование его способности к духовному развитию, реализации интеллектуального и творческого потенциала в разных видах деятельности, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных отношений с окружающими их людьми -приоритетная задача современной школы. Воспитательная деятельность в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Единой целью воспитательного процесса в лицее является достижение современного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей, воспитание личности, соответствующей модели (портрету) будущего выпускника школы – гражданина России. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ. Базовыми национальными ценностями

провозглашены: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, литература, природа, человечество.

Основной **целью** воспитательной работы лица, в соответствии с Программой воспитания, является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на саморазвитие и самовоспитание, достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- создание единого образовательно-воспитательного пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях образовательного учреждения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание и культивация потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной, культурной среде;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание интеллигентности, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина многонациональной России;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- формирование традиционных школьных проектов.

Педагогический коллектив МАОУ «Лицей 44» работал над реализацией поставленных задач в соответствии с модулями Программы воспитания:

инвариантные модули - Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Самоуправление; вариативные модули - Детские общественные объединения, Профориентация, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Организация предметно-пространственной среды, Дополнительное образование, Школьные медиа.

На реализацию воспитательных задач были направлены урочная и внеурочная деятельность, система коллективно-творческих дел лицея, деятельность ученического самоуправления и детских объединений.

Классными руководителями 1-11-х классов разработаны и реализуются воспитательные системы классов. Педагоги лицея используют различные формы работы с детьми: классные часы, беседы, часы общения, экскурсии, спортивные соревнования, игры, трудовую деятельность, коллективные творческие дела, проектную деятельность, конкурсы, концерты, фестивали и многое другое. В 2023 году в группе ВКонтакте продолжилась реализация IT-проекта «Классная жизнь» (ответственные классные руководители), Новости Лицея (ВКонтакте - ответственная Путилина М.А.), благодаря которому широкая общественность имеет возможность следить за ходом воспитательной работы в лицее и в каждом отдельно взятом классе, о мероприятиях, победах лицеистов и педагогов. Особое внимание уделялось информированию общественности о текущей деятельности, планируемых и готовящихся к реализации проектах, и мероприятиях, достижениях педагогов и учащихся с помощью страниц в соцсетях (<https://vk.com/44liceum> (группа в ВК)).

В 2023 году воспитательная работа в лицее проходила в рамках городских воспитательных акций «Я, ты, он, она- ВМЕСТЕ дружная страна!» и «Гордимся! Мечтаем! Действуем!». В соответствии с Положением о городских воспитательных акциях в лицее были организованы различные мероприятия, конкурсы и проекты.

Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения

Гражданско-патриотическое воспитание – направление воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, развитие и сохранение чувства гордости за свою страну.

В 2023 году в лицее проведены праздники, связанные с государственной символикой РФ, военно-патриотические акции, декада правовых знаний, Уроки мужества, встречи с военнослужащими СВО, организован сбор помощи СВО и людям, проживающим на освобожденных территориях.

В 2023 году в лицее проводились: Всероссийский урок «Блокадный хлеб», мероприятия, посвященные Сталинградской битве, участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк» и «Свеча Памяти», флешмоб «Мы читаем о войне», акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Диктант

Победы, конкурс рисунков «Памятные места Липецкой области»; возложение цветов к Вечному огню; Вахта Памяти на Посту №1, участие в военно-патриотических сборах в ВПЛ «Авангард» и др.

**Обеспечение жизни и здоровья учащихся,
формирование здорового образа жизни**

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности направлены на создание условий для физического развития, для сохранения и укрепления здоровья учащихся, на формирование негативного отношения к вредным привычкам и стремления к здоровому образу жизни.

В течение года спортивная сборная лицея участвовала в соревнованиях в зачёт Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка и Липецкой области и показала следующие результаты:

Муниципальные соревнования:

1. Соревнования по волейболу среди девушек в зачет спартакиады школьников ОУ г. Липецка -3 место
2. Соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет спартакиады школьников ОУ г. Липецка (девушки)– 2 место
3. Соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет спартакиады школьников ОУ г. Липецка (юноши)– 1 место
4. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» - 1 место
5. Финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ». – 2 место
6. Соревнования по баскетболу среди юношей в зачет спартакиады школьников ОУ г. Липецка – 3 место
7. Соревнования по баскетболу 3х3 среди девушек в зачет спартакиады школьников ОУ г. Липецка – 1 место
8. Соревнования по шахматам среди учащихся ОУ г. Липецка – 3 место
9. Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» - 1 место

Региональные соревнования:

1. Соревнования по волейболу среди девушек в зачет спартакиады школьников ОУ Липецкой области – 2 место
2. Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (общекомандный зачет) - 1 место
3. Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (творческий конкурс) - 1 место
4. Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (теоретический конкурс) - 1 место
5. Региональный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» (эстафетный бег) - 1 место
6. Соревнования по баскетболу 3х3 среди девушек в зачет региональной спартакиады школьников ОУ Липецкой области – 1 место

7. Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди юношей в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций
Физкультурно-спортивные мероприятия МАОУ «Лицей 44»:

1. Первенство лицея по «Снайперам» 6-7 классы
2. Турнир по шахматам – 5 класс
3. Турнир по шашкам – 3 класс
4. Турнир по «Снайперам» - 4 класс
5. Турнир по «Снайперам» - 3 классы
6. Спортивный лабиринт 8В - 9В и центр ГТО
7. Конкурсная программа «Самый самый» 3 класс
8. Спортивный праздник «Новогодний Ералаш» 3 класс
9. Турнир по шашкам 7 класс
10. Турнир по шахматам 7 класс
11. Турнир по Дартсу 9 класс
12. Турнир по настольному теннису 8 класс
13. Турнир по баскетболу 9 класс
14. Турнир по шахматам – 4 класс
15. Турнир по шашкам – 4 класс
16. Турнир по «Снайперам» - 4 класс

В рамках работы по формированию здорового образа жизни для учащихся лицея читали лекции медицинские работники и специалисты ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ООАУ ДПО «Центр последипломного образования».

Классные руководители систематически проводят целый комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение внешкольного и каникулярного отдыха детей, инструктажей по соблюдении правил техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных сигарет, вейпов, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие классов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях, квизах, Правовой десант (совместно с учреждениями профилактики правонарушений и законопослушного поведения обучающихся), конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» в рамках 2 этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России».

Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями

Мероприятия этого направления воспитательной деятельности направлены на формирование умения взаимодействовать с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми, формирование

сознательного, заинтересованного, ответственного отношения к коллективным творческим делам в классе и лицее.

В рамках работы сетевого сообщества образовательных учреждений города Липецка, учащиеся собирали макулатуру и пластиковые крышки, гуманитарную помощь для участников СВО и мирных жителей Донецка и Луганска, участвовали в городских благотворительных акциях, фестивалях и проектах, помогали детям-инвалидам колясочникам, собирали средства для приютов бездомных животных.

В лицее уже не первый год действует добровольческий отряд «Лик добра» (с 1.09.2023 года руководитель Хрыкина В.М.), который объединяет инициативных лицеистов в оказании посильной помощи всем нуждающимся. В рамках благотворительных акций «Дари добро», «Дорогие мои старики», «Протяни руку помощи» под руководством добровольческого отряда классные коллективы готовили подарки для ветеранов педагогического труда, детей-инвалидов-колясочников, собирали корм, средства гигиены и медицинский инвентарь приюту для бездомных животных, гуманитарную помощь для участников СВО и мирных жителей Донецка и Луганска.

Приобщение учащихся к решению экологических проблем в городе осуществлялось в ходе работы экологического отряда «Экодом» (руководитель Бондарь И.А.). Лицеисты приняли участие в лицейских, городских, региональных мероприятиях и получили следующие результаты: Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия». Участие в городском субботнике-челлендже «Чистое поколение» - грамоты за активное участие.

Участие в марафоне общегородской акции «Чистый Липецк: эстафета созидания».

Участие в городском телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк- дизайн-2023» («Видео-вопрос», защита итогового проекта номинация «Идеальная детская площадка»; интеллектуальная игра «ЭкоКвиз» (призовое место).

Конкурс ЮИОС открытия 2030 (региональный этап) -Малмалаева Арина (победитель), Назарова Софья(победитель), Сергеева Татьяна (призёр).

ЮИОС Открытия 2030, ЭкоМИР (региональный этап) - Бутова Анастасия (призер).

Всероссийский конкурс им. Вернадского (региональный этап) - Малмалаева Арина (победитель).

Соревнование молодых исследователей ЦФО Шаг в будущее - Малмалаева Арина (диплом 2 степени).

Участие в международной акции «Час Земли» -сертификаты участников.

Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой-2023».

Участие в городских и лицейских акциях творческих работ учащихся «Улыбка природы», «Поделки- переделки», «Вместо ёлки букет» и др.

Участие в конкурсе «Зелёная премия», проводимой Российской экологической организацией (РЭО). (сертификат участника).

Участие в ЭкоМарафоне «Сберегаем вместе». (диплом участника).
ЭкоКвиз «Соображариум» (Команда отряда «Экодом» диплом призёра).
Междисциплинарная олимпиада «Ника» ЛГПУ, Кудрякова Дарья (призер).
III межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественнонаучной направленности им. П.А. Мантейфеля Батырова Александра (призер).
Международный форум научной молодёжи "Шаг в будущее" (ЦФО) Батырова Александра, Кудрякова Дарья, Николаева Анастасия (диплом лауреата).
Участие в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее». (сертификаты участников).
Участие во Всероссийском конкурсе экологических рисунков.
Уроки здоровья: «Да! Мы можем ликвидировать туберкулёз» и лекторий «Что такое туберкулёз» (мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с туберкулёзом);
«Уроки трезвости» в рамках Всероссийского Дня трезвости.
Участие в организации и проведении Всероссийских Дней защиты от экологической опасности на территории города Липецка в 2023 году в МАОУ «Лицей 44».
Участие в Международной акции Сад памяти 2023.
Экологический отряд инициирует активное участие лицеистов ежегодном городском смотре-конкурсе по благоустройству и санитарному содержанию территорий города Липецка», в городских и лицейских акциях творческих работ учащихся, конкурсе «Вместо ёлки – новогодний букет», акции «Чистый Липецк-эстафета созидания» и др.

Освоение образовательных программ дополнительного образования

С 01.03.2023 лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование в лицее реализуется по программам естественно-научной, социально-педагогической, технической и художественно-эстетической направленности.

Занятия проводились в соответствии с количеством часов, определённым в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляет 10-15 человек. Занятия проводились по расписанию.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся.

Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одарённых и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях городского и областного уровня. Учащиеся, посещающие коллективы: «Театр песни» (руководитель Подакова С.А.), хоровая студия «Вдохновение» (Пчелкина Н.А.), «ДТО «Спектр» и «Тележурналистика» (руководитель Москалёв В.В.), театральную студию «Калейдоскоп» (руководитель Пчелкина Н.А.), «Исследователь» (руководитель- Бутова А.В.) принимали активное участие в лицейских концертах и успешно выступали в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Кроме того, учащиеся лица занимаются в учреждениях дополнительного образования города: посещают Дома детского творчества, спортивные секции ДЮСШ, обучаются в детской школе искусств, художественной школе, «Центре дополнительного образования «Стратегия».

С октября 2023 года учащиеся 8-10 классов лица обучаются информационным технологиям в рамках реализации проекта «Код будущего» через сетевое взаимодействие с ООО «ЮМАКС». Были открыты 3 направления: графический дизайн, создание сайтов с нуля и программирование на Python. Обучение организовано силами наших педагогов в очном формате, также есть учащиеся, которые выбрали дистанционную форму обучения (3 человека).

№ п/п	Название программы	Количество учащихся	Учитель
1	Графический дизайн	16	Озюменко Е. А.
2	Создание сайтов с нуля	10	Кукина Е. С.
3	Программирование на Python	19	Кукина Е. С./ Калтыгина Е. И.

Развитие ученического самоуправления

Органом самоуправления на уровне основного и среднего общего образования является Лицейская Дума. Лицейская Дума взаимодействует с административным, управляющим и педагогическим советами лица. В состав Лицейской Думы входят представители классных коллективов (5-11 классы). Лицейская Дума планирует, организует, координирует деятельность учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе, устанавливает шефство старших над младшими, учащихся над ветеранами, принимает участие в выпуске школьной газеты «Диалог», в работе лицейской телестудии, организует соревнования между классами, подводит итоги. Заседания Лицейской Думы проводились 1 раз в триместр, на них рассматривались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий и анализа проведённых дел.

По инициативе Лицейской думы лицеисты приняли участие в следующих мероприятиях: конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века» (Петина Виктория-3 место), региональный конкурс по истории местного самоуправления «Лидер местного самоуправления» - Тодуа Критсина 9Б (финал), конкурс пешеходных экскурсионных маршрутов «Шагаем» (Петина В.), конкурс логотипов и арт-объектов городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», День Дублера (посвященный Дню учителя), акции, посвященной Дню пожилого человека, выставка «Щедрая корзина» и др.

Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей

Интенсивная работа самоуправления в течение учебного года позволяет проводить традиционные праздники Годового круга лицейских проектов и творческих дел: праздничную линейку «Здравствуй школа!», праздники «День лица» и «Посвящение в лицеисты» восьмиклассников, «Щедрая корзина», фестиваль детского творчества «Новая Волна», праздничные концерты, посвящённые Дню Учителя, 8 Марта, новогодние программы. Традиционное мероприятие «Последний звонок» было организовано совместно с педагогами и лицеистами 9 и 11 классов, а церемония вручения аттестатов для выпускников 9 в актовом зале МАОУ «Лицей 44», для 11 классов в ЦКНТ.

Все мероприятия проходят с максимальным охватом участников. Так, в фестивале детского творчества «Новая волна-2023» приняли участие более 350 лицеистов и их родителей, в празднике «Последний звонок» более 100 выпускников. Выпускникам 11-х классов лицея, добившихся высоких личных интеллектуальных, творческих и спортивных результатов, на церемонии вручения аттестатов (июнь 2023 г.) вместе с аттестатами и медалями «За особые успехи в учении» были вручены грамоты «Активист лицея» и памятные подарки.

Программа традиционного лицейского фестиваля детского творчества «Новая волна» в 2023 году была посвящена теме городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» и включала в себя конкурсы по номинациям: «Художественное слово», «Вокал», «Хореография», «Музыкальное исполнительство», «Фото и видеотворчество». Каждая номинация фестиваля имела свою тему.

По итогам фестиваля – конкурса «Новая волна - 2023» победителям и призёрам фестиваля было вручено 20 дипломов Гран-При, 58 дипломов I степени, 35 диплома II степени, 14 дипломов III степени, 7 дипломов участников.

О мероприятиях, проводимых в лицее, готовились телерепортажи, статьи, информация на сайт и в группе ВКонтакте. Работа в школьных СМИ способствует развитию и совершенствованию органов ученического самоуправления, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение,

в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

1	Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения "Веселая ларга" Владивосток 2023	Диплом 1 степени
2	Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения "Веселая ларга" Владивосток 2023	Диплом 1 степени
3	Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения "Веселая ларга" Владивосток 2023	Диплом лауреата 3 степени
4	Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения "Веселая ларга" Владивосток 2023	Диплом 3 степени
5	III Международный детско-юношеский фестиваль кино и индивидуального развития личности " #ЮНМЕДИАФЕСТ ",	Гран-при, Диплом победителя
6	III Международный детско-юношеский фестиваль кино и индивидуального развития личности " #ЮНМЕДИАФЕСТ ",	Гран-при, Диплом победителя
7	III Международный детско-юношеский фестиваль кино и индивидуального развития личности " #ЮНМЕДИАФЕСТ ",	Гран-при, Диплом победителя
8	Международный фестиваль киновидеотворчества "30кадров".	Диплом лауреата 2 степени
9	ежегодного XXV Всероссийского открытого фестиваля экранного творчества детей «#Весенняякапель» г.Липецк 2023	Диплом 1 степени
10	ежегодного XXV Всероссийского открытого фестиваля экранного творчества детей «#Весенняякапель» г.Липецк 2023	Диплом лауреата 1 степени
11	ежегодного XXV Всероссийского открытого фестиваля экранного творчества детей «#Весенняякапель» г.Липецк 2023	Диплом лауреата 1 степени
12	ежегодного XXV Всероссийского открытого фестиваля экранного творчества детей «#Весенняякапель» г.Липецк 2023	Диплом лауреата 3 степени
13	ежегодного XXV Всероссийского открытого фестиваля экранного творчества детей «#Весенняякапель» г.Липецк 2023	Гран-при, Диплом победителя
14	VІВсероссийский фестиваль детско-юношеских фильмов «Зеркало будущего»	Диплом финалиста по направлению документальное кино
15	Областные «Дельфийские игры» «Старт надежды» (номинация Тележурналистика)	Бронзовая медаль, Диплом 3 степени
16	IV Всероссийский фестиваль детского короткометражного кино «Детский ПитерКИТ»	Сертификат участника конкурсной программы фестиваля
17	Всероссийский заочный конкурс подростковых медиаработ «Диалог поколений»	Диплом II степени
18	XVIII Всероссийский открытый фестиваль-форум детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг», 10 смена лагерь «Звездный» ВДЦ «Орленок»	Диплом 2 степени (2 шт), Диплом 1 степени

Профилактическая работа различной направленности

Профилактическая работа в лицее включает в себя работу с учащимися и педагогами школы, взаимодействие с родительской общественностью, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Профилактическая работа направлена на формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, вовлечение учащихся в деятельность детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у учащихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

В соответствии с Программой профилактической работы в лицее осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов для учащихся, состоящих на учёте ИПР и на учёте в КДН;
- составление и утверждение плана мероприятий профилактического характера;
- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике употребления ПАВ;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на учёт ИПР, снятия с учёта ИПР, корректируется план работы по профилактике;
- анализ занятости учащихся, состоящих на учёте ИПР, на учёте в КДН, в свободное время, в период каникул;
- привлечение учащихся, состоящих на учёте ИПР, на учёте в КДН, к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- учёт посещения учебных занятий учащимися, состоящими на учёте ИПР, на учёте в КДН.

В 2023 году на учёте ИПР состояли 9 учащихся. Совет профилактики проводил с учащимися оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребёнка в семье. Классными руководителями были разработаны индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся. Учащимся оказывалась психолого-педагогическая поддержка, с ними проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, о правилах поведения.

Педагогический коллектив лицея использует воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности для положительно-ориентированного целеполагания у детей и подростков. Так, в образовательные программы по ОБЖ, биологии, химии и физической культуре включены материалы по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике потребления ПАВ. Преподаватели по химии и биологии проводили уроки по профилактике ЗОЖ.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае пожара и ЧС. В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение единого классного часа и инструктажа по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Активное участие в пропаганде ЗОЖ принимают и органы государственного-общественного управления. Так, в рамках Управляющего совета действует комиссия по здоровому образу жизни и профилактике потребления ПАВ. Организована информационная поддержка родителей через СМИ лица.

Успешная профилактическая работа невозможна без участия психолого-педагогической службы лица. Квалифицированный психолог и омбудсмен (уполномоченный по правам ребёнка) – главные помощники в приобщении учащихся к ценностям здорового образа жизни. Проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися, организуются семинары для учителей и классных руководителей по вопросам взаимоотношений с учащимися и овладение ими знаниями неконфликтных педагогических технологий. Социально-педагогическая служба проводит углубленное психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей, стоящих на учёте ИПР.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей и оперативных совещаниях педагогического коллектива.

Взаимодействие лица и семьи основывается на взаимном заинтересованном диалоге и сотрудничестве. Демократизация школы, превращение её в открытую систему несёт изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьёй. Основным принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью являются:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов и т.д.;
- использование средств телекоммуникации для регулярного взаимодействия родителей и педагогов;
- вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс: помощь в организации и проведении интеллектуально-познавательных, профориентационных, спортивных и художественно-развивающих внеклассных дел и общешкольных мероприятий;
- участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, ассоциация родительских комитетов, участие родителей в работе Управляющего совета, в работе Совета по профилактике правонарушений.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Но в современной образовательной практике приоритетными становятся дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам осуществляется как классными руководителями, так и администрацией лицея. Весьма востребованы встречи родителей с социально-психологической службой лицея, медицинскими работниками.

Огромное значение во взаимодействии семьи и лицея имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. В процессе создания и формирования классного коллектива классные руководители создают «Папку классного руководителя», в которой фиксируется работа, проводимая с учащимися и их родителями (законными представителями) и в начале учебного года - создание социального паспорта класса. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные воспитательные мероприятия, экскурсионные поездки.

Выводы:

- содержание учебной и воспитательной работы в лицее соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

Проблемы:

- Отсутствие системного подхода к организации воспитательной работы на уровне отдельных классных коллективов.

1.2.5. Профориентация школьников

Профориентационная работа организована на всех уровнях общего образования. В начальной школе – ранняя профориентация посредством психолого-педагогической диагностики (интересы, склонности), тематических классных часов и познавательных экскурсий; на уровне основного общего образования – психолого – педагогическая диагностика (увлечение и профсреды), тематические профориентационные занятия, профессиональные пробы (в том числе в рамках работы по программе «Билет в будущее») и профориентационные экскурсии; в старших классах – профдиагностика (профессиональные ориентиры), профориентационные занятия, профессиональные пробы (в том числе в рамках программы «Билет в будущее»), обучение по программе «Медицинский предуниверсарий» с выдачей сертификата. В образовательной организации действуют профориентационные школы по трем направлениям, связанным договорными отношениями с учреждениями высшего образования: «Школа естественнонаучной культуры» - медицинский предуниверсарий (РязГМУ им. Павлова, ВГМУ им. Бурденко, РНИМУ им. Пирогова, фонд «Образование», г.

Новосибирск), педагогический класс (ЛГПУ); «Школа инженерной культуры» - ЛГТУ, ВШЭ; «Школа экономико-правовой грамотности» - РАНХиГС, ВШЭ, Финансовый университет при правительстве РФ.

Профориентационный минимум

С 1 сентября 2023 года в МАОУ «Лицей 44» внедрена Единая модель профориентации (профориентационный минимум), которая включает освоение профориентационного минимума на **базовом уровне для 6-11 классов** (в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.08.2023 № 650, письмом Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году). Лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Лицей 44» созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Бутова А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог Разводова Е.В.;
- разработан и утвержден план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума организован обязательный внеурочный курс «Россия – мои горизонты» для 6 – 11 классов; организованы занятия по дополнительной образовательной программе «Билет в будущее» для одного класса из параллели 8, 9, 10 классов.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума: профориентационные встречи, профориентационные экскурсии, организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационной неделе, проведение Дней открытых дверей. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов. В период с 01.09.2023 по 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МАОУ «Лицей 44».

1.3. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

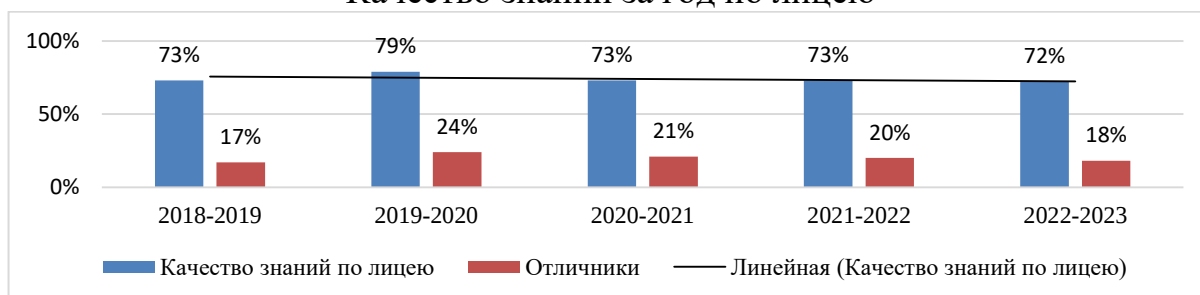
1.3.1. Качество знаний учащихся по итогам 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году аттестовано 1717 учащихся: 672 учащихся уровня начального общего образования (в т. ч. 163 учащихся 1-х классов), 798 учащихся уровня основного общего образования, 246 учащихся уровня

среднего общего образования. По итогам года имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана 1714 учащихся (99,8%).

Успевают на «4» и «5» на уровне начального общего образования 405 учеников из 508 (без 1-х классов) или 80% обучающихся 1-4-х классов; 523 обучающихся из 799 учеников уровня основного общего образования - 65%; 184 учащихся из 246 уровня среднего общего образования - 75%. Таким образом, по итогам учебного года 1112 учащихся из 1554 (без 1-х классов) обучающихся лицея успевают на «4» и «5», что составляет 72 %. Отличников по лицей за 2022-2023 учебный год – 303, что составляет 18% из числа аттестованных.

Качество знаний за год по лицей



Сравнение показателей качества знаний по итогам учебного года за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что данные показатели по лицей остаются стабильными.

Качество знаний по уровням образования

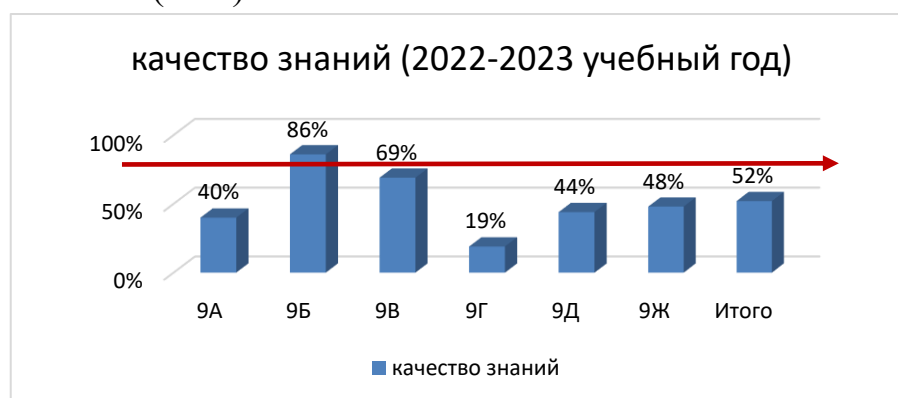
Качество знаний выше среднего уровня (73,2%) и почти равное среднему по 2-4, 5-8, 10 классам и достаточно высокое в следующих классах: 2-4 классы, 5 классы, 6 классы, 7АБ, 8БВ классы, 10АБД классы.



Качество знаний ниже среднего уровня (73,2%) по 5-8, 10 классам и достаточно низкое в следующих классах: 7В (57,5%), 7Г (33%), 7Д (40,6%), 8А (35%), 8Д (39%), 8Ж (40,7%), 10Ж (58%).



Высокое качество знаний в 9Б классе (86%), достаточно высокое в 9В классе (69%). Ниже среднего уровня по параллели 9-х классов качество знаний в 9А классе (40%), 9Д классе (44%), 9Ж классе (48%). Очень низкое качество знаний в 9Г классе (19%).



Высокое качество знаний в 11Б классе (95%), 11Д классе (84%), 11А классе (79%), 11Г классе (80%). Ниже среднего уровня по параллели 11 классов показатели в 11В (60%) и 11Ж (45%) классах.



1.3.2. Результаты всероссийских проверочных работ.

В марте-апреле 2023 года учащиеся 4-8-х и 11-х классов лицея приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Итоги всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество учащихся, выполнявших	Распределение групп баллов (%)							
		По лицей				По Лицейку			
		2	3	4	5	2	3	4	5

	ших работу								
4-е классы									
Русский язык	151	0	22,52	53,64	23,84	3,46	27,90	48,22	20,43
Математика	165	0	3,64	24,85	71,52	1,43	18,32	45,8	34,45
Окружающий мир	154	0	7,14	64,94	27,92	0,64	16,25	54,07	29,53
5-е классы									
Русский язык	130	6,92	22,31	48,46	22,31	12,81	36,84	36,61	13,75
Математика	131	0	12,6	31,5	55,91	7,02	31,55	43,19	18,24
Биология	120	0	30	50,83	19,17	5,83	31,84	44,64	17,69
История	120	0	12,5	54,17	33,33	4,44	33,18	42,60	19,78
Предмет	Количеств о учащихся, выполняв ших работу	Распределение групп баллов (%)							
		По лицее				По Липецку			
		2	3	4	5	2	3	4	5
6-е классы									
Русский язык	129	16,28	40,31	34,88	8,53	14,13	36,76	37,43	11,68
Математика	125	6,25	32,03	43,75	17,97	8,56	44,53	37,73	9,17
Биология	56	0	42,86	42,86	14,29	7,18	38,87	39,59	14,36
История	44	4,55	18,18	59,09	18,18	2,86	37,17	42,57	17,39
География	71	0	11,27	56,34	32,39	3,20	31,55	45,42	19,84
Обществознание	72	2,78	13,89	50	33,33	4,76	31,69	43,78	19,77
7-е классы									
Русский язык	122	6,56	27,05	52,46	13,93	15,06	39,88	35,73	9,33
Английский язык	113	7,08	31,86	34,51	26,55	16,07	36,86	32,37	14,70
Математика	115	1,51	34,85	59,09	4,45	7,51	45,81	36,11	10,58
История	53	15,09	20,75	52,83	11,32	3,89	33,81	41,64	20,67
География	28	0	32,14	53,57	14,29	9,15	45,43	33,46	11,97
Физика	47	6,38	42,55	42,55	08,51	08,76	40,31	38,83	12,09
Биология	71	0	14,08	45,07	40,85	5,20	36,51	37,57	20,72
Обществознание	49	6,12	51,02	38,78	4,08	7,49	50,02	38,41	4,08
8-е классы									
Русский язык	126	9,52	19,05	54,76	16,67	16,58	33,06	40,63	9,72
Математика	135	1,48	16,30	68,15	14,07	5,93	51,38	37,63	5,06
История	49	0	14,29	63,27	22,45	3,29	34,35	40,67	21,70
Физика	52	5,77	30,77	55,77	7,69	4,8	42,84	39,01	13,35
Химия	47	0	10,64	57,45	31,91	3,01	31,35	41,78	23,86
Обществознание	54	0	12,96	66,67	20,37	6,90	39,55	40,83	12,72
География	22	0	27,27	72,73	0	7,94	42,13	39,48	10,44
11-е классы									
Английский язык	21	0	9,52	33,33	57,14	1,61	20,32	37,74	40,32
Химия	2	0	0	0	100	0	22,02	45,41	32,57
Биология	7	0	0	28,57	71,43	0,56	6,21	48,59	44,63
История	32	0	9,38	40,63	50	0	14,07	49,62	36,31
Физика	20	0	0	55	45	0	17,53	57,37	25,10

По итогам ВПР в 4-х классах распределение отметок «4» и «5» по лицею по русскому языку 77,48%; по математике 96,57%; окружающему миру 92,86%. Каждый из показателей выше, чем в общем по городу.

По итогам ВПР в 5-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицею по русскому языку – 70,77 %; по математике - 87,41%; по истории – 87,5%; по биологии – 70%. Каждый из показателей выше, чем в общем по городу.

По итогам ВПР в 6-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицею по русскому языку – 43,41%; по математике – 61,72%; по обществознанию – 88,33, по биологии – 57,15%, по истории – 77,27%, по географии – 88,73%. По

русскому языку показатель ниже, чем по городу, по остальным показателям – выше.

По итогам ВПР в 7-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицее по русскому языку – 66,39%; по английскому языку – 61,06%; по математике – 63,54%; по истории – 64,15%; по географии – 67,86%; по физике – 51,06%; по обществознанию – 42,86%; по биологии – 85,92%. Каждый из показателей выше, чем в общем по городу.

По итогам ВПР в 8-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицее по русскому языку – 71,43%; по математике – 82,22%; по истории – 85,72%; по географии – 72,73%; по физике – 63,46%; по химии – 89,36%; обществознанию – 87,04%. Каждый из показателей выше, чем в общем по городу.

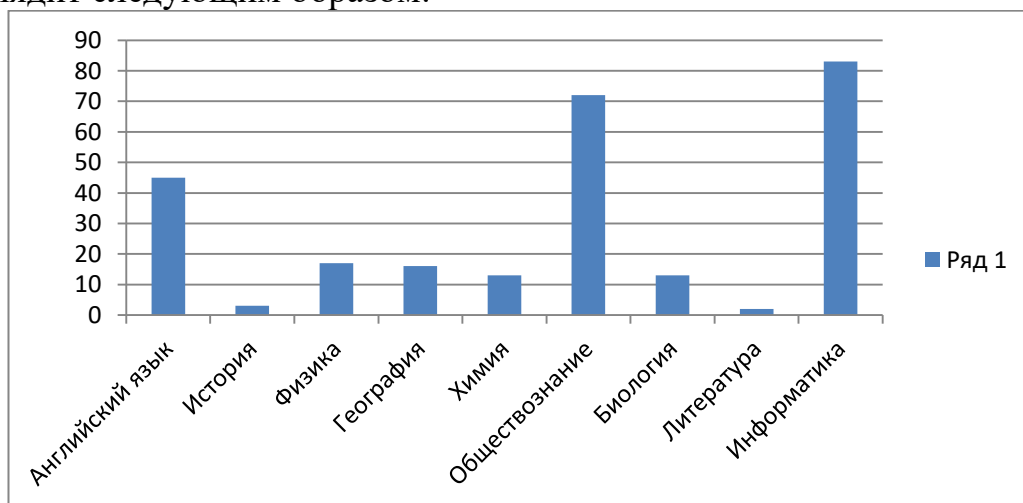
По итогам ВПР в 11-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицее по английскому языку 90,48%; по истории 90,62%; по химии 100%; по физике 100 %, по биологии – 100%. Все показатели выше общегородских показателей.

Результаты ВПР по предметам были поэлементно проанализированы на заседаниях кафедр. Особое внимание было уделено результатам ВПР с отрицательной динамикой относительно результатов в городе и регионе в целом, проведена коррекция календарно-тематического планирования по предметам в целях ликвидации пробелов в знаниях и отработки умений учащихся.

1.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2022-2023 учебном году из 165 учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 165 учащихся (100%). Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, и по двум предметам по выбору.

Рейтинг предметов для сдачи экзаменов 9-классниками по выбору выглядит следующим образом:



На экзамене по русскому языку (в форме ОГЭ) средний балл составил – 4,2 что соответствует городскому показателю. Максимальное количество баллов (33) набрали 4 выпускника.

Таблица качества знаний по русскому языку

	МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
2022-2023	77,7%

Таблица успеваемости по русскому языку

	МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
2022-2023	100%

Качество знаний составило 77,7 %, успеваемость - 100%.

На экзамене по математике (в форме ОГЭ) средний балл – 4,1. Максимальный балл (31) получили 3 ученика.

Таблица качества знаний по математике

	МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
2022-2023	74,7%

Таблица успеваемости по математике

	МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
2022-2023	100%

Качество знаний составило 74,7%, успеваемость - 100%.

Результаты ОГЭ по русскому и математике отражают высокие показатели выпускников лицея.

Результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ:

Предмет	Кол-во выпускников сдававших экзамены в форме ОГЭ	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл Лицей	Кол-во уч-ся, набравших МАХ
Английский язык	33	88	100	4,5	0
История	3	66	100	3,7	0
Физика	25	72	100	4,1	0
География	30	77	100	4,0	0
Химия	27	93	100	4,6	1
Обществознание	97	74	100	3,9	1
Биология	25	88	100	4,3	1
Литература	4	75	100	4,3	0
Информатика	85	87	100	4,2	8

Данные таблицы отражают высокое качество знаний ОГЭ 2023 года по английскому языку, биологии, химии и информатике.

Максимальный балл из 165 учащихся 9-х классов, проходивших ГИА, набрали 10 человек.

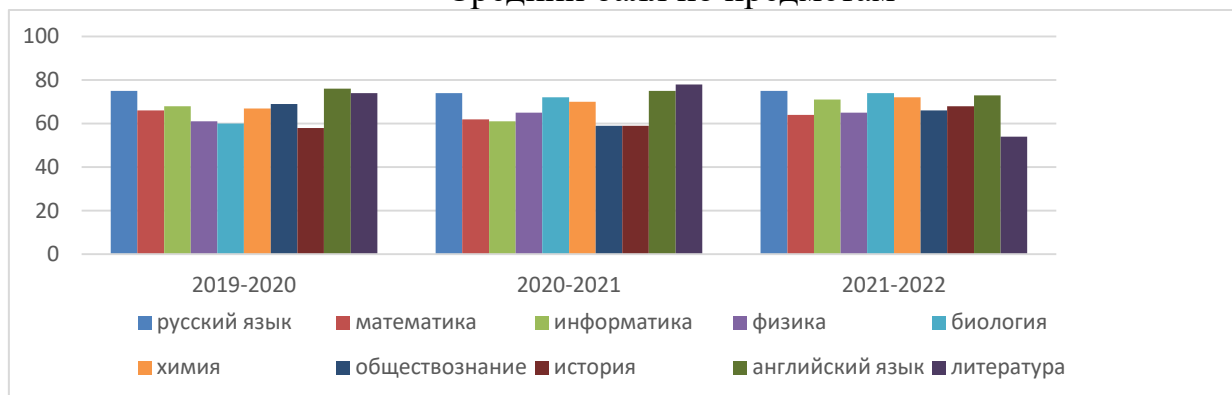
Из 165 учащихся 9-х классов получили аттестаты об окончании основного общего образования 165, из которых 29 учащихся – с отличием.

Самообследование результатов ГИА (уровень ООО) показало: большинство учащихся 9-х классов имеют прочные знания, у них сформированы основные умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне среднего общего образования в базовых и профильных классах.

1.3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

На государственной итоговой аттестации выпускники лицея стабильно показывают высокие результаты.

Средний балл по предметам



В 2022-2023 учебном году выпускники 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по одному обязательному предмету – русский язык. Остальные предметы для итоговой аттестации выпускники могли выбрать предметы в соответствии с выбором вуза.

Предмет	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Английский язык	Физика	Химия	Биология	История	Информатика	Литература
Количество	156	72	84	75	51	24	24	13	21	31	11
% участия	100%	46%	54%	48%	32%	15%	15%	8%	13%	20%	7%

Выпускники лицея выбрали на итоговую аттестацию от одного до трех предметов по выбору, всего 11 предметов. Выпускники лицея выбрали русский язык (100%), математику базового уровня (46%), математику профильного уровня (54%), обществознание (48%), английский язык (32%), физику и химию (15%), историю (13%), информатику (20%), биологию (8%), литературу (7%).

Итоги ЕГЭ по предметам

Количество баллов	Русский язык	Математика	Английский язык	Физика	Обществознание	Биология	История	Литература	Информатика	Химия
Высший балл по лицей	97	94	98	97	94	93	87	77	95	100
Средний балл по лицей	73	62	71	63	58	65	65	53	65	78

Средний балл по предметам: 73 – русский язык, 62 – математика, 71 – английский язык, 63 – физика, 58 – обществознание, 65 – биология, 65 – история, 53 – литература, 65 – информатика, 78 – химия.

Получили высшие баллы по лицу: Тулинов Тимофей (11Б класс) - 94 балла по математике (учитель Иванова О.Е.), Полуэктова Маргарита, Иванов Михаил (11Б класс) 97 баллов по русскому языку (учитель Ярцева Н.М.); Уваркина Софья (11Д класс) 94 балла по обществознанию (учитель Звягина А.В.); Повх Никита (11Б) 97 баллов по физике (учитель Орлова Л.А.); Лепёкин Максим (11Б класс) 100 баллов по химии (учитель Корабельникова Т.А.);

Харченко Максим (11Акласс) по биологии (учитель Бондарь И.А.); Похваленная Валерия (11Д) 98 баллов по английскому языку (Киселёва Р.Л.); Хромов Адам (11Б) 95 баллов по информатике (учитель Филатов А.А.); Григорян Максим, Допсон Анна(11Д) 77 баллов по литературе (учитель Сёмина Е.Н.); Фурсова Виктория (11Ж) 87 баллов по истории (учитель Звягина А.В.); Хрюкина Дарья (11Г класс) 80 баллов по географии (учитель Игнатъев А.Н.).

70 (45%) выпускников лицея получили 80 и более баллов по итогам ЕГЭ, из них 90 и более баллов получили 34 выпускника. Прошли государственную итоговую аттестацию по трем и более предметам 142 выпускников 11-х классов, 33 из них получили по трем ЕГЭ не менее 250 баллов.

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах подтверждают высокий уровень освоения основной образовательной программы СОО выпускниками лицея.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования:

Показатели по уровням образования	человек	%
<i>Уровень основного общего образования</i>		
Получили аттестат с отличием	29	18%
<i>Уровень среднего общего образования</i>		
Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	39	25%

По итогам 2022-2023 учебного года из 165 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием 29, из 156 выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 39 выпускников.

Выпускники 11-х классов успешно поступают и продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Из 156 выпускников 2023 года 142 выпускника (91%) поступили в образовательные учреждения высшего профессионального образования, 86 выпускников в соответствии с профилем обучения, из них 31 выпускник поступили в вузы г. Липецка, 62 выпускника – в престижные вузы Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.

1.3.5. Достижения учащихся лицея

Раскрытие и сопровождение одаренности учащихся осуществляется в научной, спортивной и культурной сферах деятельности. В образовательном учреждении функционирует НЛЮ «Открытие», объединяющее талантливых

школьников по направлениям – предметным областям. Педагоги осуществляют персонифицированный подход к каждому школьнику, результатом чего является построение индивидуальной образовательной траектории (система наставничества).

Инструментами раскрытия и выявления одаренных детей являются интеллектуальные мероприятия: всероссийская олимпиада школьников по 24 общеобразовательным предметам 4 – 11 класс (школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы); олимпиады Перечня Российского совета олимпиад школьников 5-11 класс (РСОШ), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2022 № 828 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год; интеллектуальные конкурсы регионального и всероссийского уровней (2-11 класс), включенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788; мероприятия, включенные во Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2022-2023 учебный год и летний период, утвержденным приказом министерства Просвещения РФ; региональные и муниципальные интеллектуальные мероприятия, утвержденные приказами УОиН Липецкой области и департамента образования администрации города Липецка.

Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей осуществляется посредством работы педагогов лицея (институт наставничества) в форме индивидуальных консультаций и внеурочных занятий по направлениям олимпиадной подготовки по предметам ВсОШ; занятий по дополнительной образовательной программе естественнонаучной направленности - «Исследователь», спортивной направленности «Гармония», творческой направленности «Вдохновение», «Капельки», «Переменка»; посещение учащимися 6-11 классов дополнительных занятий в региональном центре поддержки одаренных детей «Стратегия»; освоение дистанционных и очных образовательных модулей по программе «Медицинский предвуниверсарий» - в РязГМУ им. Павлова, ВГМУ им. Бурденко, РНИМУ им. Пирогова; освоение дополнительной программы инженерной направленности в рамках договора о сотрудничестве с ЛГТУ; занятия в клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

Результативность деятельности в данном направлении: в 2023 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие **1293** лицеиста, призерами и победителями школьного этапа стали **460** лицеистов; призерами и победителями муниципального этапа стали **39** лицеистов, регионального этапа **21** лицеист, 5 лицеистов стали участниками заключительного этапа ВсОШ. По итогам муниципального этапа ВСОШ лицей вошел в число лидеров ОУ г. Липецка, занял вторую строчку рейтинга ОУ региона по итогам регионального

этапа. **35** лицеистов заняли призовые места на заключительном этапе Всероссийских олимпиад, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2022 № 828 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год» (олимпиада «Ломоносов», «Сеченов», «Пирогов», «Воробьевы горы», «Всесибирская олимпиада», «Курчатов», «Высшая проба»). Педагогический коллектив лицея удостоен благодарности от президента РСОШ Садовниченко В.В. за лидерство в рейтинге ОУ региона по результатам участия в мероприятиях. В 2022-23 учебном году **102** лицеиста заняли призовые места в интеллектуальных мероприятиях, включенных в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788 (конференция «Путь к успеху», «Международная Бурденковская конференция», конкурсы «Шаг в будущее», «Конкурс Менделеева», «Чтения им. Вернадского», «Большие вызовы», «Большая перемена», «ЮИОС открытия 2030», олимпиада «УчиРу.», «Юный медик», «Олимпиада РязГМУ» и другие. **29** лицеистов стали лауреатами мероприятий, включенных во Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2022-2023 учебный год и летний период. **44** призовых места заняли лицеисты в региональных интеллектуальных мероприятиях, проводимых согласно приказам УОиН Липецкой области (конференция «К вершинам знаний», межпредметная олимпиада ЛГПУ «Ника», областной экологический слет, олимпиада «Уникум», олимпиада «Грамотей» и другие). **30** лицеистов заняли призовые места в интеллектуальных мероприятиях муниципального уровня, проводимых по приказу ДО администрации г. Липецка (городской экологический слет, конкурс «Липецк дизайн», конкурс экологических отрядов).

Перспектива развития работы с одаренными детьми в образовательной организации направлена на расширение предметных областей для олимпиадной подготовки школьников в рамках института наставничества, увеличения количества часов занятий в педагогами высшей школы по подготовке к интеллектуальным конкурсам в рамках договоров о сотрудничестве, вовлечения лицеистов в проектную деятельность с 1-11 класс как инструмента выявления и развития одаренности, увеличение числа слушателей очных и дистанционных программ олимпиадной подготовки регионального центра поддержки одаренных детей «Стратегия».

Выводы: результаты учебного года, государственной итоговой аттестации, достижения учащихся и выпускников лицея, успешное поступление выпускников лицея в образовательные учреждения высшего профессионального образования подтверждают высокое качество образования в лицее.

Проблемы:

- снижение учебной мотивации учащихся на уровне основного общего образования.

1.4. Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и требования федеральных государственных образовательных стандартов предполагают государственно-общественное управление образованием, основная функция которого заключается в обеспечении реализации образовательных потребностей общества, семьи и отдельного гражданина. В МАОУ «Лицей 44» г. Липецка формой государственно-общественного управления является Управляющий совет лицея.

Управляющий совет лицея объединяет всех участников образовательной деятельности и определяет социальные запросы на качество лицейского образования, участвует в совершенствовании условий образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, осуществляет общественный контроль условий и результатов образовательного процесса. Управляющий совет лицея инициировал и реализует значимые для участников образовательного процесса проекты: «Одаренные дети», «Региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний», «Цифровая школа».

По итогам года, выпускникам 11-х классов лицея, добившимся высоких личных интеллектуальных, творческих и спортивных результатов, вместе с аттестатами были вручены медали: «За особые успехи в учении», «Активист лицея».

Комиссии Управляющего совета функционируют в течение учебного года и вовлекают в принятие важных управленческих решений широкий круг родительской общественности. Попечительская комиссия управляющего Совета лицея оформлена как юридическое лицо.

Открытости лицейского образования способствует и сформированная система социального партнерства:

- Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями г. Липецка и Липецкой области в рамках профориентации и дополнительного образования;
- Сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, детскими и юношескими объединениями;
- Функционирование в режиме постоянного и открытого диалога с представителями медицинских структур, сотрудников полиции и службы контроля за оборотом наркотиков Липецкой области, инспекторами ПДН и отдела пропаганды ОГИБДД УВД по г. Липецку.
- Открытость образования в лицее обеспечивают и постоянно развивающиеся процессы информатизации:
- Переход на ведение электронных журналов классов;

- Использование возможностей дистанционного образования: участие педагогических работников в дистанционных вебинарах и научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, участие педагогических работников и обучающихся лица в дистанционных интеллектуальных конкурсах;
- Функционирование официального сайта лица, сайтов научного лицейского общества «Открытие», спортивного клуба «Гармония», хоровой студии «Вдохновение», сайтов педагогических работников лица;
- Доступность выхода в интернет для всех участников образовательной деятельности и функционирование лицейской сети;
- Реализация лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО);
- Отчет о самообследовании.

В соответствии с Уставом МАОУ «Лицей 44» г. Липецка в лицее функционируют коллегиальные органы управления. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Задачи деятельности и полномочия педагогического совета определены Уставом лица. Часть управленческих функций по организации и контролю по отдельным направлениям образовательной деятельности делегированы педагогическим работникам (руководителям предметных кафедр, научного лицейского общества, «Школы инженерной культуры», «Школы финансово-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры»).

Лицейская система оценки качества образования (ЛСОКО) предполагает скоординированную деятельность всех участников образовательного процесса по управлению качеством образования в лицее. Основные составляющие системы внутренней оценки качества образования:

- оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития);
- оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников).

В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ и внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников лица по направлениям деятельности.

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. В соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, реализуемую лицеем и семьей.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности. Опосредованная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации и обществе.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования в параллели вторых и третьих классов был проведен мониторинг уровня сформированности личностных результатов. Ниже представлены обобщенные результаты мониторинга.

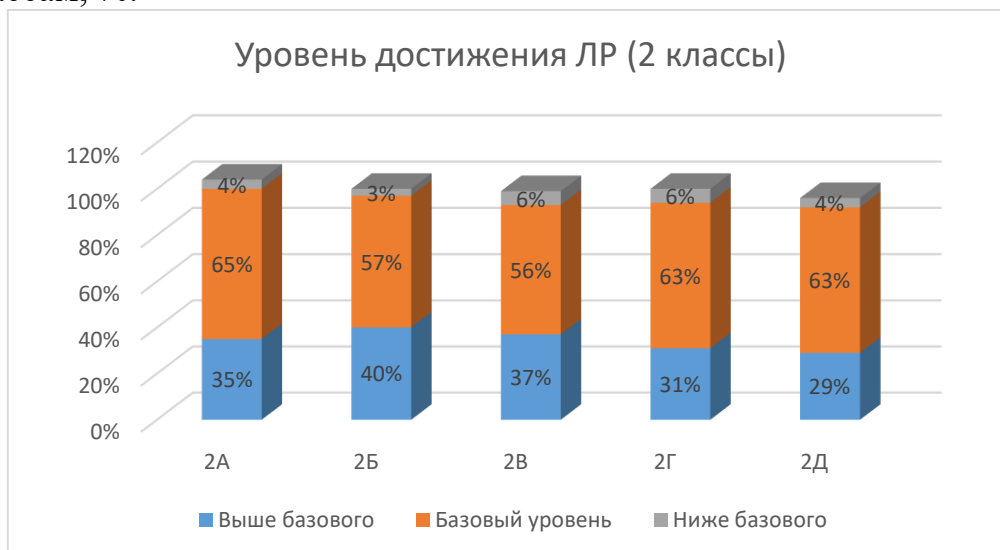
Сводные показатели уровня личностных результатов в 1-х классах, %

	Выше базового уровень личностных результатов	Базовый уровень личностных результатов	Ниже базового уровень личностных результатов
1А	29%	67%	4%
1Б	37%	56%	6%
1В	31%	63%	6%
1Г	40%	57%	3%
1Д	28%	68%	4%
1Е	45%	55%	0%
Среднее	35%	61%	4%

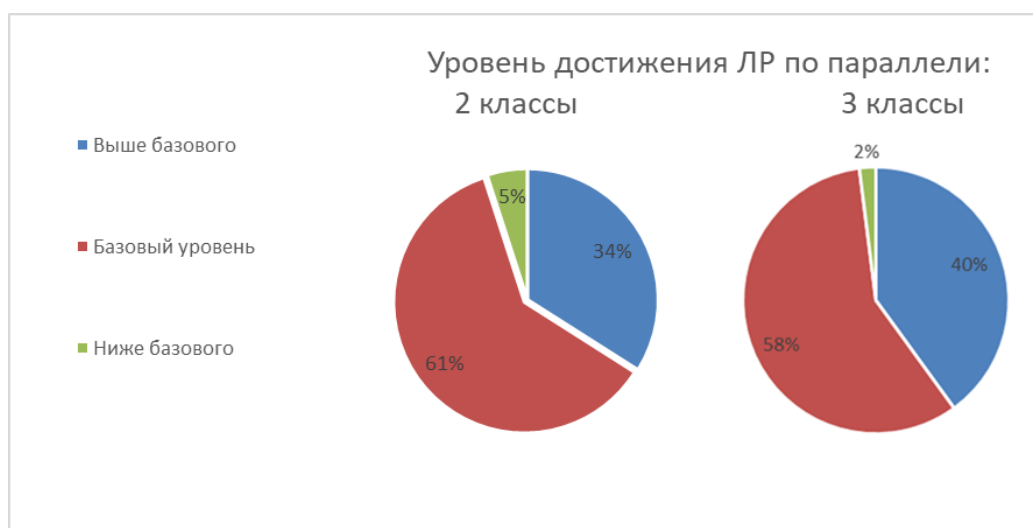
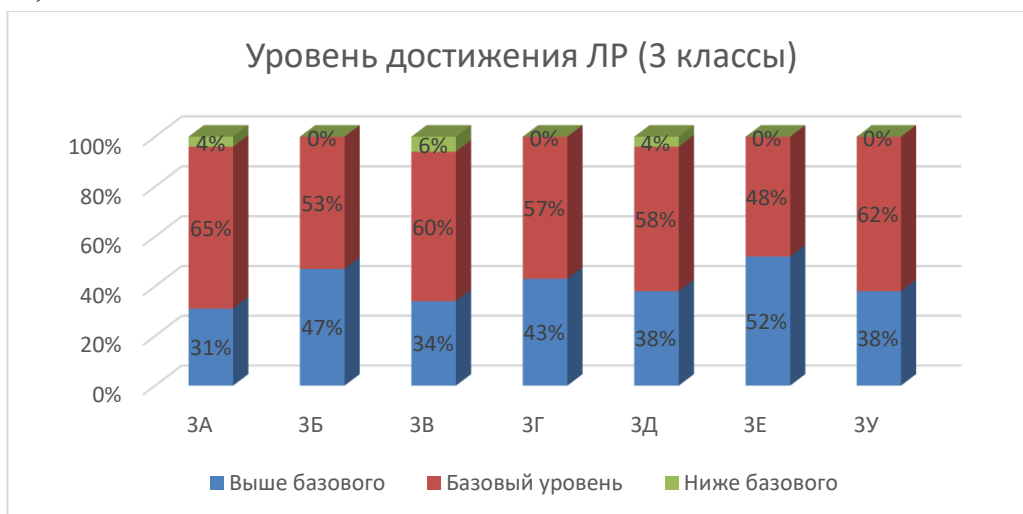
Уровень личностных результатов показывает развитие таких личностных действий как осмысленность учения, понимание значимости учения, осознание своей новой роли - ученика. У 35% детей параллели проявился высокий уровень личностных действий, у 61% - средний. 4% детей параллели первоклассников имеют ниже базового уровень личностных результатов. Преобладающий вид мотивации – познавательный.

В параллели 2-х классов у 95% учащихся определены базовый и повышенный уровень достижения личностных результатов.

Сводные показатели уровня сформированности личностных результатов по классам, %:



Сводные показатели уровня достижения личностных результатов в 3-х классах, %:



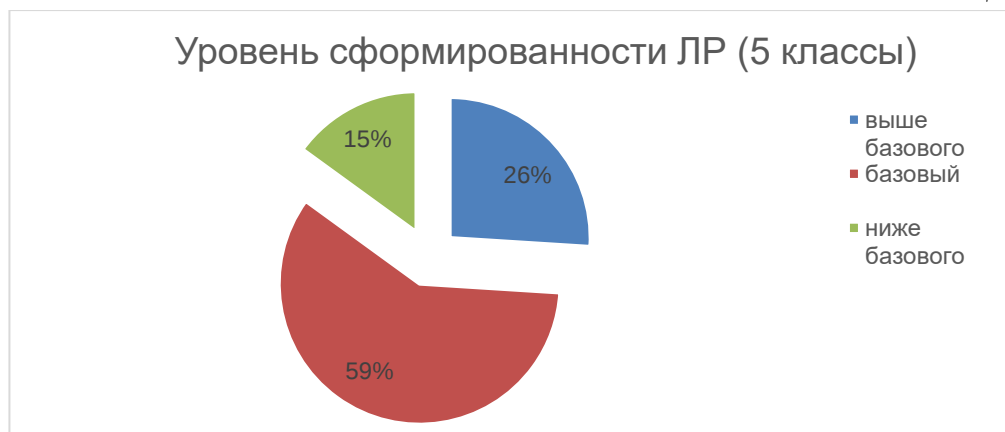
Уровень сформированности личностных результатов показывает развитие таких личностных действий как осмысленность учения, понимание значимости учения, осознание роли ученика. 34% второклассников и 40% третьеклассников показали высокий уровень достижения личностных результатов. Средний уровень сформированности личностных результатов выявлен у 61% второклассников и 58% третьеклассников, низкий уровень у 5% второклассников и 2% третьеклассников, что свидетельствует об эффективности проводимой работы по обеспечению достижения личностных результатов при освоении основной образовательной программы НОО.

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования в 5, 7 классах была проведена оценка уровня достижения личностных результатов с использованием методики И.В. Возняка «Психологический мониторинг уровня развития личностных результатов у учащихся 5-9 классов»

В результате диагностики были выявлены следующие показатели уровня сформированности личностных результатов в 5 классах:

- 26% учащихся 5 классов знают моральные нормы, соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, придерживаются нравственных принципов в своем поведении, понимают какой смысл и какое значение имеет учение для себя (уровень выше базового);
- 59% учащихся 5 классов знают моральные нормы, соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, однако не всегда придерживаются нравственных принципов в своем поведении, мотивы учения не связаны с познанием научной истины (базовый уровень);
- 15% учащихся 5 классов знают моральные нормы, но с трудом соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, не всегда придерживаются нравственных принципов в своем поведении, мотивы учения не связаны с познанием научной истины (уровень ниже базового).

Диаграмма



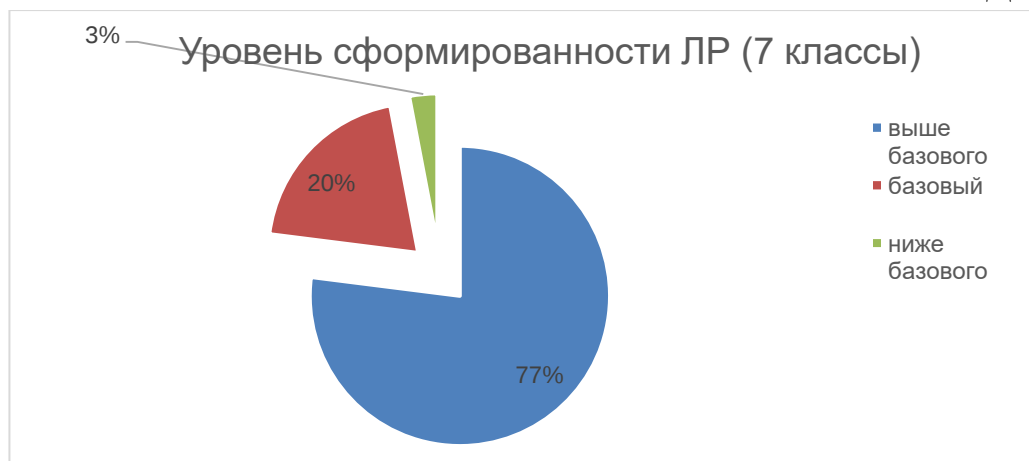
Анализ полученных данных показывает трудности эмоциональной саморегуляции учащихся 5-х классов, трудности в усвоении школьных норм поведения, снижение познавательной активности, отражающей стремление к саморазвитию через учебную деятельность. При этом учащиеся ориентированы на достижение учебных результатов, что отражает выше среднего уровень учебной мотивации и высокое стремление к самостоятельности в учении.

По результатам мониторинга в соответствии с рекомендациями педагога-психолога с обучающимися 5 классов проводилась работа, направленная на побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и перемене, правила взаимоотношений с учителями и сверстниками, ориентацию на позитивные примеры поведения героев художественных произведений, сверстников, людей старшего возраста, проявивших себя в разных сферах жизнедеятельности общества и государства.

По данным мониторинга были выявлены следующие показатели уровня сформированности личностных результатов в 7 классах:

- 77% учащихся 7 классов знают моральные нормы, соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, придерживаются нравственных принципов в своем поведении, понимают какой смысл и какое значение имеет учение для себя (уровень выше базового);
- 20% учащихся 7 классов знают моральные нормы, соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, однако не всегда придерживаются нравственных принципов в своем поведении, мотивы учения не связаны с познанием научной истины (базовый уровень);
- 3% учащихся 7 классов знают моральные нормы, но с трудом соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами, не всегда придерживаются нравственных принципов в своем поведении, мотивы учения не связаны с познанием научной истины (уровень ниже базового).

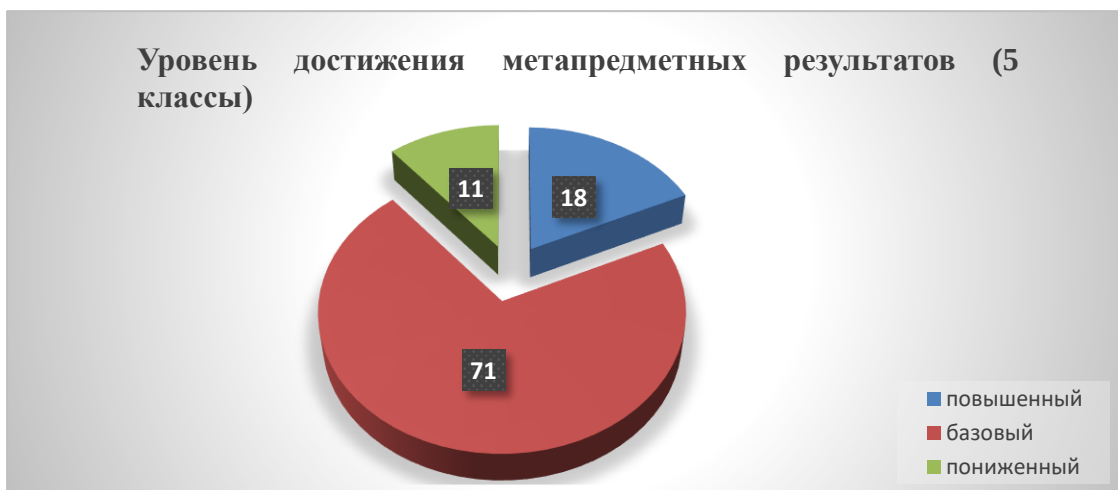
Диаграмма



В отношении категории учащихся, показавших по результатам диагностики низкий уровень сформированности личностных результатов, проводилась индивидуальная профилактическая работа педагогом-психологом, классными руководителями, учителями предметниками.

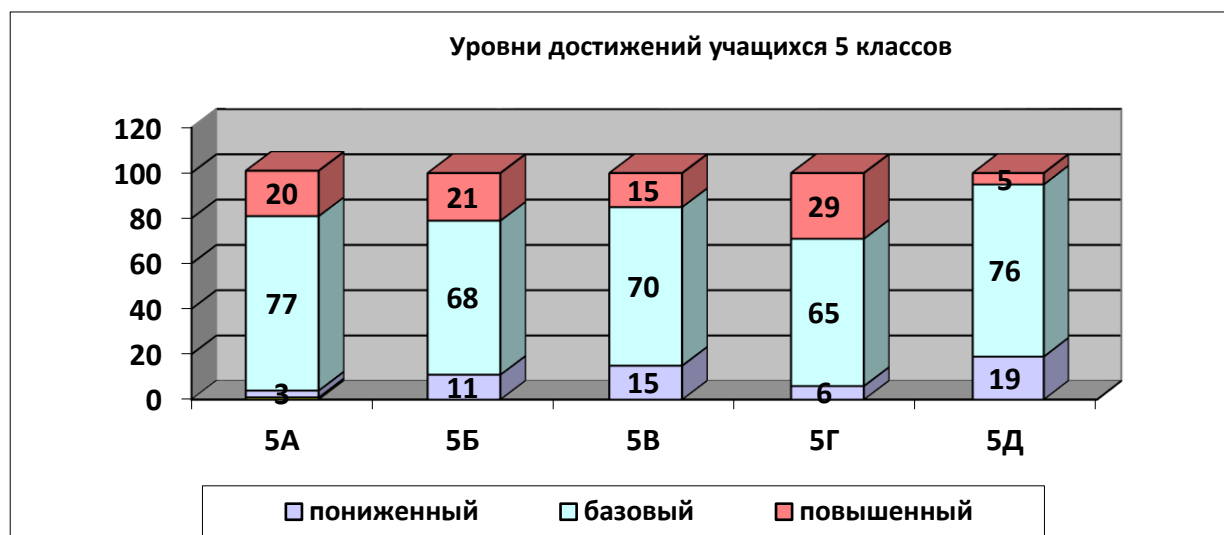
В соответствии с образовательной программой основного общего образования в 5, 7 классах осуществлялся контроль достижения обучающимися метапредметных результатов через выполнение диагностической работы на выявление уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Результаты диагностической работы показывают следующие уровни достижений учащихся 5 классов: на базовом уровне с работой справились 71% учащихся, 18% – на повышенном уровне, 11% - на пониженном. Уровни достижений учащихся параллели 5 классов представлены в диаграмме.



Из диаграммы видно, что большинство учащихся параллели (89%) достигли базового (включая повышенный) уровня освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. 11% учащихся, выполнивших работу на пониженном уровне, имеют трудности в достижении метапредметных результатов, преимущественно в сфере регулятивных и коммуникативных УУД.

В следующей диаграмме представлены результаты диагностической работы по классам. Как видно из диаграммы наилучшие результаты достижения базового (включая повышенный) уровня сформированности метапредметных результатов показывают учащиеся 5А (97%), 5Г (94%), 5Б (89%) классов.



Диагностическая работа по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов в параллели 7 классов была проведена также с целью определения уровня готовности учащихся 7 классов к продолжению образования в классах предпрофильной подготовки с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты диагностической работы показывают, что большинство учащихся параллели (91%) достигли базового (включая повышенный) уровня освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС: на базовом уровне с работой справились 39%, на повышенном уровне – 52% учащихся, 9% учащихся, выполнивших работу на пониженном уровне, имеют трудности преимущественно в сфере регулятивных УУД.

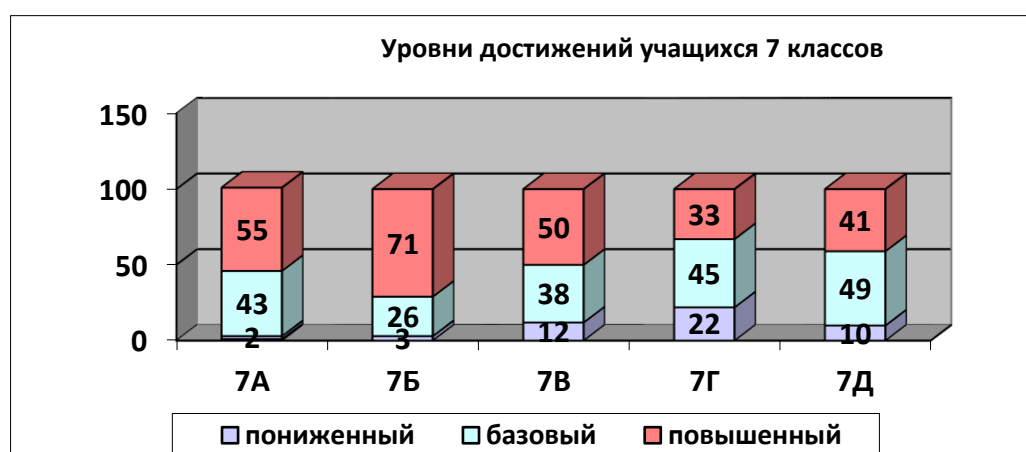
Уровни достижений учащихся параллели 7 классов представлены в диаграмме №3.

Диаграмма



В разрезе классов данные диагностической работы представлены следующим образом.

Диаграмма



Из диаграммы видно, что наилучшие показатели имеют 7А (98%), 7Б (97%), 7В (88%) классы, в которых более 88% учащихся достигли базового (включая повышенный) уровня сформированности метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

С целью совершенствования деятельности педагогов по формированию метапредметных УУД с учетом результатов диагностики учителям были даны рекомендации при планировании урочной и внеурочной деятельности учитывать психофизиологические особенности подросткового возраста, развивать рефлекссию, навыки тайм-менеджмента, формулировать задания-инструкции, давать чёткую обратную связь, дозировать учебную нагрузку.

В соответствии с планом ЛСОКО в конце учебного года проведена итоговая комплексная работа на уровне начального общего образования для учащихся 1-3 классов. Данный контроль позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных задач. Работа направлена на получение интегрированной оценки основных результатов обучения и установление уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ выполнения итоговых комплексных работ в 1-х классах.

Работу выполняли 163 ученика:

№ п/п	учебный предмет	проверяемые умения и учебный материал	кол-во человек, справ. с задан.	% выполненно го задания
1.	Литературно е чтение	Скорость чтения текста	162	99,1%
		Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	118	73%
2.	Русский язык	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение	147	91%
		Умение выделить буквы мягких согласных звуков	116	72 %
		Умение соотнести и определить количество букв и звуков в слове	144	89%
3.	Математика	Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение	132	81%
		Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	151	99 %
		Умение выявить, установить и продолжить закономерность	134	83%
	Итого справились с основной частью			84%

4.	Окружающий мир	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	138	85 %
		Умение читать информацию представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов	109	67%
		Умение читать информацию представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать природные объекты	68	42%
9.	Математика	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	149	92 %
10.	Русский язык/ литературное чтение	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в форме речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме (1-2 предложения)	127	78 %
11.	Русский язык	Умение объяснить значение слова	110	68%
Итого справились с дополнительной частью				72 %

В параллели первых классов проводился динамический контроль уровня личностных и метапредметных результатов, которые подлежат дальнейшему развитию в ходе образовательного процесса. Ниже представлены обобщенные результаты мониторинга.

Сводные результаты метапредметных УУД
в 1А классе, %

1А	Уровень УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Выше среднего	25%	63%	29%
	Средний	71%	8%	63%
	Ниже среднего	4%	29%	8%

Сводные результаты метапредметных УУД
в 1Б классе, %

1Б	Уровень УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Выше среднего	44%	88%	50%
	Средний	50%	6%	34%
	Ниже среднего	6%	6%	16%

Сводные результаты метапредметных УУД в 1В классе, %

1В	Уровень УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Выше среднего	41%	25%	34%
	Средний	50%	44%	50%
	Ниже среднего	9%	31%	16%

Сводные результаты метапредметных УУД в 1Г классе, %

Таблица 5

1Г	Уровень УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Выше среднего	40%	86%	23%
	Средний	60%	7%	71%
	Ниже среднего	0%	7%	6%

Сводные результаты метапредметных УУД в 1Д классе, %

Таблица 6

1Д	Уровень УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Выше среднего	8%	72%	20%
	Средний	80%	16%	68%
	Ниже среднего	12%	12%	12%

Сводные результаты метапредметных УУД в 1Е классе, %

1Е	Уровень УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Выше среднего	62%	86%	59%
	Средний	38%	14%	41%
	Ниже среднего	0%	0%	0%

Универсальные учебные познавательные действия. Согласно мониторингу, у 36% первоклассников уровень познавательных УУД выше среднего, у 58% - средний. 6% обучающихся первых классов (9 учащихся) показали низкие познавательные УУД. Наиболее развиты такие базовые логические операции: умение классифицировать информацию, умение обобщать известную информацию. Наименее развиты умение устанавливать аналогии (у детей преобладают стереотипные шаблоны мышления) и проводить сравнения (наблюдаются проблемы с внимательностью и наблюдательностью).

Универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми). На этапе начала обучения 69% первоклассников показали высокий уровень коммуникативных УУД, 16% - средний. 15% (24 ученика) проявили недостаточность универсальных учебных

коммуникативных действий в части сотрудничества для достижения учебной цели.

Универсальные учебные регулятивные действия. В первом классе уровень произвольности отражает умение первоклассника строить учебную деятельность согласно правилам и образцам, выполнять контроль, оценку и коррекцию учебных действий, саморегулировать свое поведение согласно требованию педагога. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что преобладающая часть первоклассников обладает средним уровнем регулятивных УУД. Во всех классах, за исключением 1У класса, имеется некоторое количество учеников, испытывающих проблемы регуляции. Выявленная проблема обучающихся – трудности произвольной коррекции допущенной ошибки из-за отсутствия понимания допущенной ошибки.

Сводные показатели уровня метапредметных результатов в 1х классах, %

	Повышенный уровень метапредметных результатов	Базовый уровень метапредметных результатов	Ниже базового уровня метапредметных результатов
1А	13%	83%	4%
1Б	25%	75%	0%
1В	13%	93%	6%
1Г	17%	83%	0%
1Д	0%	92%	8%
1Е	41%	59%	0%
Среднее по параллели	18%	79%	3%

В целом, в параллели первых классов уровень развития метапредметных результатов отражает следующее: у 3% детей этот показатель ниже базового, основная часть первоклассников демонстрирует базовый и выше базового уровень метапредметных результатов.

Из 144 второклассников итоговую комплексную работу написали 142 ученика (99 %).

В следующей таблице представлен анализ выполнения итоговой комплексной работы в параллели 2-х классов.

№ п/п	Учебный предмет	Раздел/ тема	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек, справ. с задан.	% выполнения
Основная часть работы					
1.	Литературное чтение	Осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	88	62 %

		Выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	110	77%
2.	Русский язык,	Правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	118	83%
		Морфология	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	118	83%
		Фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	99	70%
3.	Окружающий мир	Природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста и предложенной классификации животных	116	82%
4.	Математика	Числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий.	84	59 %
		Числа и величины	Вычислительные навыки при выполнении арифметических действий	102	72%
		Числа и величины	Умение находить величину, отвечающему заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	103	73%

Итого справились с основной частью 75 %

Дополнительная часть работы

1.	Математика	Числа и величины	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	78	54%
2.		Работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	84	59%
3.	Литературное чтение, математика	Работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	108	76 %
4	Литературное чтение,	Работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте на прямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	78	55%

5.	Литературное чтение, Русский язык	Развитие речи. Работа с информацией (аргументация)	Умение пояснять выбранное суждение	88	62%
6.	Русский язык Окружающий мир	Развитие речи (высказывание). Человек и природа	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	71	50%
7.	Русский язык.	Лексика.	Умение объяснять значение слова	78	54%
Итого справились с дополнительной частью 59 %					

Результаты итоговой комплексной работы учащихся 2 параллели по классам

Класс, учитель	Кол-во учащихся	Повышенный уровень		Базовый уровень		Ниже базового	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2А Кулайчук С.И.	31	16	52 %	15	38%	0	0%
2Б Овчинникова Л.И.	30	20	66 %	10	22%	0	0%
2В Гурова М.В.	30	17	57%	11	47%	2	7 %
2Г Беспалова Т.А.	23	15	47%	7	48%	1	4%
2Д Феклюнина А.А.	30	9	36%	18	60%	3	10%
Итого:	144	77	53%	61	42%	6	4%

Из таблицы видно, что в целом учащиеся справились с предложенной комплексной работой и показали в основном повышенный и базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Итоговую комплексную работу из 191 третьеклассника написали 181 обучающийся (95%).

Анализ выполнения итоговых комплексных работ в 3-х классах.

№	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек, справившихся с заданием	% выполнения задания
Основная часть				
	Литературное чтение / навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом	181	100%
	Литературное чтение/ выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	170	93%
	Русский язык/ правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение	162	89%

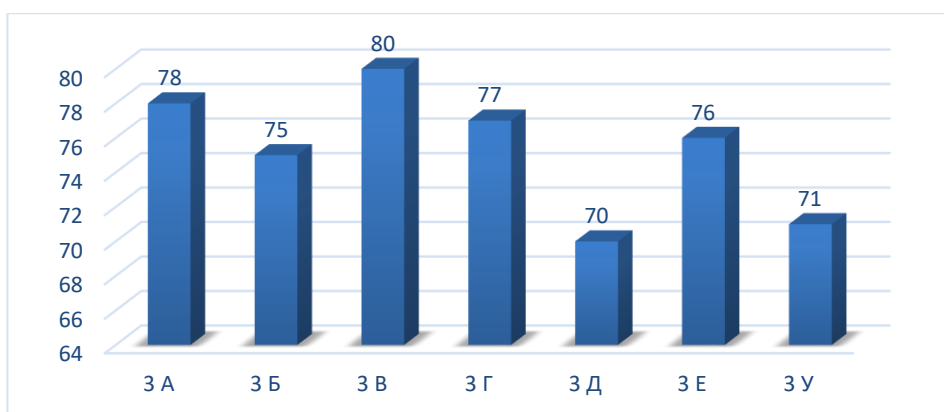
	Русский язык/ морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространённом предложении	151	83%
		Умение определять части речи: глагол и имя существительное	153	85%
	Литературное чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	157	87%
	Литературное чтение	Интерпретация текста	155	86%
	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	152	84%
	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	148	82%
	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная	152	84%
	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная	150	83%
	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	124	69%
	Русский язык, состав слова	Умение выделять корень и приставку в слове	153	85%
	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	146	81%
	Математика, числа и величины	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой	148	82%
	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	158	87%
	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления	163	90%
	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин	130	72%
	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны	137	76%
Итого,	Литературное чтение	3 задания (поисковое и выборочное чтение, интерпретация текста)	163	90%

	Русский язык	3 задания (правописание, орфография, фонетика, морфология, состав слова)	132	73%
	Математика	3 задания (числа величины, текстовые задачи)	159	88%
	Окружающий мир	1 задание (географические объекты)	148	82%
			Итого	83%
Дополнительная часть				
	Окружающий мир/ географические объекты. Литературное чтение/ работа с текстом	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста	128	71%
	Математика/ текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	117	65%
	Русский язык. Литературное чтение/ работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	157	87%
		Умение озаглавливать текст	130	72%
	Русский язык/ высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	153	85%
	Русский язык/ лексика, морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	124	69%
	Самооценка работы в паре	Умение проводить оценку деятельности	150	83%
Итого дополнительная часть	Литературное чтение	2 задания (работа с текстом)	144	80%
	Русский язык	2 задания (работа с текстом, развитие речи, лексика)	150	83%
	Математика	1 задание (решение текстовой задачи, работа с данными)	117	65%
	Окружающий мир	1 задание (географические объекты, работа с картой полушарий)	123	68
			Итого	74%

Диапазон качества выполнения основной части итоговой комплексной работы третьеклассников составил от 69 до 93%.

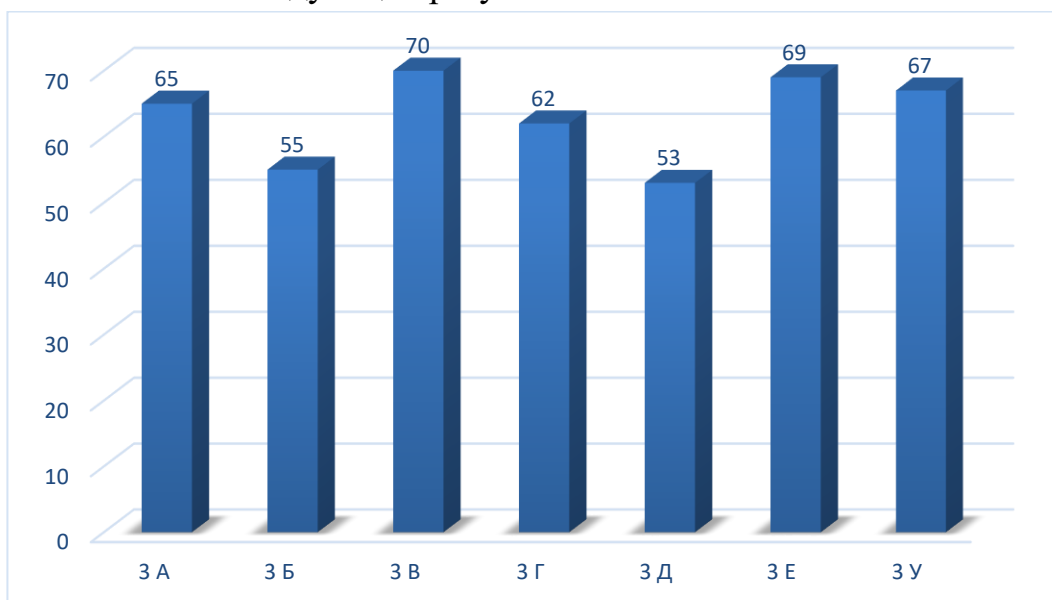
Поощрительные 2 балла за самостоятельность работы получили 99% учащихся.

По классам выполнение основной части итоговой комплексной работы можно проследить по диаграмме.



Несмотря на то, что задания дополнительной части значительно сложнее заданий основной части работы диапазон их выполнения составляет от 58 до 72%. При этом анализ показывает, что выполнение заданий в паре способствует успешной работе не только слабоуспевающих в зоне их ближайшего развития, но и хорошо и отлично успевающих учащихся. Следует отметить, что работая в паре, учащиеся показывают результат на 15-25% выше, чем можно было ожидать от их индивидуальной работы. Вместе с тем работа в паре позволяет выявлять среди хорошо и отлично успевающих детей таких учащихся, у которых необходимые знания, познавательные и коммуникативные навыки ещё недостаточно сформированы, неустойчивы.

Качество выполнения дополнительной части итоговой комплексной работы показывают следующие результаты:



О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Итоги комплексной работы учащихся 3 классов

Класс, учитель	Кол-во учащихся	Повышенный уровень		Базовый уровень		Ниже базового	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3А Чумакова Т.И.	28	20	71 %	13	46%	0	0%
3Б Тишаква С.Н.	27	18	67 %	9	33%	0	0%
3В Пищалина О.В.	27	17	63%	9	33%	1	4 %
3Г Кулайчук С.И.	29	19	65%	10	35%	0	0%
3Д Лапина А.А.	30	15	50%	18	60%	3	10%
3 Е Максимова М.В.	20	11	55%	9	45%	0	0
3 У Игнатова С.В.	20	15	75%	5	25%	0	0
Итого:	181		63%		34%	4	3%

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися вторых и третьих классов.

В лицее существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого – сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Организация и проведение внутришкольного контроля регулируется локальным актом. План ВШК как раздел включен в годовой план работы лицея, корректируется по месяцам и открыт для участников образовательных отношений. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Системный классно-обобщающий и тематический контроль способствует внедрению в образовательную деятельность инновационных технологий, развитию индивидуального творческого потенциала педагогических работников. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности в лицее.

В 2023 году администрация лицея усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5 - 6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В ходе посещения уроков в течение учебного года осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Выводы: Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.

Проблемы:

- Недостаточная активность органов ученического самоуправления в участии в управлении лицеем.

1.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

1.5.1. Кадровый состав

Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В лицее в настоящее время работает 86 педагогических работников. Кадровый состав лицея достаточно стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы более 20 лет – 63% (50 учителей). Гендерный состав педагогического коллектива: 15% (13) мужчин и 85% (73) женщин. Доля педагогических работников с высшим образованием по лицее составляет 93% (80 чел.). В лицее из числа работающих учителей 84% (72) прошли категориальную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет 73% (57 учителей), первую – 17% (15 учителей).

В лицее работает 14 молодых учителей: 4 учителя русского языка, 3 учителя математики, 1 учитель физики, 3 учителя английского языка, 1 учитель физической культуры и 2 учителя начальных классов. В лицее работает институт наставничества: приказом директора за каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных учителей лицея, который помогает молодому учителю овладевать профессиональным мастерством. Молодые учителя лицея активно участвуют в деятельности лицея, выбирая те сферы, в которых они могут успешно реализовать свой личностный потенциал: кураторство проектов «День за днем», «Лицейские новости». Молодые педагоги Кружалин Т.В., Иванова С.С., Патаев М.В. под

руководством наставников успешно выступили на профессиональных конкурсах для молодых учителей и заняли призовые места.

Из числа работающих педагогов 8 являются победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 педагогических работника лицея имеют почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области», 1 педагогический работник награжден премией имени К.А. Москаленко, 1 педагогический работник – премией имени Г.И. Горской, премией администрации города Липецка имени С.А. Шмакова награждены 4 педагогических работника, премией администрации города Липецка имени М.Б. Раковского – 2 педагогических работника, количество педагогов – обладателей муниципальных грантов – 3, количество победителей, в том числе в номинациях муниципального этапа конкурсов «Учитель года», – 10 педагогов, регионального этапа конкурсов «Учитель года» – 2.

В течение учебного года учителя лицея участвовали в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах, публиковали статьи в педагогических изданиях, давали мастер-классы и открытые уроки, прошли курсы повышения квалификации.

Активное участие педагоги приняли в проекте «Взаимообучение городов» в качестве слушателей и спикеров:

Вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» «Использование образовательного пространства лицея в процессе формирования функциональной грамотности»	МАОУ «Лицей 44»	31.01.2023	Титовская Н.А., докладчик
Вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» «Использование образовательного пространства лицея в процессе формирования функциональной грамотности»	МАОУ «Лицей 44»	31.01.2023	Александрова Н.А., докладчик
Вебинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» «Использование образовательного пространства лицея в процессе формирования функциональной грамотности»	МАОУ «Лицей 44»	31.01.2023	Зыкова С.В., докладчик
Вебинар «Изучение бережливых технологий на уроке «Индивидуальный проект»	МАОУ «Лицей 44»	11.10.2023	Кукина Е.С., докладчик

В рамках работы РИП «Формирование и развитие управленческих команд нового поколения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» были подготовлены и проведены мероприятия: сетевое событие (семинар) в рамках деятельности сетевого сообщества управленческих команд образовательных учреждений «Организация и проведение семинара-практикума «Как это РАБОТАЕТ, или

Лаборатории эффективных практик для молодого педагога»» (30.03.2023), тематические занятия, проведенные студентами института филологии ЛГПУ в лицее в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций («В мире языков и культур» 16.03.2023, «St.Patrick's Day» 15.03.2023, «Family Matters» 27.03.2023). На этих мероприятиях был представлен опыт работы лицея с молодыми педагогами по формированию управленческих команд нового поколения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций. Информация о каждом вебинаре (анонс, план проведения, фотоотчет, видеозапись) размещались на официальной странице в ВК и на сайте лицея.

В рамках регионального проекта куратор научного лицейского общества «Открытие» Иванова О.Е. делилась опытом работы тьюторского сопровождения одаренных детей в рамках открытой образовательной среды и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования; куратор «Школы естественно-научной культуры» Бутова А.В. в рамках мастер-классов рассказала об опыте работы педагогов лицея по организации проектной деятельности учащихся и выпускников лицея на базе социальных партнеров в рамках лицейского проекта «Школы профессионального самоопределения»; заместитель директора Агибалова Е.В. как куратор «Школы экономико-правовой грамотности» выступила на семинарах по профориентации и рассказала о профессионально-ориентированной направленности «Школы экономико-правовой грамотности» и расширении возможностей социализации учащихся, обеспечивающей преемственность между общим и профессиональным образованием.

В 2023 году учителями лицея был представлен опыт работы лицея на разном уровне:

№ п/п	Название мероприятия (его статус)	Сроки проведения	Ф. И. О. педагогического работника	Тема выступления
1.	Круглый стол «Стажировка учителей биологии» в рамках Всероссийской мартовской образовательной программы по биологии в ОЦ Сириус	1.03 – 24.03.2023	Бутова А.В., учитель биологии, заместитель директора	Организация выявления и сопровождения одаренных детей по направлению биологических дисциплин (из опыта работы научного лицейского объединения МАОУ «Лицей 44»)
2.	Региональный день учителей математики	27.02.2023	Иванова Светлана Сергеевна (учитель математики)	мастер-класс по изучению тем «Производная функции», «Первообразная функции с помощью компьютерных программ, созданных учащимися в рамках проектной деятельности»,

				«Подготовка к ЕГЭ по математике в новом формате»
3.	Региональный день учителей математики	27.02.2023	Иванова Ольга Евгеньевна (учитель математики)	мастер-класс по изучению тем «Производная функции», «Первообразная функции с помощью компьютерных программ, созданных учащимися в рамках проектной деятельности», «Подготовка к ЕГЭ по математике в новом формате»
4.	Межрегиональная научно – практическая конференция «Естественные, математические и технические наук. Образование. Технологии. Инновации»	28.04 2023 год	Иванова Светлана Сергеевна (учитель математики)	Педагогический прием "кластер" в изучении темы геометрии 8 класса "четырёхугольники"
5.	Всероссийская Просветительская акция "Учитель - учителю" общества "Знание". ЛГПУ.	март 2023	Иванова Ольга Евгеньевна (учитель математики)	«Просто о сложном»
6.	Вебинар с ЛНР, в рамках помощи новым регионам.	январь 2023	Иванова Ольга Евгеньевна (учитель математики)	«Методическая помощь при организации подготовки к сдаче ГИА в новом формате»
7.	Образовательный Фонд «Талант и успех» Курсы повышения квалификации по программе «Взаимодействие основного и дополнительного образования как основа эффективной работы с одаренными школьниками»	Май 2023	Иванова О.Е.	использование исторического материала на уроках математики
8.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным	24.03.2023	Титовская Н.А.	Новые подходы в обучении и преподавании: приемы проблемно-диалогового обучения на уроках

	участием, посвященная 200- летию со дня рождения К.Д.Ушинского			русского языка и литературы
9.	Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием, посвященная 200- летию со дня рождения К.Д.Ушинского	24.03.2023	Веревкина Т.В., Путилина М.А.	Новый вектор лингвистики: перспективы применения корпусов текстов в обучении школьников
10.	ГАУДПО ЛО «ИРО» Практико- ориентированный семинар для учителей Липецкой области «День педагога искусства»	19.05.2023	Пчелкина Н.А.	Воспитательная роль театра в духовно-творческом развитии ребенка
11.	Региональная научно- практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания физики», ЛГПУ	20.04.2023	Орлова Л.А.	Методы формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики
12.	ГАУДПО ЛО «ИРО» Региональная конференция «День учителей физики Липецкой области»	24.01.2023	Орлова Л.А.	Формирование естественнонаучной грамотности
13.	Мастер-класс в рамках слета молодых педагогов «Молодой педагог: Разговор о важном» в рамках областного образовательного форума Липецкой области	23.03.2023	Веревкина Т.В., Путилина М.А.	«Что посеешь: эффективные практики наставничества»
14.	Региональный День учителя русского языка и литературы, родного языка и родной литературы «Педагог-словесник XXI века»	17.03.2023	Титовская Н.А.	Представление опыта работы по развитию у учащихся навыков функционального чтения

15.	II Всероссийская научно-просветительская конференция с международным участием "Славянский мир в прошлом и настоящем" (Управление внутренней политики ЛО; ФГБОУ ВО "ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского")	24.05.2023	Путилина М.А.	Экклезионимы в топонимическом пространстве Провинциального (Липецкого) текста
-----	--	------------	---------------	---

Учителя лицея приняли участие в профессиональных конкурсах: городском конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный» (Звягина А.В. участник); городском конкурсе среди молодых педагогов образовательных учреждений города Липецка «Дебют» (Смольянинов И.Д., специальный приз), всероссийском конкурсе министерства Просвещения РФ «Школьная проектная олимпиада» номинация «Методическая копилка» (Бутова А.В. победитель, Иванова О.Е. победитель), всероссийском конкурсном отборе педагогов на программу стажировки ОЦ «Сириус» 2023 (Бутова А.В. победитель, Филатов А.А., Иванова О.Е., Доюнова С.С.), региональном фестивале педагогического мастерства «Лестница» (Кукина Е.С., участник), «Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди преподавателей обществознания» (Звягина А.В., победитель в номинации), «Всероссийском конкурсе среди классных руководителей МинПрос» (Звягина А.В., лауреат), 1 место в Фестивале информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование» в 2022-23 году (конкурс групп педагогических сообществ в социальных сетях); во всероссийском конкурсном отборе на Всероссийский педагогический совет в образовательном центре «Машук».

Активное участие учителя лицея приняли в конкурсе «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей». Всего в муниципальном и региональном этапах приняли участие 11 педагогов. В региональный полуфинал конкурса вышли 5 педагогов (Титовская Н.А., Саврова А.В., Бутова А.В., Веревкина Т.В., Жукатинская В.А.).

2 команды учителей являются призерами регионального конкурса «Команда большой страны».

Учителя лицея являются руководителями профессиональных объединений: регионального учебно-методического объединения учителей биологии Липецкой области (Бутова А.В.), регионального профессионального сообщества учителей музыки и изобразительного искусства (Пчелкина Н.А.), регионального и городского профессиональных сообществ учителей физики

(Орлова Л.А.), входят в состав регионального методического актива Липецкой области (Орлова Л.А., Бутова А.В., Пчелкина Н.А.).

Учителя лицея Жукатинская В.А., Иванова О.Е., Титовская Н.А., Бутова А.В., Пчелкина Н.А. активно делились своим знанием в рамках всероссийского проекта «Поделись знанием» Российского общества «Знание» в рамках встреч с коллегами, учащимися, студентами, жителями близлежащего района.

Опубликовали свои работы (разработки уроков, внеклассных мероприятий, видеосюжеты, презентации, статьи) в профессиональных изданиях и на сайтах учителя Бутова А.В., Жукатинская В.А., Иванова О.Е., Медведева И.Е., Доюнова С.С., Кружалин Т.В., Титовская Н.А.

1.5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение и сопровождение образовательного процесса.

Лицей размещается в двух зданиях: здание основной и средней школы и здание начальной школы. Здания лицея оснащены охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Территория лицея в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Общая площадь используемых зданий и помещений: 7287,2 кв.м. Учебная площадь: 3003,4 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,09 кв.м.

Виды учебных помещений	Имеется в наличии	Оснащены мультимедийными комплексами	Оборудовано
Кабинет начальных классов	12	12	100%
Кабинет информатики	5	5	100%
Кабинет математики	8	8	100%
Кабинет физики	3	3	100%
Кабинет химии	3	3	100%
Кабинет биологии	2	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	6	6	100%
Кабинет иностранного языка	11	11	100%
Кабинет истории и обществознания	4	4	100%
Кабинет географии	2	2	100%
Кабинет музыки и ИЗО	2	2	100%
Кабинет ОБЖ	1	1	100%
Кабинет технологии для девочек	1	1	100%
Кабинет технологии для мальчиков	1	1	100%
Спортивный зал	2	2	100%
Тренажерный зал	1		
Актный зал	1	1	100%
Информационно-библиотечный центр	1	1	100%
Лаб. химии	1		
Лаб. физики	1		
Лаб. биологии	1		

Лаб. истории	1		
Лаб. информатики	1		
Итого	70		

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Оборудованы 7 туалетов с санитарными комнатами.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся создан Центр формирования здорового образа жизни, включающий в себя:

- медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная);
- стоматологический кабинет,
- кабинет физической нагрузки.

Для организации занятий физической культурой в лицее оборудованы два спортивных зала, две спортивные площадки. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают теннисные столы, поставленные в рекреациях лицея.

Для обеспечения учащихся горячим питанием оборудованы 2 столовые на 282 посадочных места.

Информационно-образовательная среда лицея - это открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на развитие компетенций участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и

аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Лицей располагает следующим перечнем технических средств обучения:

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты), используемые в работе ОУ	
Из них:	
Количество серверов	2
Количество ноутбуков	122
Количество планшетов	17
Количество компьютеров, используемых администрацией и специалистами ОУ (директор, зам. директора, секретарь, психолог)	22
Количество компьютеров, установленных в учебных кабинетах	70
Количество компьютеров, установленных в учительской	5
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	4
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	45
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	32
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	44
Количество 3D принтеров	1
Количество иного оборудования:	
- документ-камер	2
- графический планшет	6
- плазменные панели для демонстрации	1
- мультимедийная интерактивная панель	5

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотечно-информационный центр лицея обеспечивает условия для использования участниками образовательной деятельности информационно – коммуникационных технологий, нацеленных на расширение доступа к удаленным ресурсам образования в интересах повышения качества образования.

Библиотечный фонд библиотечно – информационного центра лицея укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд художественной и

отраслевой литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научнопопулярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, праву, психологии, физической культуре и спорту, экологии и экономике; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

На 31.12.2023 года библиотечный фонд составляет 37 310 экз.

Количество посещений за 2023 календарный год – 3316 человек, что на 6% больше, чем за прошлый год.

Количество выданных книг с абонементов – 3070 экземпляров, что в 2 раза больше, чем за прошедший период.

Средний уровень посещаемости библиотечно – информационного центра – 18 человек в день, что на 5 человек в день больше, чем за предыдущий год.

Читатели школьной библиотеки - это все учащиеся школы, учителя и сотрудники центра. Общее число пользователей библиотеки центра составляет – 1729 человек.

Книгообеспеченность – 100%.

Читаемость – 1,76.

Посещаемость – 1,92.

Обращаемость - 23423 единицы в год.

Обращаемость – 0,63.

Состав библиотечного фонда на 31.12.2023 года:

Раздел	Количество экземпляров
Объем фондов библиотеки – всего	37 310 экз.
Из него:	
Учебники и учебные пособия	30 367 экз.
Художественная литература	5477 экз.
Справочные материалы	1200 экз.
Документы на электронных носителях	250 экз.

Увеличение объема фонда в 2023 году произошло за счет увеличения количества учебников. В 2023 году фонд учебников библиотеки центра пополнился на 1784 экземпляра. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Учащиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой.

Традиционно на абонементе наибольшим спросом пользуются книги по внеклассному чтению для начальной школы и произведения классики, изучаемые в средних и старших классах на уроках литературы.

Читальный зал используется для проведения школьных и информационно – просветительских библиотечных мероприятий, как коворкинг – центр для лицейских мероприятий. Регулярно действует зона тематических выставок, используется интерактивное оборудование. Техническое оснащение библиотечного центра:

- электронная доска;
- 2 ноутбука с выходом в сеть Интернет;

- Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет;
- МФУ – 1 шт.

Читальный зал рассчитан на 32 места.

Зона индивидуальной работы на компьютере – 3 места.

В течение 2023 года в информационно – библиотечном центре для учащихся лица проводились такие культурно – массовые мероприятия как:

- библиоуроки «Знакомство с библиотекой» для обучающихся 1х классов;
- акция «Дарите книги с любовью»;
- тематические выставки «Моя семья - мое богатство», «Книги – юбиляры 2023 года», «Блокада Ленинграда: 900 дней мужества», «Классика русской литературы», «Я и закон», «Ребятам о зверятах», «К 200-летию со дня рождения А.Н. Островского», «В помощь выпускнику», «Учителя-участники Великой Отечественной войны», «Сталинградская битва. К 80-летию разгрома немецко-фашистских войск», «О великих людях, родившихся в декабре» и др.;
- мероприятия психологической службы «Бесконфликтное общение», «Дружить умеем».

На официальном сайте лица есть страница с информацией о библиотечно – информационном центре лица.

В 2023 году произошло увеличение посещаемости информационно – библиотечного центра. Оснащенность библиотеки учебной литературой и материально – техническими средствами достаточная. Требуется обновление и пополнение фонда художественной литературы в соответствии с обновленной учебной программой по литературе.

Выводы:

- Лицей обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами;
- В лицее созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса;
- Информационно-техническое и учебно-методическое оснащение и сопровождение обеспечивает реализацию образовательных программ.

Проблемы:

- Недостаточное количество учебных помещений для организации индивидуально-групповой работы;
- Высокая изношенность оборудования в кабинетах физики, химии и биологии;
- Увеличение учебной нагрузки учителей-предметников.

2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» г. Липецка, подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Выводы
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1717	Количество учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильное. Наблюдается некоторое увеличение общей численности учащихся, что может свидетельствовать о престиже образовательного учреждения в муниципальной системе образования
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	672	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	799	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	246	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	1112(без 1х классов) / 72%	По итогам 2022-2023 учебного года показатель качественной успеваемости 72%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся лицея
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Число	4,2	Качество знаний составило 72%, успеваемость - 100%. Результаты ОГЭ по русскому и математике отражают высокие показатели выпускников лицея.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Число	4,1	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Число	73	52 (46%) выпускников лицея получили 80 и более баллов по итогам ЕГЭ, из них 90 и более баллов получили 32 выпускника. Прошли государственную итоговую аттестацию по трем и более предметам 114 выпускников 11-х классов, 25 из них получили по трем ЕГЭ не менее 250 баллов.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Число	61,7	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Человек / %	0	Выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании,

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			нет, 1 выпускник 11 класса не получил аттестат о среднем общем образовании, так как не воспользовался правом пересдать ЕГЭ по математике и изменил образовательный маршрут, поступив в военное училище по аттестату об основном общем образовании.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	1/0,6%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	1/0,6%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	29/17,5%	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 29 (17,5%), что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	39/25%	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 39 (25%), что свидетельствует о высокой мотивации на

				получение среднего общего образования учащихся 10-11-х профильных классов
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	100%	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в том числе дистанционных, в общей численности учащихся стабильно составляет 100%, что свидетельствует о высоком уровне познавательной, творческой, спортивной активности лицеистов
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	645(38%)	Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях: муниципальном, региональном, федеральном – свидетельствует о том, что в лицее созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными учащимися
1.19.1	Муниципального уровня	Человек / %	71/4%	
1.19.2	Регионального уровня	Человек / %	151/8,8%	
1.19.3	Федерального уровня	Человек / %	354/20,6 %	
1.19.4	Международного уровня	Человек / %	79/4,6%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %	548/32%	Увеличилось количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение произошло на уровне основного общего образования за счет проведения индивидуального отбора учащихся в 8, 10 классах
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	570/33%	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного и предпрофильного обучения, стабильное (все 8-9 классы ориентированы на профиль обучения, все 10-11-е классы профильные)
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных	Человек / %	1717/ 100%	В 2023 году образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (использование ресурсов Цифрового образовательного контента) осуществлялась в лицее во время карантинных мероприятий, а также индивидуально для обучающихся на дому и учащихся, длительно отсутствующих в лицее по уважительной причине
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %	0	Сетевая форма реализации образовательных программ в лицее не используется
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	86	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей, имеющих высшее профессиональное образование, 93%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	80/93%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	80/93%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	1/1%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	1/1%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Человек / %	72/84%	Высокий показатель общего количества учителей, которым по результатам

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе			аттестации присвоена квалификационная категория (84%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива лица
1.29.1	Высшая	Человек / %	57/73%	
1.29.2	Первая	Человек / %	15/17%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек / %		Профессиональный уровень учителей лица достаточно высокий, так как 63% коллектива (50 учителей) составляют опытные учителя со стажем более 20 лет. Создан институт наставничества: за каждым молодым специалистом приказом директора закреплен наставник из числа опытных учителей лица, который помогает молодому учителю овладевать профессиональным мастерством
1.30.1	До 5 лет	Человек / %	14/18%	
1.30.2	Свыше 20 лет	Человек / %	50/63%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	17/21%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	30/38%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	79/99%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	77/96%	
2	Инфраструктура			
2.1	Количество учеников на один компьютер	Число	14	Количество учеников на один компьютер составляет 14 человек, что свидетельствует об обеспеченности образовательной

				деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	Число	18	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (18 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся лица необходимой учебной литературой
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек / %	100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,09 кв.м	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ лица, в том числе организации внеурочной, индивидуально-групповой, учебно-исследовательской деятельности, а также дополнительного образования

Анализ показателей деятельности МАОУ «Лицей 44» города Липецка за 2023 год позволяет сделать вывод, что в лицее созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности. Лицей обеспечен педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком уровне.

На основании внешней оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, информационно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования лицейской системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МАОУ «Лицей 44» г. Липецка за 2023 год эффективной и достаточной.

3. Проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

	Проблемы
1.	Переход в односменный режим работы классов на уровне начального общего образования.
2.	Отсутствие системного подхода к организации воспитательной работы на уровне отдельных классных коллективов.
3.	Снижение мотивации учащихся на учение на уровне основного общего образования.
4.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
5.	Недостаточная активность органов ученического самоуправления.
6.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
7.	Недостаточное количество учебных помещений для организации индивидуально-групповой работы. Частичная изношенность оборудования в кабинетах физики, химии и биологии. Увеличение учебной нагрузки учителей-предметников.
8.	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Задачи	Планируемые мероприятия
1. Обеспечение результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС	
- Формирование содержания образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП. - Развитие форм организации внеурочной деятельности в 1-11-х классах.	- создать оптимальные организационные условия и обеспечить научно-методическое сопровождение процесса реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; - сформировать оптимальные варианты учебных планов профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, индивидуальных учебных планов в соответствии с запросами учащихся и их родителей; - создать гибкие сквозные формы внеурочных занятий, обеспечивающие преемственность в организации внеурочной деятельности учащихся; - организовать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов; - заключить договоры о сетевом взаимодействии с целью реализации профильных курсов внеурочной деятельности с РАНХиГС, ЛГТУ, ЛГПУ; - продолжить работу по реализации курса ВД «Разговоры о важном»;

- Создание эффективной системы диагностики, обеспечивающей преемственность между начальным и основным уровнем образования в оценке метапредметных результатов; обеспечивающей объективность текущего и итогового оценивания. - Организация воспитательной работы на уровне классного коллектива. - Привлечение родителей учащихся к участию в образовательной деятельности их детей на уровне основного общего образования. - Привлечение учащихся к участию в принятии управленческих решений по развитию образования в лицее. - Повышение показателей качества образования по предметам учебного плана на уровне основного общего образования. -	- сформировать единую базу диагностик метапредметных результатов образования в 4,7,10-х классах и оптимальных инструментов диагностики метапредметных и личностных результатов; - сформировать единый фонд оценочных материалов по всем предметам учебных планов; • повысить методическую грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания; • контролировать качество используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечивать включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • контролировать соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании. - внедрить в практику работы классных руководителей единый системный подход к организации воспитательной работы в классе; - шире использовать активные и индивидуальные формы взаимодействия с родителями учащихся на уровне основного общего образования; - использовать ресурс проектной деятельности учащихся по созданию реальных социальных проектов; - шире использовать индивидуализацию образовательной деятельности учащихся на основе психолого-педагогических диагностик на уровне основного общего образования; - обеспечивать качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности; - использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности;
---	---

	- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	
- развитие профессиональной компетентности учителей для работы с одаренными детьми, в том числе в роли тьюторов;	- обеспечить психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в классах с обогащенным содержанием образования; - обеспечить активное участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных; - ввести систему тьюторства для одаренных и мотивированных учащихся с целью поддержки их научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Использование ресурсов дополнительного образования для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися	- шире использовать сетевые и партнерские связи для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися; - активизировать деятельность «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры» с учащимися на уровне основного общего образования,
3. Повышение профессионального мастерства учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта	
- Мотивация педагогических кадров к внедрению современных педагогических технологий, в том числе организации индивидуальных образовательных маршрутов, в практическую деятельность. - Снижение нагрузки учителей	- Обеспечение методической поддержки в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей по повышению профессиональной компетентности в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Обеспечение активного участия педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме; - Привлечение на работу в лицей молодых специалистов; - Оптимизация отчетной документации для учителей и классных руководителей через развитие системы «БАРС. Образование» - Внедрение бережливых технологий и проектов по улучшению деятельности в систему управления педагогическими кадрами лицея.
4. Изменение школьной инфраструктуры	

- Совершенствование материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС. - Создание в ИКОП Сферум ообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. - Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. - Текущий ремонт и обновление материально-технической базы: - Обновление учебно-лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования; - Приобретение учебной и художественной литературы; - Внедрение бережливых технологий в систему управления материально-технической базой лица; - Оптимизация помещений лица с целью выявления зон, пригодных для организации индивидуально-групповой работы с учащимися. - Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. - Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
- Сохранение показателей здоровья обучающихся при переходе на другой уровень общего образования.	- формировать у обучающихся ценности здорового образа жизни через внедрение бережливых технологий в рамках сквозного потока «Медицина»; - совершенствовать организацию питания в лице.