



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
Н.Ф.Евляйнинова
Приказ № 269 от 30.08.2019

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей 44» г. ЛИПЕЦКА

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Социальный проект»

Направление деятельности: социальное
Возраст: 14-16 класс
Срок реализации: 2 года
Составитель: Ярцева Н.М.

ЛИПЕЦК 2019

Планируемые результаты освоения курса «Социальный проект» в 8-9 классе

Реализация программы способствует достижению личностных результатов:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов, музеев;

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы;

6) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; готовность к работе в группе;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, историко-литературному богатству России.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые ресурсы для достижения цели;

- 3) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 4) выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали;
- 5) задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 6) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью;
- 7) оценивать последствия достижения поставленной цели в личной деятельности, и в жизни.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- 2) распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 4) искать и находить обобщенные способы решения задач;
- 5) приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- 6) анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- 7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; выступать в роли экскурсовода и экскурсанта;
- 9) ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- 3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 4) распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты;
- 5) координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия;

- 6) согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом;
- 7) представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- 8) подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 9) воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- 10) точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- отличать проект от исследования;
- формулировать проблему и тему исследования;
- определять цели и задачи исследования;
- конструировать гипотезы для проведения исследования;
- давать определения основным понятиям, используемым в исследовании;
- использовать различные способы поиска информации: книгопечатная продукция, электронные издания, материалы сети интернет, работа с архивными документами;
- работать со справочной литературой, пользоваться каталогами, составлять библиографию;
- ранжировать основные идеи исследования;
- определять методы исследования и использовать их на практике;
- обрабатывать полученную информацию различными способами;
- применять знания об основных признаках научного стиля речи;
- применять знания об основных этапах проектной деятельности при проведении исследования;
- применять знания о гигиене умственного труда;
- грамотно излагать суждения и умозаключения;
- формулировать выводы при подведении итогов исследования и проектов;
- формулировать заключение для своего проекта;
- определять актуальность и направление продолжения исследования и проекта;

- составлять доклад (слово экскурсовода) и презентацию по результатам исследования;
- представлять к защите результаты своего исследования; продукт проекта;
- выбирать способы исследования; способы оформления продукта проекта;
- определять ход исследования; собирать информацию, используя все доступные источники;
- оформлять результаты исследования; представлять результат проекта;
- представлять отчет о ходе и результатах исследования.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать методы научного познания при выполнении исследовательских задач и оформлении проекта;
- самостоятельно организовывать исследование, определяя цель, задачи и способы, стратегию и тактику, самостоятельно проводить проект;
- применять методы систематизированного познания предметного мира;
- реализовывать свои творческие возможности;
- указывать возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта;
- выделять актуальные проблемы, требующие дальнейшего исследования.

Основное содержание курса «Социальный проект»

1. Введение (2 час)

Предмет, содержание, задачи и структура курса «Социальный проект». Проект и исследование. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Научно-практические конференции ученических исследовательских работ.

Деятельность школьного научного общества.

2. Наука - элемент цивилизации (2 часа)

Наука как информационный процесс и элемент цивилизации. Научная деятельность. Научные принципы оценки событий и явлений. Комплексный подход к организации научной деятельности. Понятие об интеллектуальной собственности. История русской науки.

3. Организация научного труда (2 час)

Гигиена умственного труда. Готовность к исследовательской работе и проектной деятельности. Периодичность и интенсивность умственного труда. Систематичность умственной работы. Смена форм деятельности. Режим дня и питания. Рациональное планирование рабочего времени и оборудование рабочего места. Технические средства для организации исследовательской деятельности и реализации проекта.

4. Начало исследования: основные этапы (8 час)

Основные этапы исследования. Этапы реализации проекта. Постановка проблемы. Выбор и актуальность темы исследования. Определение целей и задач исследования. Объект и предмет исследования. Конструирование гипотезы.

Выбор предмета исследования (музеи России).

Контроль №1. Приемы первого этапа работы. Выбор предмета исследования (музеи России).

5. Поиск и обработка информации: теоретические методы исследования (12 час)

Первичные и вторичные источники информации Библиотечные фонды. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Работа со справочной литературой. Методика поиска литературы. Интернет как источник информации. Устные источники. Встречи с информаторами и запись интервью. Классификация и обработка полученных материалов. Методы работы с архивными материалами. Составление библиографии. Обработка информации: выбор биографических сведений и экспонатов музея. План как схематическая запись кратко сформулированных мыслей и заголовков. Простой и сложный план. Рекомендации по ведению записей научной информации. Выписки. Тезисы. Цитирование. Конспект как краткое, последовательное, логически связанное изложение содержания текста. Конспекты плановые, текстуальные, свободные, тематические.

Критическое оценивание достоверности информации.

Практическое занятие №1: «Анализ информации»

Практическое занятие №2: «Работа в библиотеке»

6. Поиск и обработка информации: экспериментальные методы исследования (13 час)

Методы как путь исследования. Совокупность приемов практического и теоретического познания действительности. Общенаучные методы исследования: сравнение, аналогии, моделирование.

Эксперимент: его виды, методика проведения. Методы исторического исследования. Методы лингвистического исследования. Методы социолингвистики. Выводы как итог работы.

Заключение и перспективы работы. Музеи России, литературные и историко-культурные места нашей страны.

Практическое занятие №3: «Составление плана теоретической части проекта»

Практическое занятие №4: «Виртуальное путешествие в музей»

Практическое занятие №5: «Виртуальное путешествие в музей»

Практическое занятие №6: «Виртуальное путешествие в музей»

7. Оформление и представление результатов исследования (7 час)

Виды представления исследования: доклад, тезисы, статья. Структура научного текста. Стили речи. Научный стиль речи. Характерные особенности научного стиля: точность, логичность, стилистика, доказательность. Широкое использование абстрактных слов, научных терминов и т.д. Научная статья. Требования к написанию научной статьи. Требования к оформлению работы. Оформление работы (титовая страница, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложение).

Презентация исследования. Законы красноречия. Критерии оценки защиты научно-исследовательской работы, проекта.

8. Оформление и представление результатов проекта (5 час)

Структура презентации - путешествие в музей. Слово экскурсовода. Биографические сведения о писателе или историческом деятеле. Местоположение музея, место на карте России. Описание внешнего вида музея. Залы музея. Экспонаты.

9. Реализация проекта (7 час)

Заочное путешествие по литературным и историческим местам - музеям России. Выступления перед различными аудиториями: в 6-х, 9-х классах.

Практическое занятие №7: «Заочное путешествие в музей»

Практическое занятие №8: «Заочное путешествие в музей»

Практическое занятие №9: «Заочное путешествие в музей»

Практическое занятие №10: «Заочное путешествие в музей»

Практическое занятие №11: «Заочное путешествие в музей»

Практическое занятие №12: «Заочное путешествие в музей»

10. Защита проекта (2 часа)

Контроль №2 «Защита проекта»

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Контроль	Практические занятия
1	Введение	2		
2	Наука - элемент цивилизации	2		
3	Организация научного труда	2		
4	Начало исследования: основные этапы	8	1	
5	Поиск и обработка информации: теоретические методы исследования.	12		2
6	Поиск и обработка информации: экспериментальные методы исследования	13		4
7	Оформление и представление результатов исследования	7		
8	Оформление и представление результатов проекта	5		
9	Реализация проекта	7		6
10	Защита проекта	2	2	
	Итого:	60	3	12