

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ 44» Г.ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена

Педагогический совет
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
Протокол №11 от 29.08.2025

Утверждаю

Директор
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
_____ О.С.Шишкина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	100
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	45
Календарный план воспитательной работы	46

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей 44» г.Липецка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Лицей 44» г. Липецка основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

-для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

-разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей 44» г.Липецк. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных отношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей44» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей 44»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о Родине - России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа была основана 1 сентября 1966 года как школа с углубленным изучением математики, с 1987 года – это политехническая школа, с 1990 года – лицей с первыми в Липецкой области профильными классами, с 1998 года – прогпрофильный лицей 44. Лицей имеет многолетний опыт инновационной работы на разных уровнях. Начиная с 2009 года на базе лицея функционируют инновационные площадки муниципального, регионального и федерального уровней.

Миссия лицея – создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализоваться как личность, с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Лицейское образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Наиболее значимыми традиционными делами и мероприятиями в МАОУ «Лицей 44», составляющими основу воспитательной системы являются ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день Дублера (день самоуправления), День семьи, День матери, 8 Марта, День Победы, День Лицея; флешмоб «Читаем о Победе»; Митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне, Посвящение в лицеисты для восьмиклассников; поздравление ветеранов педагогического труда, Новогодний серпантин и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на

установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания МАОУ «Лицей 44» г.Липецка сложилось плодотворное социальное сотрудничество с социальными партнерами. Социальные партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный технический университет»;

- Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;

- Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова (Москва);

- НИУ ВШЭ (г.Москва);

- Воронежский филиал Российского экономического университета им.Г.В.Плеханова;

-Рязанский Государственный медицинский университет им.Павлова;

- Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Н.Н.Бурденко;

-региональное отделение Пенсионного фонда России по Липецкой области;

-Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Липецкой области;

- ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД»;

- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;

- ООАУ ДПО «Центр последипломного образования»;

- ПАО Новолипецкий металлургический комбинат;

-ОБУК Липецкий областной краеведческий музей;

- Липецкий музейно-выставочный центр;

- Совет лидеров Липецкой области;

- ОЭЗ «Липецк»;

- ОБУК Областной центр культуры, народного творчества и кино;

- Художественный музей имени В.С.Сорокина- Дом Мастера;

- Дом-музей Г.В.Плеханова.

Социальное сотрудничество способствует развитию навыков общения обучающихся и их лучшей адаптации в коллективе, гражданско-патриотическому воспитанию; сохранению и укреплению здоровья; получению знаний, дополняющих школьную программу; знакомству с профессиями и местами работы родителей; способствует трудоустройству подростков на время школьных каникул; профессиональной направленности в части профориентации. Социальное партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями МАОУ «Лицей 44» и часто выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, лекции, квесты, игры, дни открытых дверей), либо за счет привлечения к работе

на территории школы сторонних лиц и организаций (тестирование, специальные курсы лекций, круглые столы, квесты и тд).

Лицей неоднократно принимал участие в организации и проведении коллективных творческих проектов по открытию тематических годов в системе образования города Липецка. 2015 год-торжественное открытие года литературы в системе образования города Липецка «Вся жизнь как книга для меня», 2016 год- торжественное открытие Года кино в системе образовании города Липецка «Волшебный мир, или два билета на дневной сеанс», в декабре 2017 года состоялось открытие 10-й регионально-практической конференции «К вершинам знаний» и представление литературно - музыкальной композиции «Полет Икара», 2017 год- торжественное открытие Года экологии в системе образовании города Липецка -«Другого дама нет», апрель 2018 года-торжественное открытие десятилетия Детства «Мир, который нужен мне», 2019 год торжественное открытие Года театра в системе образовании города Липецка - «Любите ли вы театр?». Данные мероприятия были организованы педагогами МАОУ «Лицей 44», воспитанниками театральной студии «Калейдоскоп» , объединяющей лицеистов 1-11 классов и транслировались для педагогов и обучающихся других образовательных учреждений.

МАОУ «Лицей 44» г.Липецка расположен в центре города Липецка (Правобережном округе). Рядом находятся: Липецкий областной краеведческий музей, Художественный музей имени В.С.Сорокина -Дом мастера, Липецкий музейно-выставочный центр, Дом-музей Г.В.Плеханова, администрация Липецкой области, Липецкий филиал РАНХиГС, Липецкий филиал Финансового университете при Правительстве РФ и другие учреждения, с которыми присходит постоянное взаимодействие. МАОУ «Лицей 44» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2024 года составляет 1658 человек (10-11 классы-205 человек). Контингент обучающихся – в основном это жители Правобережного округа, а также проживающие в других районах города. Численность педагогического коллектива – 78 человек. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 44». Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В результате проведенной работы среди выпускников 9-х классов по профильной ориентации, учитывая учебно-методическое и кадровое обеспечение, подготовленность и интересы, а также контингент обучающихся на уровне среднего общего образования сформированы 10-ые классы со следующими профилями обучения: технологический, естественно-научный/гуманитарный и социально-экономический.

В школе функционируют ресурсные образовательные Центры: информационно-библиотечный центр, редакция газеты «Диалог», научное лицейское общество «Открытие». Реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной направленностей. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами лицея и педагогами дополнительного образования в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка: игра-студия «Театр песни», хоровая студия

«Вдохновение», театральная студия «Калейдоскоп», ДТО «Спектр» студия «Капельки», группы адаптации к школьной жизни, «Исследователь». Процесс воспитания в МАОУ «Лицей 44» г.Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Обучение в 10-11 классах происходит в 1 смену. Все обучающиеся по решению Управляющего совета и Лицейской думы, соблюдают Правила внутреннего распорядка (в том числе и наличие школьной формы классического образца). В лицее организовано горячее питание.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули:</i>	<i>Вариативные модули:</i>
«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»	«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «Организация предметно-пространственной среды» «Дополнительное образование» «Школьные медиа»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности

обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия социальной и патриотической направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей 44»: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план/расписание внеурочной деятельности.

В МАОУ «Лицей 44» г. Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-	Всестороннее гармоничное развитие личности

оздоровительное	ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Социальное	Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.
Патриотическое	Становление нравственного человека как личности цельной, самобытной, свободной, гуманной, ориентированной на сохранение ценностей национальной истории и культуры.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки,
2. художественные студии,
3. спортивные клубы и секции,
4. юношеские организации,
5. научно-практические конференции,
6. школьные научные общества,
7. олимпиады,
8. общественно-полезные практики

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы **ресурсы**:

1. Педагоги дополнительного образования.
2. Классные руководители.
3. Учителя-предметники.
4. Специалисты школы.
5. Родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация экскурсий, Дней здоровья, спортивных флешмобов, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;
- участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.

Общеинтеллектуальное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
- подготовка исследовательских работ на школьную научно-практическую конференцию «К вершинам знаний», участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Социальное:

- участие в школьной службе примирения;
- участие в классном и школьном самоуправлении;
- участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участие в благотворительных акциях, проектах;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области;
- участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- забота о ветеранах педагогического труда;
- участие во Всероссийских акциях, уроках.

Патриотическое:

- организация экскурсий в музеи, выставочные залы, по местам известных событий и боевой славы;
- несение Почетной вахты на Посту №1;
- Курс занятий «Разговоры о важном»;
- забота о ветеранах педагогического труда;
- флешмоб «Читаем о Победе»;
- участие во Всероссийских акциях, уроках.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Обще-интеллектуальная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 10-11 класс: «Естественно-научная грамотность. Химия

		элементов», «Естественно-научная грамотность».
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 10-11 класс: «Сдаём нормы ГТО», «Баскетбол».
Социальная	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия. 10-11 класс: «Россия мои горизонты», Экодом (экологическое волонтерство)
Патриотическая	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции, социальные проекты	Приобретение школьниками знаний, формирование ценностного отношения к событиям и культуре своей страны, событиям прошлого и настоящего. 10-11 класс: «Разговоры о важном»

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (Церемония Последнего звонка и вручения аттестатов о среднем общем образовании, фестиваль детского и юношеского творчества «Новая волна», День дублера и др);

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (участие в благотворительных и экологических акциях);

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День знаний, образование Липецкой области, День лица, День Победы и др.);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Георгиевская лента, Свеча Памяти, Окна Победы, Бессмертный полк, День Победы и др);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Церемония Последнего звонка, церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании, Бал олимпийцев);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Бал олимпийцев, Последний звонок 11 классов, церемония торжественного вручения аттестатов «Хранители лицейских традиций»,флешмобы);

– социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (акция «Оранжевое настроение», «проект «Дорогие мои старики», сбор средств для дома детей-инвалидов-колясочников, мирных жителей Луганской и Донецкой республик и участников СВО и др);

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с

семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (Георгиевская лента, Бессмертный полк, флешмоб «Читаем о Победе», Осенний и Весенний марафоны спорта и творчества);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (военно-спортивные сборы в СЛ «Авангард»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День дублера, линейка «Здравствуй, школа!», Осенний марафон, флешмоб «Читаем о Победе, Новогодний серпантин и тд);

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации (День славянской письменности совместно с Липецким краеведческим музеем, участие в фестивале «Русборг», участие в программе «Пушкинская карта»);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Диктант Победы, Экономический диктант совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ (Липецкий филиал), квесты и кейсы по финансовой, налоговой и пенсионной грамотности (Совместно с отделением ПФ РФ по Липецкой области, УФНС по липецкой области), День науки;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, Выставочный зал, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (посещение ОЭЗ «Липецк», посещение ОКМ, Театра им.Л.Н.Толстого и др);

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (квесты, экскурсии в другие города).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение еженедельных церемоний выноса Государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (мемориальная доска С.Бородачева);

-оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (информационный проект - газета «Диалог»);

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (Зимний сад, розарий и др.);

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена (Кросс-букинг), на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, рекреаций и холлов, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, сохранение Зимнего сада и розария, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников «День учителя», Новый год, 8 Марта, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, семинаров и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема и логотип городской воспитательной акции, разработка элементов и отличительных знаков одежды для участия в тематических конкурсах и флешмобах и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий («Посвящение в лицеисты», «Новая волна», Новогоднее оформление вестибюлей и холлов и т.д.) ;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов).

Предметно-пространственная среда в МАОУ «Лицей 44» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в т.ч. с представителями психолого-педагогической службы лицея);

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (Единый методический день);

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Осенний и Весенний фестивали творчества и спорта и др);

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»; фестиваль детского и юношеского творчества «Новая волна», церемония Последнего звонка и вручения аттестатов об основном общем образовании и др);

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Также работа с родителями (законными представителями) включает:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и родительские конференции, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе с использованием материалов пособия «Ответственные родители» - приложения к пособию «Я – липчанин» и др.);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп Вконтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолого- педагогические консультации и мониторинги);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Новая волна, церемонии Последнего звонка и вручения аттестатов о среднем общем образовании);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Лицей 44» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Лицейская дума), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (участие в заседаниях педагогического и управляющего советов);

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся (утверждение Локальных актов, затрагивающих интересы и права обучающихся, с внесенными изменениями);

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборной Лицейской Думы , создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность комитетов Лицейской думы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов Лицейской думы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты : по науке и образованию, по здоровью и спорту, по труду и заботе, по информации, по культуре и досугу, правопорядку и профориентации);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- через вовлечение лицейстов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне лица	Лицейская дума	Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Комитеты классов	Организация, подготовка и

		проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в

общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (деятельность Совета профилактики);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в общественных местах, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность, направленную на предотвращение появления и/или влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Целью профилактической работы МАОУ «Лицей 44» является создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними (Согласно календарю профилактических недель ДО);
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- обеспечить работу лицейского Совета профилактики и Службы медиации как восстановительной практики реагирования на конфликты и правонарушения в школе».

МАОУ «Лицей 44» проводит комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному и правовому воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

МАОУ «Лицей 44» стремится к созданию условий реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- с учетом имеющихся возможностей, сложившихся в общеобразовательном учреждении, организовать и обеспечить функционирование работы школьной службы примирения;
- проводить работу по вовлечению родителей (законных представителей) в профилактическую деятельность в школе.

2.Снижение тенденции роста противоправных деяний и правонарушений;

3. Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

4.Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

5.Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся (проведение лекций с привлечением специалистов психологической службы школы и профилактических центров по данной тематике, организация индивидуальных бесед).

6.Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы (участие в обучающих семинарах, проведение тренингов с педагогами, целенаправленное самообразование педагогов).

7.Снижение и предотвращение конфликтных ситуаций.

Основные принципы работы лицея по профилактике правонарушений и безнадзорности.

1.Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей школы) группе они предназначаются.

2. Принцип доступности (материал, представленный на беседах, лекциях, мероприятиях должен быть доступен каждому слушателю).

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся в течение всего учебного года и в каникулярное время.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы, без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников).

5. Принцип своевременности означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6. Принцип гуманизма отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

В пределах своих компетенций согласно ст.14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально -профилактическая работа, имеются списки учащихся, ведется картотека учащихся «группы риска» и вся необходимая документация по данному направлению.

Работа МАОУ «Лицей 44», направленная на выполнение федерального законодательства, строится на основании следующего перечня документов:

- планирование профилактической работы;
- банк данных несовершеннолетних, находящихся на ИПР; банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- индивидуальные карточки на детей «группы риска» , находящихся в социально-опасном положении или ИПР, сформированные согласно рекомендуемым требованиям;
- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (приказ о создании Совета профилактики, приказ о создании Службы Медиации, протоколы Совета профилактики, план совместной работы с ОП №4 УМВД по г.Липецку);
- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (как в устной, так и в письменной форме).

Профилактическая работа со обучающимися включает предупредительно профилактическую деятельность в образовательном учреждении и индивидуальную профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и асоциальными семьями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- реализацию системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию (все планирования составляются на текущий учебный год;);
- систему классных часов, общешкольных мероприятий (отражена в планах работы классных руководителей на текущий учебный год и в общешкольном планировании);

- организацию дополнительного образования детей в школе;
- работу по профориентации;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- межведомственное взаимодействие с органами профилактики;

Превентивно - профилактическая работа способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном правомерном поведении, о формировании здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей совместно с Липецким филиалом РАНХиГС, Липецким филиалом Финансового университета при Правительстве РФ, ЛГПУ им.П.П.Семенова- Тянь-Шанского, ЛГТУ, РЭУ им.Г.В.Плеханова (г.Воронеж), Бал олимпийцев, церемония торжественного вручения аттестатов осреднем общем образовании выпускникам 11-х классов «Хранители лицейских традиций», праздник Последнего звонка в 11 классах, Осенний и Весенний марафоны спорта и творчества и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Правовой десант, уроки пенсионной, налоговой и финансовой грамотности, тестирование по профориентации, решение кейсов, квесты, деловые игры);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экономический диктант, дни открытых дверей, решение кейсов, квесты, деловые игры);

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (Всероссийские педагогические игры, фестиваль-конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века», «Один день из жизни местного самоуправления»);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (участие в акции «Чистый Липецк – эстафета созидания», «Дорогие мои старики», сбор

макулатуры и пластиковых крышек, сбор средств для участников СВО, мирных жителей Донецка и Луганска, нуждающихся и тд).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Лицей 44» предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проведение классных часов «Я выбираю будущее», «100 дорог- одна твоя», организована профориентационная неделя «Настройся на будущее»,участие в ярмарке трудоустройства для несовершеннолетних);

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (квест на базе ОЭЗ «Липецк», кейсы совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ(Липецкий филиал) и ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, деловые игры и кейсы совместно с ЛГТУ и РАНХиГС (Липецкий филиал));

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ОЭЗ «Липецк», Хлебозавод №5, ПАО «Новолипецкий металлургический завод» и др);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение дней открытых дверей Финансового университета при правительстве РФ (Липецкий филиал, ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, ЛГТУ, РАНХиГС (Липецкий филиал), РЭУ им.Г.В.Плеханова (Воронеж, Москва), ВШЭ (Москва)) ;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (на базе летнего школьного лагеря «Радуга» старшекласниками и волонтерами-медиками проводились беседы по профессиям, игры, квесты);

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (интернет -приложение «Атлас профессий» и др);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (диагностика и консультирование по вопросам профориентации, проведение тестирования на выявление склонности к профессиональной деятельности психолого-педагогической службой МАОУ «Лицей 44» и Центром занятости населения);

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (деятельность ДТО «Спектр»,театральной студии «Калейдоскоп»).

В МАОУ «Лицей 44» г.Липецка совместная деятельность педагогов , школьников и специалистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в

профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности обучающегося по следующим направлениям:

1. Техническое
2. Естественно-научное
3. Художественное.

В лицее созданы условия для творческого развития обучающихся 10-11 классов.

1. Художественной направленности – 4 (хоровая студия «Вдохновение», театральная студия «Калейдоскоп»);

2. Естественно-научной направленности-2 («Исследователь»);

3. Технической направленности – 2 (ДТО «Спектр»).

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию, что подтверждается победами и призерством в конкурсах различного уровня.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы детских общественных объединений МАОУ «Лицей 44» предусматривает создание реальных структурных условий для:

-осознания личностью целей, перспектив объединения, своего пребывания и деятельности в нем, актуализация и развитие личных интересов, потребностей, возможностей (добровольное вхождение в состав экологического отряда, регистрация на сайте «Добро.Ру», участие в направлениях и проектах РДДМ);

-обеспечение личностно значимой многоролевой деятельности, интенсивного межличностного и межвозрастного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений детского объединения (выбор проектов и акций, возможность быть организатором или исполнителем социально-

значимых дел и/или проектов).

В МАОУ «Лицей 44» организована деятельность волонтерского отряда «Лик добра» и экологического отряда «Экодом», продолжается работа недавно созданного первичного отделения РДДМ.

Целью деятельности волонтерского и экологического отрядов является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благообщества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно-образовательных, гуманитарных проектах и программах: участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия», городском субботнике-челлендже «Чистое поколение», экологическом марафоне по благоустройству «Чистый Липецк- эстафета созидания»; городском телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк-дизайн-2024», написание писем и сборе средств для участников СВО и мирных жителей Донца и Луганска, помощь приютам для бездомных животных, участие в акциях и проектах и др.).

Российское движение детей и молодежи направлено на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

Для обучающихся :

- реализовать свой потенциал в Движении;
- быть активным и успешным в своей школе, городе, регионе;
- стать полезным и нужным стране.

Для родителей (законных представителей):

- получить поддержку в развитии и воспитании детей;
- расширить возможности и кругозор детей;
- разнообразить досуг, детский отдых, профиль самореализации детей.

Детские общественные объединения соединяют в себе уже существующие детские движения в школе (лицейское отделение РДДМ, ученическое самоуправление). Реализация целей предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров детских общественных объединений для проектов деятельности участников первичного отделения Российского движения детей и молодежи ;
- использование Дней единых действий, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи;

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
2. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта

3. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
4. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
5. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля
6. День Победы, 9 мая
7. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая
8. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня
9. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня
10. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа
11. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября
12. День Солидарности в борьбе с терроризмом, 3 сентября
13. Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, 5 октября
14. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
15. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября
16. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря
17. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря
18. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
19. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

Добровольчество, изучение истории России и Липецкого края, экология — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут оказывать помощь социально незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия; участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. У ребят появляется возможность стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»; присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов, что позволяет создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, эко-отряд!»; приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах; стать участником настоящей

экспедиции; получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий; внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов (участие акции «Добро для всех», акции «Новогоднее чудо»).

Участники детских общественных объединений активно участвуют в создании школьных газет, радиовыпусков и телепередач, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента. Это способствует поддержке талантливых юных журналистов; созданию и развитию школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; созданию единого медиапространства для школьников (участие во Всероссийском фестивале детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг», региональный конкурс печатных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», региональный детский кинофестиваль «МедиаСтарт», и др).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: -

-разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (через школьную газету «Диалог») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (Всероссийский открытый детский кинофестиваль «30 кадров», Дельфийские игры, конкурс печатных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», Всероссийский фестиваль экранного киноvideотворчества «Весенняя капель» и проч.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

(СМ Таблицу «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования», основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей 44»).

Доля педагогических работников с высшим образованием по лицее составляла 100%. В лицее из числа работающих учителей – 77 (99%) прошли категориальную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляла 68% (53 учителя), первую – 10% (8 учителей). 16 молодых педагогов: 4 учителя русского языка, 3 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель истории, 4 учителя английского языка, 2 учителя начальных классов, 1 учитель физической культуры. Соответственно в лицее был создан институт наставничества: у каждого молодого специалиста есть свой наставник из числа опытных педагогов лицея, который помогает молодому учителю овладеть профессиональным мастерством. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Классное руководство осуществляют 52 педагогов, в 10-11 классах – 8 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование.

Имеют квалификационную категорию в должности «учитель»:	
- высшую	53
- первую	8
- без категории	17
От общего количества классных руководителей:	
- женщин	51
- мужчин	2

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях 5б подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лица.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «Лицей44» г. Липецка отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (Бал олимпийцев);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (традиционное мероприятие - Бал олимпийцев);

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей (участие представителей родительской общественности к проведению процедуры награждения во время Бала олимпийцев);

-дифференцированности поощрений (в зависимости от результатов и уровня конкурсов, призерства и победы).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

1.1. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

1.2. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (награждение обучающихся премиями во время поведения Бала олимпийцев).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Вручение премий победителям и призерам интеллектуальных и творческих конкурсов на Бале олимпийцев).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2.1. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.2. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.1. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.2. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка на 2024-2025 учебный год**

10-11 классы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
Основные школьные дела				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
1.	День Знаний – торжественная линейка, парад классных коллективов	10-11 классы	02.09	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию, классные руководители
2.	День Знаний. Урок знаний Классные часы, инструктажи: ПДД, действия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, терроризм, экстремизм и пр.), соблюдение правил безопасности в условиях распространения короновирусной инфекции, правил внутреннего распорядка учащихся, приказа о запрете курения на территории лицея.	10-11 классы	02.09	Классные руководители
3.	Организация участия в мероприятиях городской воспитательной акции	10-11 классы	сентябрь (старт Акции) участие - в течение года	Агибалова Е.В., Советник по воспитанию, классные руководители,
4.	Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации – 2024»	Спорт. сборная	сентябрь	Валуйкина Н.В.
5.	Участие в соревнованиях по баскетболу (среди юношей и девушек) в зачёт Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской, областной этапы)	Спорт. сборная	октябрь	Валуйкина Н.В.
6.	Участие в акции «Поздравь любимого учителя!»	10-11 классы	26.09-4.10	Советник по воспитанию классные руководители
7.	Праздник , посвященный Дню учителя	10-11 классы	04.10	Агибалова Е.В., Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
8.	Единый классный час «19 октября – День лицея».	10-11 классы	18.10	Классные руководители
9.	Участие в соревнованиях по настольному теннису в зачёт Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	ноябрь	Валуйкина Н.В.

10.	Единый классный час «4 ноября - День народного единства»	10-11 классы	05.11	Классные руководители
11.	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню матери (классные часы, семейные праздники)	10-11 классы	28.11-29.11	Классные руководители
12.	Единый классный час, посвященный Дню Государственного Герба Российской Федерации	10-11 классы	29.11	Учителя истории Классные руководители
13.	Фестиваль детского творчества «Новая Волна 2024»	10-11 классы	ноябрь, декабрь	Агибалова Е.В., Пчёлкина Н.А., классные руководители
14.	Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества	10-11 классы	9.12	Классные руководители
15.	Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта» (старт). Участие в акции «Новогодняя видеотрогровка»	10-11 классы	декабрь	Сторожевых В.А., Ретюньских А.М., классные руководители
16.	Участие в выставке-конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет» (школьный, муниципальный этапы)	10-11 классы	декабрь	Классные руководители, Бондарь И.А.
17.	Новогодние шоу-программы «Новогодний серпантин»	10-11 классы	24.12-27.12	Агибалова Е.В., классные руководители
18.	Поздравление ветеранов педагогического труда (с Днем знаний, Днем пожилого человека, Днем учителя, Новым годом и Рождеством)	10-11 классы	2.09 30.09-1.10 24.12-27.12	Классные руководители
19.	Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ. Государственные символы Российской Федерации.	10-11 классы	12.12	Классные руководители
20.	Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта» (финал)	10-11 классы	январь	Сторожевых В.А., Ретюньских А.М., Медведева И.Е.
21.	Участие в соревнованиях по баскетболу (стритболу) среди учащихся в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
22.	Участие в соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
23.	Участие в соревнованиях по шахматам в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
24.	Участие в соревнованиях по шахматам «Белая ладья» (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
25.	Единый классный час «8 февраля – день Российской науки»	10-11 классы	07.02	Классные руководители
26.	Единый классный час в рамках недели православной культуры	10-11 классы	10.02-14.02	Классные руководители
27.	Неделя православной культуры	10-11 классы	10.02-14.02	Ретюньских А.М. учителя истории и обществознания

				Классные руководители
28.	Классный час посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (С.Бородачев)	10-11 классы	14.02	Классные руководители
29.	Единый классный час «День защитника Отечества»	10-11 классы	20.02	Классные руководители
30.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	10-11 классы	20.02	Классные руководители
31.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	10-11 классы	06.03-07.03	Классные руководители
32.	Единый классный час «Крым. Возвращение на Родину» (в рамках дня воссоединения Крыма с Россией)	10-11 классы	14.03	Классные руководители
33.	Единый классный час «21 марта – Всемирный день поэзии», «27 марта – Всемирный день театра». Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	10-11 классы	21.03-27.03	Классные руководители
34.	Участие в соревнованиях по мини-футболу в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	апрель	Валуйкина Н.В.
35.	Участие в соревнованиях «Президентские состязания» в зачет Спартакиады учащихся ОО Липецкой области в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	апрель	Валуйкина Н.В.
36.	Единый классный час «12 апреля - День космонавтики»	10-11 классы	11.04	Классные руководители
37.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	18.04	Учителя
38.	Единый классный час «22 апреля – Международный день Земли»	10-11 классы	22.04	Классные руководители
39.	Единый классный час «27 апреля – день российского парламентаризма»	10-11 классы	25.04	Классные руководители
40.	Участие в акции «День Победы» (Окна Победы, Письма Победы, флешмоб «Читаем о Победе», Диктант Победы, акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»).	10-11 классы	2-9 мая	Агибалова Е.В., Ретюньских А.М., классные руководители
41.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	30.04-9.05	Агибалова Е.В., Ретюньских А.М., классные руководители
42.	Мероприятия, посвящённые Празднику Весны и Труда	10-11 классы	30.04	Классные руководители
43.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне	10-11 классы	2-9 мая	Классные руководители
44.	Единый классный час «День детских общественных организаций России»	10-11 классы	19.05	Ретюньских А.М., Классные руководители
45.	Единый классный час	10-11	23.05	Титовская Н.А.,

	«24 мая - День славянской письменности и культуры»	классы		классные руководители
46.	Праздник выпускников «Последний звонок»	11 классы	23.05	Агибалова Е.В., классные руководители 9 классов
47.	Торжественная церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании «Хранители лицейских традиций. Покорители вершин».	11 классы	июнь	Агибалова Е.В., классные руководители
48.	Участие в городском празднике выпускников «Липецкие зори»	11 классы	июнь	Агибалова Е.В., классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
49.	Церемония выноса Государственного флага РФ.	10-11 классы	Еженедельно по понедельникам	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию
50.	«Разговоры о важном»	10-11 классы	Еженедельно по понедельникам	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию Классные руководители
51.	Поздравление ветеранов педагогического труда с календарными праздниками	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
52.	Участие в городских и областных спортивных соревнованиях	10-11 классы	в течение года	Валуйкина Н.В.
53.	Участие в Днях Здоровья	10-11 классы	25.10, 21.02, 7.04	Валуйкина Н.В., классные руководители
54.	Составление графика работы учащихся во время летней трудовой практики	10 классы	до 16.05	Агибалова Е.В., Бондарь И.А.
55.	День защиты детей	10 классы	01.06	Классные руководители Начальник летнего школьного лагеря «Радуга»
56.	День независимости России	10 классы	11.06	Классные руководители
57.	День государственного Флага Российской Федерации	10-11 классы	22.08	Классные руководители
58.	Участие в торжественном открытии Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году	Спортивная сборная	По плану ДО	Валуйкина Н.В.
59.	Участие в легкоатлетическом кроссе в зачёт Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2024-2025 учебном году (городской этап)	Спортивная сборная	По плану ДО	Валуйкина Н.В.
60.	Организация работы и работа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей (вожатский отряд)	10-11 классы	июнь	Ретюньских А.М. Советник по воспитанию

Профилактика и безопасность

61.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	03.09	Классные руководители
62.	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	03.09	Классные руководители
63.	Проведение инструктажей: ПДД, действия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, терроризм, воздушная опасность и пр.)	10-11 классы	в течение года	Ответственный за ГО и ЧС классные руководители
64.	Исследование микросоциума классов (социальный паспорт, информация о детях, требующих особого внимания со стороны специалистов, об учащихся, состоящих на учёте ИПР)	10-11 классы	до 20.09	Агибалова Е.В., Панов В.К., педагог-психолог, классные руководители, инспектор по охране прав детства, инспектор ПДН, омбудсмен
65.	Участие в акции «Мир твоих увлечений»	10-11 классы	сентябрь	Агибалова Е.В., советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков и секций
66.	Знакомство учащихся с информационной картой «Свободное время подростка города Липецка»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
67.	Участие в операции «Внимание – дети!»	10-11 классы	сентябрь	Морева Е.Н., классные руководители
68.	Участие в областных акциях «Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк» (школьный этап)	10-11 классы	сентябрь	Морева Е.Н., классные руководители
69.	Участие в Неделе безопасности дорожного движения	10-11 классы	16.09 -20.09	Морева Е.Н., классные руководители
70.	Единый классный час «День гражданской обороны»	10-11 классы	20.09	Ответственный за ГО. классные руководители
71.	Классный час, посвященный Дню детского здоровья	10-11 классы	2-3.10	Учителя биологии Классные руководители
72.	Единый классный час «Безопасность детей в Интернете» (в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет)	10-11 классы	24.10-25.10	Классные руководители
73.	Единый классный час «Мы одна семья.» (профилактика межнациональных	10-11	15.11	Классные руководители

	конфликтов), посвященный Международному дню толерантности.	классы		
74.	Месячник «Здоровье» (старт)	10-11 классы	ноябрь	Валуйкина Н.В., Юдина Т.А., Бондарь И.А., Бутова А.В.
75.	Единый классный час «Всероссийский день правовой помощи детям»	10-11 классы	28.11	Классные руководители
76.	Всероссийская акция «Час кода». Проведение тематических уроков информатики «Час кода».	10-11 классы	01.11	Учителя информатики
77.	Участие в операции «Внимание – дети!»	10-11 классы	декабрь	Морева Е.Н., классные руководители
78.	Участие в областной акции «Дорожная азбука» (школьный этап)	10-11 классы	декабрь	Морева Е.Н., классные руководители
79.	Единый классный час «1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом»	10-11 классы	02.12	Классные руководители
80.	Единый урок информатики «Час кода»	10-11 классы	декабрь	Учителя информатики
81.	Единый классный час «Права человека»	10-11 классы	10.12	Панов В.К., классные руководители
82.	Месячник «Здоровье» (финал)	10-11 классы	декабрь	Валуйкина Н.В., Юдина Т.А., Бондарь И.А.
83.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (школьный этап)	10-11 классы	февраль	Морева Е.Н.
84.	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	10-11 классы	28.02	Преподаватель ОБЖ классные руководители
85.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (муниципальный этап)	10-11 классы	март	Морева Е.Н.
86.	Участие в операции «Внимание – дети!»	10-11 классы	май	Морева Е.Н., классные руководители
87.	Единый день безопасности (по предупреждению гибели детей от внешних причин)	10-11 классы	10 число каждого месяца	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
88.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
89.	Организация и проведение бесед по профилактике преступлений и правонарушений (с привлечением специалистов)	10-11 классы	в течение года	Агибалова Е.В., Панов В.К., инспектор ПДН, классные руководители
90.	Работа приёмных общественного инспектора по		в течение года	Журавлёва И.А.,

	охране прав детства, педагога-психолога лицея, омбудсмена			Панов В.К., Педагог-психолог
91.	Работа Центра формирования здорового образа жизни		в течение года	Бутова А.В.
92.	Заседание Совета профилактики		по графику	Агибалова Е.В., Панов В.К.
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
СЕНТЯБРЬ - ИЮНЬ				
93.	Выборы активов классов, членов Лицейской Думы	10-11 классы	03.09-16.09	Классные руководители
94.	Единый классный час, посвященный Дню местного самоуправления	10-11 классы	23.04	Классные руководители
95.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течении года	Классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
96.	Участие в заседаниях органа лицейского самоуправления Лицейская Дума	10-11 классы	в течение года	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
97.	Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта» (финал)	10-11 классы	январь	Сторожевых В.А., Ретюнских А.М., Кукина Е.С., Москалев В.В., классные руководители
98.	Участие в конкурсе школьных информационных изданий (старт)		февраль	Медведева И.Е.
99.	Участие в конкурсе школьных информационных изданий (подведение итогов)		апрель	Медведева И.Е.
100.	Выпуск детской программы «Капельки»	10-11 классы	в течении года	Москалев В.В.
101.	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	10-11 классы	в течении года	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
102.	Оформление «Папки классного руководителя», составление классными руководителями планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	10-11 классы	до 16.09	Классные руководители
103.	Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
104.	«Разговоры о важном»	10-11 классы	Еженедельно	Классные руководители
105.	Изучение Государственных символов	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
106.	Участие в работе кафедры классных руководителей		В течении года	Классные руководители
107.	«Россия мои горизонты»	10-11 классы	Еженедельно	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ**

108.	Участие в конкурсе логотипов воспитательной акции (школьный, муниципальный этапы)	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
109.	Трудовые десанты по уборке кабинетов и территории школы	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
110.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11 классы	В течении года	Классные руководители
111.	Участие в акции «Чистый Липецк-эстафета созидания!»	10-11 классы	Сентябрь, апрель-июнь	Учителя биологии, классные руководители
112.	Участие в городском конкурсе детского изобразительного искусства	10-11 классы	октябрь	Учитель ИЗО
113.	Государственная символика	10-11 классы	Декабрь	Учителя истории и обществознания
114.	Мемориальная доска С.Бородачева	10-11 классы	Февраль	Классные руководители
115.	Книжная выставка, посвященная 130-летию со дня рождения А.Цветаевой	10-11 классы	23-26.09	Сырых Н.В.
116.	Книжная выставка, посвященная 160-летию со дня рождения Н.Островского	10-11 классы	27.09-30.09	Сырых Н.В.
117.	Книжная выставка, посвященная 12 декабря-Дню Конституции	10-11 классы	11.12-12.12	Сырых Н.В.
118.	Книжная выставка, посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова	10-11 Классы	13.01-17.01	Сырых Н.В.
119.	Книжная выставка, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11 Классы	30.04-9.05	Сырых Н.В.
120.	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	10-11 Классы	30.04-9.05	Классные руководители

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

121.	Посещение музеев, театров,, выставочного зала, филармонии и другие экскурсии	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
------	--	--------------	----------------	-----------------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**СЕНТЯБРЬ –ИЮНЬ**

122.	Участие в акции «Мир твоих увлечений», презентации организаций допобразования.	10-11 классы	сентябрь	Агибалова Е.В.
123.	Знакомство учащихся с информационной картой «Свободное время подростка г.Липецка»	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
124.	Участие в городском фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Художественное слово»	10-11 классы	ноябрь	Учителя русского языка и литературы Титовская Н.А. Пчелкина Н.А.
125.	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Жар-птица» (старт)	10-11 классы	февраль-март	Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
126.	Участие в фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация	10-11 классы	февраль	Пчелкина Н.А.

	«Драматический спектакль»			
127.	Участие в открытом городском фестивале киноvideотворчества «30 кадров» (старт)	10-11 классы	ноябрь	Москалев В.В., Бабенко В.А. ДТО «Спектр»
128.	Участие в открытом фестивале киноvideотворчества «30 кадров»	10-11 классы	в течении года	Москалев В.В., Бабенко В.А. ДТО «Спектр»
129.	Участие в фестивале детей и юношества «Дельфийские игры»		в течении года	Москалев В.В., Бабенко В.А. ДТО «Спектр»
130.	Организация и участие в фестивале экранного кино videотворчества «Весенняя капель»		в течении года	Москалев В.В., Бабенко В.А. ДТО «Спектр»
131.	Участие в проекте «100% Театр» : 4 этапа (отборочный, четвертьфинал, полуфинал, финал)		январь – март	Пчелкина Н.А. Театральная студия «Калейдоскоп»
132.	Участие в конкурсах хорового и вокального искусства	10-11 классы	в течении года	Подакова С.А. Пчелкина Н.А. Хоровая студия «Вдохновение »
133.	Участие в Неделе театрализованной деятельности		май	Пчелкина Н.А. Театральная студия «Калейдоскоп»
134.	Участие в интеллектуальных конкурсах исследовательской и проектной деятельности	10-11 классы	в течении года	Бутова А.В. Иванова О.Е.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
135.	Профориентационная неделя «Настройся на будущее»	10-11 классы	январь	Классные руководители
136.	Организация посещения профориентационных онлайн-мероприятий «Проектория»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
137.	Экскурсии на предприятия города и области	10-11 классы	по плану классных руководителей	Классные руководители
138.	Встречи с представителями разных профессий	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
139.	Участие в днях открытых дверей ВУЗов	10-11 классы	в течение года	Бутова А.В.
140.	Участие в профориентационных квестах, решение кейсов	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
141.	Участие в мероприятиях профориентационного проекта «Билет в будущее»	10-11 классы	Сентябрь-декабрь	Бутова А.В. Классные руководители
142.	Участие в тематической профориентационной недели «Настройся на будущее» для учащихся 9-х и 11-х классов	10-11 классы	Февраль	Бутова А.В. Классные руководители
143.	Диагностика выявления склонности к	10-11	в течение года	Классные

	направлению профессиональной деятельности	классы		руководители Разводова Е.В.
144.	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».	10-11 классы	Каждый четверг	Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
145.	День славянской письменности	10 классы	март	Титлвская Н.А. Классные руководители
146.	Посещение ОЭЗ «Липецк	10-11 классы	В течении года	Бутова А.В. Классные руководители
147.	Участие в общегородской Неделе толерантности, приуроченной к Международному дню толерантности, который отмечается 16 ноября	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
148.	Экономический диктант совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ (Липецкий филиал)	10-11 классы	в течении года	Агибалова Е.В. Бутова А.В. Классные руководители
149.	Квесты по финансовой, пенсионной и налоговой грамотности (Совместно с отделением ПФ РФ по Липецкой области и УФНС России по Липецкой области)	10-11 классы	в течении года	Агибалова Е.В. Бутова А.В. Классные руководители
150.	Фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия»	10-11 классы	Октябрь-апрель	Панов В.К. Ретюньских А.М.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
СЕНТЯБРЬ- ИЮНЬ				
151.	Организация и проведение родительских собраний по параллелям	10-11 классы	Август-сентябрь ноябрь февраль апрель	Заместители директора, классные руководители
152.	Информационное оповещение через школьный сайт, группы ВК	10-11 классы	в течении года	Сторожевых В.А., Ретюньских А.М. Кукина Е.С.
153.	Индивидуальные консультации	10-11 классы	в течении года	Классные руководители
154.	Работа Совета профилактики с семьями, требующими внимания по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11 классы	по плану СП	Панов В.К., Разводова Е.В. классные руководители
155.	Организация и проведение родительской конференции	10-11 Классы	сентябрь май	Заместители директора, классные руководители
156.	Заседание председателей родительских комитетов лица	10-11 классы	По мере необходимости	Агибалова Е.В., родительские комитеты классов

157.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумаге вторую жизнь», «Бессмертный полк», «Новая волна » и др.	10-11 классы	сентябрь май	Классные руководители
158.	Участие в проектах и акциях в рамках городской воспитательной акции	10-11 классы	в течении года	Агибалова Е.В., Бондарь И.А. Советник по воспитанию
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
159.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	10-11 классы	В течении года	Учителя- предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
160.	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
161.	Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» (каждый четверг с 4.09).	10-11	1 (каждый четверг)	Классные руководители
162.	Разговоры о важном (каждый понедельник с 02.09)	10-11	1 (каждый понедельник)	Классные руководители
163.	«Сдаём нормы ГТО»	10-11	3	Валуйкина Н.В.
164.	«Баскетбол»	10-11	2	Павленко С.Д.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
165.	Экскурсии в музеи, выставочные залы	10-11	В течении года	Классные руководители
166.	Участие в днях открытых дверей учреждений СПО и ВПО	10-11	В течении года	Классные руководители
167.	Экскурсии в ОЭЗ «Липецк» и лр.	10	В течении года	Классные руководители
168.	Участие в квестах, тренингах, решении кейсов, олимпиадах, конференциях, Экономическом диктанте, Диктанте Победы	10-11	В течении года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
169.	Участие в акциях и проектах Российского движения детей и молодежи	10-11	В течении года	Классные руководители, советник по воспитанию
170.	Международный день благотворительности	10-11	5 сентября	Руководитель добровольческого отряда. Классные руководители
171.	Участие в акциях и проектах городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»	10-11	В течении года	Классные руководители, советник по воспитанию
172.	Участие в городском слете экологических агитбригад.		Март	Бондарь И.А., экологический отряд
173.	Участие в городском дистанционном конкурсе экологических листовок		Март	Бондарь И.А., экологический отряд

174.	Участие в акции «Дорогие мои старики» (поздравление ветеранов педагогического труда)	10-11	Октябрь	Классные руководители
175.	Сбор средств для участников СВО и нуждающихся	10-11	В течении года	Хрыкина В.М. Волонтерский отряд «Лик добра»
176.	Участие в экологических акциях	10-11	В течении года	Бондарь И.А., экологический отряд
177.	Участие в добровольческих акциях и проектах	10-11	В течении года	Хрыкина В.М. Волонтерский отряд «Лик добра»
178.	Единый классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера).	10-11	6.12	Хрыкина В.М. Волонтерский отряд «Лик добра»
179.	Участие в телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк-дизайн»		В течении года	Бондарь И.А., экологический отряд

Мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в МАОУ «Лицей 44» г.Липецка для развития личности, самоопределения и социализации школьников (согласно плану работы школы)