

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
от 30.08.2023 №499/о
от 30.08.2024 № _____



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей 44» г. Липецка**

В СООТВЕТСТВИИ С

ФГОС ООО

(утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287),

ФОП ООО

(утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)

г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	1
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	2
1.1.3.	Общая характеристика программы основного общего образования	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	5
1.2.1	Общие положения	5
1.2.2	Метапредметные результаты	8
1.2.3	Предметные результаты	11
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	49
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО	55
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на уровне основной и средней школы – русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ (ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). По остальным предметам можете использовать федеральные рабочие программы – так вы сможете обеспечить минимум содержания по ФОП, или разработайте программы самостоятельно.	55
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	56
2.2.1	Целевой раздел	56
2.2.2	Содержательный раздел	57
2.2.3	Организационный раздел	71
2.3.	Рабочая программа воспитания	75
2.4	Программа коррекционной работы	113
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО	119
3.1	Учебный план	
3.2.	План внеурочной деятельности	126
3.3	Календарный учебный график	132
3.4	Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Лицей 44» г. Липецка или в которых МАОУ «Лицей 44» г. Липецка принимает участие в учебном году или периоде обучения	134
3.5	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	146

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования.

Образовательная программа ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования в МАОУ «Лицей 44», а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ОП ООО (далее – Программы) являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Миссия лицея - создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого обучающегося. Такая образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы обучающийся мог реализоваться как личность, с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Лицейское образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и

творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

ОП ООО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС ООО: ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Образовательная программа ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации Образовательной программы ООО:

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в ОО могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Лицей 44».

Образовательная программа основного общего образования реализуется в лицее с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах лицея и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений лицея, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МАОУ «Лицей44» г. Липецка, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении программы, в том числе адаптированной.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ЭЦ «ЭкоСфера»,-
- Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова,
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
- Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»,
- ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»,
- ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»,
- РЦДП НИУ ВШЭ (Воронеж),
- Центр дополнительного образования детей г. Липецка «Стратегия»,
- Центр профориентационной работы ОАО «НЛМК»,
- ОКУ «Липецкий городской центр занятости населения»,
- ГАУ ДПО ЛО «ИРО»,
- Г(О)БУ Центр «Семья»,
- Филиал АНОО ВО «ВЭПИ»

Контроль качества реализации образовательной программы ООО осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) лица, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве достижения образовательных результатов обучающимися, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.3. Общая характеристика образовательной программы ООО

1. Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями и дополнениями, ФОП ООО (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370).

2. Содержание образовательной программы ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), соответствующей единым для Российской Федерации базовым объёмам и содержанию образования уровня основного общего образования, планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты ОП ООО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ООО.

4. При разработке ОП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ОП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», Труд (технология).

5. ОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ОП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО.

8. Содержательный раздел ОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план, составленный в соответствии с федеральным учебным планом;

календарный учебный график, составленный в соответствии с федеральным календарным учебным графиком;

план внеурочной деятельности, составленный в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристика условий реализации образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с ФГОС ООО.

При разработке ОП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ОП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ОП в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса, учебного модуля.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ОП ООО включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работать с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков:

1) общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения:

1) самоорганизации:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроля:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) развитие эмоционального интеллекта:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения конкретного учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным,

ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и

категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова,

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце

предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись,

музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивают:

По учебному предмету "Родной язык «Русский язык»:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету "Родная литература":

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе

понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по **учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и

осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты **по учебному предмету "Второй иностранный язык"** предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и

геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты,

полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями:

прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла,

тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы

для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и

коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы,

возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского

княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в

XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и

развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету "Обществознание":

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивают:

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения,

теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения

электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять

размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения,

реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение,

эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";
- решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";
- решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного

предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кисотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);

умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";

умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному

организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования

продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Предметные результаты по учебному предмету "Основы духовно-нравственной культуры народов России" предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

(пп. 45.8 в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568)

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света

характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Лицей вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Труд (технология)" обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Труд (технология)".

Лицей вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Труд (технология)".

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура» обеспечивают:

По учебному предмету "Физическая культура":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например, извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Лицей вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

Предметные результаты по предметной области "Основы безопасности и защиты Родины" характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры

безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗРобеспечивают:

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины":

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего

употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних

мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе (5, 7 классы, март);

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью (6, 8 классы, февраль);

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов (результаты ВПР в 7 классе, результаты защиты индивидуального групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов в 9 классе, апрель).

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией отражены в Положении о проектной деятельности.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей44» г. Липецка.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации и отражаются во ВСОКО.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.Содержательный раздел образовательной программы основного общего образования

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.1.1. Список рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей:

1. Русский язык (5-9 классы)
2. Литература (5-9 классы)
3. Английский язык (5-9 классы)
4. История (5-9 классы)
5. Обществознание (6-9 классы)
6. География (5-9 классы)
7. Математика (5-9 классы)
8. Алгебра (7-9 классы)
9. Геометрия (7-9 классы)
10. Вероятность и статистика (7-9 классы)
11. Информатика (7-9 классы)
12. Физика (7-9 классы)
13. Химия (7-9 классы)
11. Биология (5-9 классы)
12. Изобразительное искусство (5-7 классы)
13. Музыка (5-7 классы)
14. Искусство (9 класс)
15. Труд (технология) (5-9 классы)
16. Физическая культура (5-9 классы)
17. Основы безопасности и защиты Родины (8 классы)
18. Основы духовно-нравственной культуры народов России (5-6 классы)
19. Информационная безопасность (9 класс)
20. Современное обществознание (9 класс)
21. Решение задач по математике (7-9 классы)
22. Математическая грамотность (5 класс)

2.1.2. Список рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

Разговор о важном
«Решение заданий повышенной сложности»
«Основы проектной деятельности»
«Функциональная грамотность: смысловое чтение в 7-8 классах»
«Занимательная математика. Решение олимпиадных задач»
«Занимательный русский язык. Решение олимпиадных заданий»
Разговоры о важном
Социальный проект «Мир профессий»
Социальный проект «Юные инспекторы движения»
Социальный проект «Люди и судьбы»
Хоровая студия
«Солнечная палитра»
Общая физическая подготовка
Баскетбол
«Мини-футбол»
Общая физическая подготовка
Настольный теннис

Все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей записаны на диск и размещены на сайте МАОУ «Лицей44» г. Липецка в разделе «Образование»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной

безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ОП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,

обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов: обоснование актуальности исследования; планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария); собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;
формулирование темы проекта;
постановка цели и задач проекта;
составление плана работы;
сбор информации (исследование);
выполнение технологического этапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то

есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в лицее была создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по формированию УУД, определенных рабочей группой, были реализованы следующие этапы:

Подготовительный этап:

- сбор теоретических, методических материалов для использования в работе и наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определение состава детей МАОУ» Лицей44» г. Липецка с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии формирования УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации в рамках педагогических советов.

Основной этап:

- проведена работа по разработке общей стратегии формирования УУД, организации и механизма реализации задач программы, определены направления и ожидаемые результаты работы по формированию УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы формирования УУД.
- разработан алгоритм формирования и развития УУД

Заключительный этап:

- осуществлена внутренняя экспертиза программы и её корректировка.

Рабочая группа разработала следующие рекомендации по формированию **универсальных учебных действий**:

1. Для формирования умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
3. Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

4. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
5. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
6. Учитель включает детей в открытие новых знаний.
7. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. Детей учат способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
8. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
9. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям ученики учат оценивать и свою работу.
10. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.
11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
13. Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у обучающихся формируются общечеловеческие ценности.
14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
15. Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг. Успешное обучение невозможно без формирования у школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т. е. не зависят от конкретного содержания предмета. При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место.

Педагогу важно помнить, что любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других. Развитие внутренней мотивации - это движение вверх.

Задачи, которые ставятся перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.

В рамках разработки программы в целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам рабочая группа систематически взаимодействует, используя различные формы: педагогические советы, встречи рабочей группы, методические советы, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Лицей 44» г. Липецка (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей 44» г. Липецк. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных отношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной

организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей 44» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей 44» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей 44»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Лицей 44»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей 44» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.2.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.2.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.2.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.2.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.2.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.2.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО

установлены ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.3.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа была основана 1 сентября 1966 года как школа с углубленным изучением математики, с 1987 года – это политехническая школа, с 1990 года – лицей с первыми в Липецкой области профильными классами, с 1998 года – прогпрофильный лицей 44. Лицей имеет многолетний опыт инновационной работы на разных уровнях. Начиная с 2009 года, на базе лицея функционируют инновационные площадки муниципального, регионального и федерального уровней.

Миссия лицея – создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализоваться как личность, с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Лицейское образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Наиболее значимыми традиционными делами и мероприятиями в МАОУ «Лицей 44», составляющими основу воспитательной системы являются ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день Дублера (день самоуправления), 8 Марта, День Победы, День Лицея, Посвящение в лицеисты для восьмиклассников; поздравление ветеранов педагогического труда, Новая волна, Новогодний серпантин и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, происходит активное участие родительской общественности в лицейских мероприятиях;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Деятельность МАОУ «Лицей 44» способствует усвоению базовых ценностей – чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, , человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку.

В процессе воспитания МАОУ «Лицей 44» г. Липецка сложилось плодотворное социальное сотрудничество с социальными партнерами. Социальные партнеры:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный технический университет».
- Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».
- Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова (г.Москва).
- НИУ ВШЭ(г.Москва).
- Воронежский филиал Российского экономического университета им.Г.В.Плеханова.
- Рязанский Государственный медицинский университет им.Павлова.
- Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Н.Н.Бурденко.
- региональное отделение Пенсионного фонда России по Липецкой области,
- Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Липецкой области,
- ОП №4,
- ОЭЗ «Липецк»,
- Совет лидеров Липецкой области,
- ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД».
- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер».
- ООАУ ДПО «Центр последипломного образования».
- ПАО Новолипецкий металлургический комбинат.
- ОБУК Липецкий областной краеведческий музей.
- Художественный музей имени В.С.Сорокина «Дом мастера»
- Липецкий музейно-выставочный центр
- Дом-музей Г.В.Плеханова.

Социальное сотрудничество способствует развитию навыков общения обучающихся и их лучшей адаптации в коллективе, гражданско-патриотическому воспитанию; сохранению и укреплению здоровья; получению знаний, дополняющих школьную программу; знакомству с профессиями и местами работы родителей; способствует трудоустройству подростков на время школьных каникул; профессиональной направленности в части профориентации.

Социальное партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями МАОУ «Лицей 44» и часто выносятся за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, лекции, квесты, игры, дни открытых дверей), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (тестирование, специальные курсы лекций, квесты и тд).

МАОУ «Лицей 44» в настоящее время является участником федеральной площадки «Музичирование для всех». В программе 5 класса на уроках музыки обучающиеся играют на свирели Э.Смеловой, что способствует приобщению детей к музыкальной деятельности в ее различных проявлениях: музицированию, сочинение музыки, импровизации, что вызывает подлинный интерес к мировой музыкальной культуре и способствует формированию гармоничной всесторонне развитой личности.

Лицей неоднократно принимал участие в организации и проведении коллективных творческих проектов по открытию тематических годов в системе образовании города Липецка. 2015 год-торжественное открытие года литературы в системе образования города Липецка «Вся жизнь как книга для меня», 2016 год- торжественное открытие Года кино в системе образовании города Липецка «Волшебный мир, или два билета на дневной сеанс», в декабре 2017 года состоялось открытие 10-й регионально-практической конференции «К вершинам знаний» и представление литературно - музыкальной композиции «Полет Икара», 2017 год- торжественное открытие Года экологии в системе образовании города Липецка -«Другого дама нет», апрель 2018 года- торжественное

открытие десятилетия Детства «Мир, который нужен мне», 2019 год торжественное открытие Года театра в системе образовании города Липецка - «Любите ли вы театр?». Данные мероприятия были организованы педагогами МАОУ «Лицей 44», воспитанниками театральной студии «Калейдоскоп», объединяющей лицеистов 1-11 классов и транслировались для педагогов и обучающихся других образовательных учреждений. МАОУ «Лицей 44» на протяжении многих лет является организатором проведения финала Всероссийского фестиваля детского экранного творчества «Весенняя капель» в сотрудничестве с ДТО «Спектр».

Однако анализ воспитательной работы за истекший учебный год выявил ряд проблем, которые требуют изучения и решения в следующем году:

- активизация деятельности учащихся в рамках Российского движения детей и молодежи через вовлечение в реализацию муниципальных, региональных и всероссийский проектов;
- создание условий для максимального охвата обучающихся дополнительным образованием в рамках ПФДО;
- разработка диагностического инструментария изучения классными руководителями индивидуальных особенностей и личностного роста учащихся;
- усиление индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» по профилактике негативных проявлений в подростковой среде.

МАОУ «Лицей 44» г.Липецка расположен в центре города Липецка (Правобережном округе). Рядом находятся: Липецкий областной краеведческий музей, Художественный музей имени В.С.Сорокина «Дом мастера», Липецкий музейно-выставочный центр, Дом-музей Г.В.Плеханова, администрация Липецкой области и другие учреждения, с которыми происходит постоянное взаимодействие. МАОУ «Лицей 44» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2023 года составляет **1716** человек (5-9 классы-**762** человека). Контингент обучающихся – в основном это жители Правобережного округа, а также проживающие в других районах города. Численность педагогического коллектива – 85 человек. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 44». Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В результате проведенной работы среди учащихся 7-х классов по профильной ориентации, учитывая учебно-методическое и кадровое обеспечение, подготовленность и интересы, а также контингент обучающихся на уровне основного общего образования сформированы 8-ые классы со следующими профилями обучения: гуманитарный, технологический, естественно-научный и социально-экономический.

В школе функционируют ресурсные образовательные Центры: информационно-библиотечный центр, редакция газеты «Диалог», научное лицейское общество «Открытие», Центр формирования здорового образа жизни. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, художественной направленностей. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами лицея и педагогами дополнительного образования в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка: игра-студия «Театр песни», хоровая студия «Вдохновение», театральная студия «Калейдоскоп», ДТО «Спектр» студия «Капельки», группы адаптации к школьной жизни, «Исследователь». Процесс воспитания в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Обучение в 5-9 классах происходит в 1 смену. Все обучающиеся по решению Управляющего совета и Лицейской думы, соблюдают Правила внутреннего распорядка (в том числе и наличие школьной формы классического образца). В лицее организовано горячее питание.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули:</i>	<i>Вариативные модули:</i>
«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»	«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «Организация предметно-пространственной среды» «Дополнительное образование» «Школьные медиа»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

В МАОУ «Лицей 44» г. Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-- вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей

деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности.

Направление воспитательной деятельности	№ п/п	Название программы	Кол-во часов в нед.	Класс
Спортивно-оздоровительное	1	Общая физическая подготовка	3	9 классы
	3	Баскетбол	6	7-9 классы
	4	«Мини-футбол»	4	7 классы
	5	Общая физическая подготовка	4	7 классы
	6	Настольный теннис	2	8 классы
Общеинтеллектуальное	1.	«Решение заданий повышенной сложности»	1	9 классы
	2	«Основы проектной деятельности»	1	5 классы
	3.	«Функциональная грамотность: смысловое чтение в 7-8 классах»	1	7-8 классы
	29.	«Занимательная математика. Решение олимпиадных задач»	1	7 классы
	30	«Занимательный русский язык. Решение олимпиадных заданий»	1	6 классы
Социальное	1	Разговоры о важном	1	5-9 классы
	2	Социальный проект «Мир профессий»	1	9 класс
	3	Социальный проект «Профессии будущего»	1	9 класс
	4	«Разговор о профессиях будущего»	1	9 класс
	5	«Моя будущая профессия.»	1	9 класс
	6	Социальный проект «Юные инспектора движения»	1	5,6,8 класс
	7	Социальный проект «Люди и судьбы»	1	8 классы
	8	«Я и моя будущая профессия»	1	9 класс

	9	«Кем я вижу себя в будущем»	1	9 класс
--	---	-----------------------------	---	---------

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки,
2. художественные студии,
3. спортивные клубы и секции,
4. юношеские организации,
5. научно-практические конференции,
6. школьные научные общества,
7. олимпиады,
8. общественно-полезные практики

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы **ресурсы**:

1. Педагоги дополнительного образования.
2. Классные руководители.
3. Учителя-предметники.
4. Специалисты школы.

Направления и виды внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ МАОУ «Лицей 44». Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

1. составление перечня программ внеурочной деятельности;
2. подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
3. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
4. материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
5. информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
6. составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

В лицее происходит создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы. Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- работа спортивных секций;
- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, спортивных флешмобов, внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;
- участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.

Общеинтеллектуальное:

- реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
- участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
- подготовка исследовательских работ на школьную научно-практическую конференцию «К вершинам знаний», участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Социальное:

- участие в школьной службе примирения;
- участие в классном и школьном самоуправлении;
- участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
- разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участие в благотворительных акциях, проектах;
- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время.

В лицее создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С учетом вышеуказанных направлений разработан план внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Ожидаемые результаты:

- 1.развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- 2.приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 3.формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- 4.воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- 5.получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- 6.формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- 7.формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

- 8.увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- 9.воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
10. формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
11. реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Обще-интеллектуальная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 5-9 классы: «Решение заданий повышенной сложности», «Основы проектной деятельности», «Функциональная грамотность: смысловое чтение в 7-8 классах», «Занимательная математика. Решение олимпиадных задач», «Занимательный русский язык. Решение олимпиадных заданий»
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 5-9 класс: «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка»
Социальная	Социальные пробы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны. 5-9 класс: «Социальный проект»,

		«Разговоры о важном», «ЮИД»
--	--	-----------------------------

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в лицее;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и

общеобразовательной организации («Разговоры о важном»);

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в

классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, изучение истории государственных символов;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (участие в акциях, экскурсиях и тд);

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, классные мероприятия;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и Советом профилактики;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий и т. п.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (1 сентября, День учителя, основание Липецкой области, День лица, Новая волна и др.);

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Георгиевская ленточка, Свеча Памяти, Бессмертный полк, День Победы и др.);

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта (флешмоб «Читаем о Победе», «Новая волна», «Бессмертный полк»);

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (военные сборы в «Авангард»);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Линейки организованного завершения учебного года, церемонии торжественной выдачи аттестатов об основном общем образовании);

-церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (Бал олимпийцев, Последний звонок 9 классов, флешмобы);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День дублера, линейка «Здравствуй, школа!», Осенний марафон, Новогодний серпантин и тд);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день Дублера (день самоуправления), 8 Марта, День Победы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, Посвящение в лицеисты, «Праздник последнего звонка», «День дублера.

- ежегодный праздник «Балл олимпийцев» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- ежегодный фестиваль-конкурс детского творчества «Новая волна» , направленный на выявление и развитие творческих способностей обучающихся проводится в целях выявления одарённых детей, классных коллективов, развития творческого потенциала учащихся, поддержки инициативы и творчества лицеистов в различных областях культуры и искусства, эстетическое воспитание зрительской аудитории, сохранение преемственности поколений;

- еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага Российской Федерации, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля;
- День Победы, Бессмертный полк -9 мая;
- Всероссийская акция «Свеча Памяти»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня;
- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября;
- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября;
- Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

участие в общих внешкольных мероприятиях, организуемых совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День славянской письменности совместно с Липецким краеведческим музеем, участие в фестивале «Русборг», посещение ОЭЗ «Липецк», Всероссийские педагогические игры совместно с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского и др);

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Экономический диктант совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ (Липецкий филиал), квесты по финансовой, пенсионной и налоговой грамотности (Совместно с отделением ПФ РФ по Липецкой области и УФНС России по Липецкой области));

–экскурсии (в музеи, Липецкий выставочный центр, технопарк ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсии в г.Елец, г.Москва, г.Тула, г. Казань, КМВ, Аргамач Пальна и др);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Нелжа, Кудыкина гора, резиденция Бабы Яги и др).

Для этого в МАОУ «Лицей 44» г.Липецка используются следующие формы работы:
на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Окна Победы» и «Свеча Памяти», экологические акции «Бумаге вторую жизнь» и «Чистый Липецк- эстафета созидания », акция «Дари Добро» , поздравление ветеранов педагогического труда, благотворительная ярмарка;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Всероссийская акция, посвященная Дню Победы, Георгиевская лента, Бессмертный полк)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (памятная доска, посвященная С.Бородачеву);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое (информационный проект «День за днем»);

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена (Кросс-букинг), на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, сохранение Зимнего сада и розария, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников «День учителя», Новый год, 8 Марта, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема и логотип городской воспитательной акции, разработка элементов и отличительных знаков одежды для участия в тематических конкурсах и флешмобах и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий («Посвящение в лицеисты», «Новая волна», Новогоднее оформление вестибюлей и холлов и т.д.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов).

Предметно-пространственная среда в МАОУ «Лицей 44» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в тч с представителями психолого-педагогической службы лицея);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (Единый методический день);

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (Осенний фестиваль творчества и спорта и др);

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (внеурочные занятия «Разговоры о важном», фестиваль детского и юношеского творчества «Новая волна», церемонии Последнего звонка и вручения аттестатов об основном общем образовании и др);

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет , Управляющий совет и родительские конференции , участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе с использованием материалов пособия «Ответственные родители» - приложения к пособию «Я – липчанин» и др.);

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой самостоятельной жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Лицей 44» предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (активы классов, Лицейская дума);

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией (утверждение изменений в локальных актах, затрагивающих интересы обучающихся, участие в работе Управляющего совета, участие в работе педагогических советов);

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации (участие в работе педагогических советов, утверждение локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборной Лицейской Думы, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

•- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и омбудсменом группы Медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов Лицейской думы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты : по науке и образованию, по здоровью и спорту, по труду и заботе, по информации, по культуре и досугу, правопорядку и профориентации);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (деятельность Совета профилактики и омбудсмана, План совместной работы с ОП 4);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в общественных местах, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность, направленную на предотвращение появления и/или влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целью профилактической работы школы является создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- обеспечить работу лицейского Совета профилактики и Службы медиации как восстановительной практики реагирования на конфликты и правонарушения в школе».

МАОУ «Лицей 44» проводит комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение и нравственное воспитание обучающихся, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МАОУ «Лицей 44» созданы следующие условия реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведение обучающих семинаров для педагогов школы с участием представителей учреждения и организаций системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- функционирует школьная служба примирения;
- проводится работа по вовлечению родителей в профилактическую деятельность в школе;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся (проведение лекций с привлечением психолога школы и профилактических центров по данной тематике, организация индивидуальных бесед);
- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива

школы (участие в обучающих семинарах, проведение тренингов с педагогами, целенаправленное самообразование педагогов);
-снижение конфликтных ситуаций.

Деятельность педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений способствует:

- снижению тенденции роста противоправных деяний и правонарушений;
- сокращению фактов правонарушений, совершенных обучающимися.

Основные принципы работы лицея по профилактике правонарушений и безнадзорности.

1.Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей школы) группе они предназначаются.

2.Принцип доступности (материал, представленный на лекциях, мероприятиях должен быть доступен каждому слушателю).

3.Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся в течение всего учебного года.

4.Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы, без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников).

5.Принцип своевременности означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6.Принцип гуманизма отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

В пределах своих компетенций согласно ст.14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально - профилактическая работа, имеются списки учащихся, ведется картотека учащихся «группы риска» и вся необходимая документация по данному направлению.

Работа МАОУ «Лицей 44», направленная на выполнение федерального законодательства, строится на основании следующего перечня документов:

- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике правонарушений;
- планирование профилактической работы;
- банк данных несовершеннолетних, находящихся на ИПР; банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- индивидуальные карточки на детей «группы риска» , находящихся в социально-опасном положении, сформированные согласно рекомендуемым требованиям;
- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (приказ о составе Совета профилактики, протоколы Совета профилактики, план совместной работы с ОП №4 УМВД по г.Липецку);
- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (как в устной, так и в письменной форме).

Профилактическая работа с обучающимися и семьями

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность в образовательном учреждении и индивидуальную

профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и асоциальными семьями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- реализацию системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию (все планирования составляются на текущий учебный год;);
- систему классных часов, общешкольных мероприятий (отражена в планах работы классных руководителей на текущий учебный год и в общешкольном планировании);
- организацию дополнительного образования детей в школе;
- работу по профориентации;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- межведомственное взаимодействие с органами профилактики;

Предупредительно - профилактическая работа способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном правомерном поведении, о формировании здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Выявление и учет детей и семей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации, является межведомственной задачей, механизмы решения которой определены в законодательстве. Согласно ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательное учреждение выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссией по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями. Именно на базе школы зачастую осуществляется первичное выявление и разрабатываются программы социально- психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей на ранней стадии неблагополучия, что является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей совместно с РАНХиГС, Финансовым университетом при Правительстве РФ, ЛГПУ им.П.П.Семенова- Тян-Шанского, ЛГТУ, РЭУ им.Г.В.Плеханова (г.Воронеж), Бал олимпийцев, церемония торжественного вручения аттестатов об основном общем образовании, выпускникам 9-х классов, праздник Последнего звонка в 9 классах, Посвящение в лицеисты для 8 классов и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Правовой десант, уроки пенсионной, налоговой и финансовой грамотности, тестирование по профориентации, квесты, деловые игры);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (посещение ОЭЗ «Липецк», экономический диктант, дни открытых дверей, квесты, деловые игры);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (Бал олимпийцев, квесты, мастер-классы, участие во Всероссийских

педагогических играх и др);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (участие в акции «Чистый Липецк – эстафета созидания», сбор макулатуры и пластмассовых крышек, сбор средств для участников СВО и нуждающихся и тд).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Лицей 44» предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (проведение классных часов «Я выбираю будущее», «100 дорог- одна твоя», организована профориентационная неделя «Настройся на будущее», деятельность Школ профессиональных ориентиров);

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (квест на базе ОЭЗ «Липецк», кейсы совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ(Липецкий филиал) и ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, деловые игры и кейсы совместно с ЛГТУ и РАНХиГС (Липецкий филиал));

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (ОЭЗ «Липецк», Хлебозавод №5, Тульский пряник и др);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение дней открытых дверей Финансового университета при правительстве РФ (Липецкий филиал, ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, ЛГТУ, РАНХиГС (Липецкий филиал), РЭУ им.Г.В.Плеханова (Воронеж, Москва), ВШЭ (Москва)) ;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки (на базе летнего школьного лагеря «Радуга» проводились беседы по профессиям, игры, квесты);

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (интернет -приложение «Атлас профессий» и др);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (диагностика и консультирование по вопросам профориентации, проведение тестирования на выявление склонности к профессиональной деятельности психолого-педагогической службой МАЛУ «Лицей 44» и Центром занятости населения);

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (

деятельность ДТО «Спектр», театральной студии «Калейдоскоп», курсы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для 9 классов).

В МАОУ «Лицей 44» г. Липецка функционируют Школы профессиональных ориентиров (Школа Экономико-правовой грамотности, Школа инженерной культуры, Школа естественно-научной культуры), способствующие профессиональному самоопределению учащихся. Совместная деятельность педагогов, школьников и специалистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по следующим направлениям:

1. Техническое
2. Естественно-научное
3. Социально-гуманитарное
4. Художественное.

В лицее созданы условия для творческого развития учащихся.

1. Художественной направленности – 4 (Театр песни, театральная студия «Калейдоскоп»);

2. Социально-гуманитарной направленности - 8 (группы адаптации в школьной жизни);

3. Естественно-научной направленности-2 («Исследователь»);

4. Технической направленности – 2 (ДТО «Спектр»).

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала работы детских общественных объединений МАОУ «Лицей 44» предусматривает создание реальных структурных условий для:

- осознания личностью целей, перспектив объединения, своего пребывания и деятельности в нем, актуализация и развитие личных интересов, потребностей, возможностей (добровольное вхождение в состав экологического отряда, регистрация на сайте «Добро.Ру», участие в направлениях и проектах РДДМ);

- обеспечение личностно значимой многоуровневой деятельности, интенсивного межличностного и межвозрастного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений детского объединения (выбор проектов и акций, возможность быть организатором или исполнителем социально-значимых дел и/или проектов).

В МАОУ «Лицей 44» организована деятельность волонтерского отряда «Лик добра» и экологического отряда «Экодом», начата работа по созданию первичного отделения РДДМ.

Целью деятельности волонтерского и экологического отрядов является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благообщества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, культурно-образовательных, гуманитарных проектах и программах: участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия», городском субботнике-челлендже «Чистое поколение», «Чистый Липецк-эстафета созидания»: городском телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк- дизайн-2023», сбор средств для участников СВО и нуждающихся, участие в акциях и проектах и др.).

Российское движение детей и молодежи направлено на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи.

Для обучающихся :

- реализовать свой потенциал в Движении;
- быть активным и успешным в своей школе, городе, регионе;
- стать полезным и нужным стране.

Для родителей (законных представителей):

- получить поддержку в развитии и воспитании детей;
- расширить возможности и кругозор детей;
- разнообразить досуг, детский отдых, профиль самореализации детей..

Детские общественные объединения соединяет в себе уже существующие детские движения в школе (лицейское отделение РДДМ, ученическое самоуправление). Реализация целей предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров детских общественных объединений для проектов деятельности участников первичного отделения Российского

движения детей и молодежи ;

- использование Дней единых действий как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности;

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи;

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

1. Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
2. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта
3. Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
4. Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
5. Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля
6. День Победы, 9 мая
7. Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций, 19 мая
8. Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня
9. Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня
10. Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа
11. Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября
12. Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября
13. Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
14. Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября
15. Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря
16. Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря
17. Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
18. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

Добровольчество, изучение истории России и Липецкого края, экология — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут оказывать помощь социально незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия; участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. У ребят появляется возможность стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики»; присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов, что позволяет создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, эко-отряд!»; приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах; стать участником настоящей экспедиции; получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности

и повысить эффективность реализуемых мероприятий; внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов (участие во Всероссийской акции «БумБатл», акция «Добро для всех», акция «Новогоднее чудо»).

Участники детских общественных объединений активно участвуют в создании школьных газет, радиовыпусков и телепередач, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента. Это способствует поддержке талантливых юных журналистов; созданию и развитию школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; созданию единого медиапространства для школьников (участие во Всероссийском фестивале детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг», региональный конкурс печатных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», региональный детский кинофестиваль «МедиаСтарт», и др).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: -

- разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (через школьную газету «Диалог ») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (открытый детский кинофестиваль «30 кадров», Дельфийские игры, конкурс печатных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», фестиваль экранного киноvideотворчества «Весенняя капель» и проч.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

(СМ Таблицу «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования», основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей 44» с.57)

Доля педагогических работников с высшим образованием по лицее составляла 99%, 1 кандидат филологических наук. В лицее из числа работающих учителей – 63 (77%) прошли категориальную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляла 61% (50 учителя), первую – 16% (13 учителей). 15 молодых педагогов: 4 учителя русского языка, 2 учителя математики, 2 учителя физики, 2 учителя информатики, 3 учителя истории, 1 учитель английского языка, 1 учитель изобразительного искусства, 1 учитель физической культуры. Соответственно в лицее был создан институт наставничества: у каждого молодого специалиста был свой наставник из числа опытных учителей лицея, который помогал молодому учителю овладевать профессиональным мастерством. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Классное руководство осуществляют 56 педагогов, в 5-9 классах- 26 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование.

Имеют квалификационную категорию в должности «учитель»:	
- высшую	38
- первую	11
- соответствие занимаемой должности	1
- без категории	5
От общего количества классных руководителей:	
- женщин	54
- мужчин	2
Осуществляют функции классного руководителя	
1-й год	3
1-5 лет	10
6-10 лет	9
11-15 лет	17
Более 16 лет	17

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях 56 подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях

установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лицея.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МАОУ «Лицей44» г. Липецка отсутствуют обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (Бал олимпийцев);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (традиционное мероприятие-Бал олимпийцев);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей (участие представителей родительской общественности к проведению процедуры награждения во время Бала олимпийцев);

-дифференцированности поощрений (в зависимости от результатов и уровня конкурсов, призерства и победы).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

1.1. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

1.2. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (награждение обучающихся премиями во время проведения Бала олимпийцев).

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Вручение премий победителям и призерам интеллектуальных и творческих конкурсов на Бале олимпийцев).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2.1. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.2. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.1. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.2. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциал а социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы

В МАОУ «Лицей44» г. Липецка отсутствуют обучающиеся с ОВЗ.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

В программе включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание направлений

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Механизмы реализации программы.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены педагоги-психологи.

ПКР разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, проанализирован состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставлены результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создан (систематизирована, дополнена) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, тьютором), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в лицее может осуществляться общественным инспектором по охране прав детства, омбудсменом, педагогом-психологом. Деятельность данных специалистов может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Общественный инспектор по охране прав детства (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с

ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие специалистов в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Специалисты взаимодействуют с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), общественный инспектор по охране прав детства, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических,

материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном

комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУ «Лицей 44» г. Липецка (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план лицея:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МАОУ «Лицей 44» использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МАОУ «Лицей 44» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

в 5-х классах – 29 часов в неделю;

6-х классах – 30 часов в неделю;

7-х классах – 32 часа в неделю;

8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МАОУ «Лицей 44» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Труд (технология)». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Углубленное изучение отдельных предметов ведется в 8, 9 классах с целью реализации предпрофильного обучения.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ «Лицей 44» г. Липецка.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей 44».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формой промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов является годовая отметка. Формой промежуточной аттестации курсов внеурочной деятельности является проект, викторина, конкурс, концерт, спектакль, творческий отчет. Конкретная форма указывается в рабочей программе курса внеурочной деятельности.

Учебный план на уровень основного общего образования составлен следующим образом.

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД											Формы промежуточной аттестации
		2024-2025		2025-2026		2026-2027		2027-2028		2028-2029		итого на уровень	
		5АБВГДЕ	6ААБВГДЕ	7АБВГДЕ	8А	9А							
Обязательная часть													
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	Годовая отметка
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)		0		0		0		0		0	0	
	Родная литература (русская)		0		0		0		0		0	0	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	
	Второй иностранный язык		0		0		0		0		0	0	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	6	204		0		0		0	11	
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	3	102	9	
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6	
	Вероятность и статистика		0		0	1	34	1	34	1	34	3	
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3	
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	3	102	3	102	3	102	2	68	13	
	Обществознание		0		0		0		0	1	34	1	
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9	
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	3	102	7	
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	
	Химия		0		0		0	2	68	2	68	4	
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34		0		0		0		0	1	
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34		0		0	3	
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3	
ТЕХНОЛОГИЯ	Труд (технология)	2	68	1	34	1	34	1	34	0,5	17	5,5	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	Основы безопасности и защиты Родины		0		0		0	1	34	0,5	17	1,5	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	
ИТОГО:		27	918	29	986	29	986	30	1020	31	1054	146	
Часть,формируемая участниками образовательных отношений													
Учебные предметы, курсы, модули по выбору													
	Математическая грамотность	1	34		0		0		0		0	1	
	Алгебра		0		0	1	34	1	34		0	2	
	Информатика	1	34	1	34		0		0		0	2	
	Химия		0		0		0	1	34	1	34	2	
	Биология		0		0	1	34	1	34	1	34	3	
ИТОГО:		2	68	1	34	3	102	3	102	2	68	11	
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД										Формы промежуточной аттестации	
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	итого на уровень						
		5АБВГДЕ	6АБВГДЕ	7АБВГДЕ	8А е-н	9А е-н							
Обязательная часть													
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	Годовая отметка
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	6	204		0		0		0	11	
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	3	102	9	
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6	
	Вероятность и статистика		0		0	1	34	1	34	1	34	3	
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3	
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5	
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	1	34	4	
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9	
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	3	102	7	
	Биология	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	
	Химия		0		0		0	3	102	3	102	6	
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34		0		0		0		0	1	
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34		0		0	3	
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3	
ТЕХНОЛОГИЯ	Труд (технология)	2	68	1	34	1	34	1	34		0	5	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	Основы безопасности и защиты Родины		0		0		0	1	34		0	1	
ИТОГО:		27	918	29	986	30	1020	31	1054	31,5	1071	148,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Учебные предметы, курсы, модули по выбору													
Математика		1	34				0		0		0	1	
Решение задач по математике			0		0	1	34	1	34	0,5	17	2,5	
Практикум по русскому языку						1							
Информатика		1	34	1	34		0		0		0		
Биология курс			0		0		0	1	34	1	34	2	
ИТОГО:		2	68	1	34	2	68	2	68	1,5	51	8,5	
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	

Годовая отметка

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД											Формы промежуточной аттестации
		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027		итого на уровень	
		5АБВГД	6АБВГД	7АБВГД	8А	9А							
Обязательная часть													
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТАРАТУРА	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	
	Литература	3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10	
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	3	102	9	
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6	
	Вероятность и статистика		0		0	1	34	1	34	1	34	3	
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3	
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5	
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	1	34	4	
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	3	102	7	
	Биология	1	34	1	34	2	68	3	102	3	102	10	
	Химия		0		0		0	2	68	3	102	5	
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17	0,5	17		0		0		0	1	
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	34	0,5	17	1	34		0		0	2,5	
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3	
ТЕХНОЛОГИЯ	Труд (технология)	1	34	1	34	1	34	1	34		0	4	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	Основы безопасности и защиты Родины		0		0		0	1	34		0	1	
ИТОГО:		25,5	867	27	918	30	1020	31	1054	32,5	1105	146	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Учебные предметы, курсы, модули по выбору													
Практикум по русскому языку			34		34	1	34		0		0	1	
Введение в обществознание		0,5	34		34		0		0		0	0,5	
География			68	1	68		0		0		0	1	
Математика		2	68	1	68		0		0		0	3	
Решение задач по математике			85		85	1	34	1	34	0,5	17	2,5	
Введение в информатику		1	119	1	102		0		0		0	2	
Химия			153		136		0	1	34		0	1	
Биология курс			187		170		0		0		0	0	
ИТОГО:		3,5	255	3	238	2	68	2	68	0,5	17	11	
ИТОГО НЕДЕЛЯ/ ГОД:		29	986	30	238	32	1088	33	1122	33	1122	157	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ (5- 9 - 34 учебные недели)		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД										итого на уровень	Формы промежуточной аттестации			
		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026						
		5А		6А		7А		8А		9А						
Обязательная часть																
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	Годовая отметка			
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11				
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)	1	34	1	34	1	34		0		0	3				
	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15				
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Второй иностранный язык (французский)	1	34		0		0		0		0	1				
	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10				
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Алгебра		0		0	3	102	3	102	3	102	9				
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6				
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3				
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3				
	ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85		10,5		
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	1	34	4				
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9				
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	3	102	7				
	Химия		0		0		0	2	68	2	68	4				
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7				
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17		0		0		0		0	0,5				
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство		0	1	34	1	34		0		0	2				
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3				
ТЕХНОЛОГИЯ	Труд (технология)	2	68	2	68	1	34	1	34		0	6				
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	Основы безопасности и защиты Родины		0		0		0	1	34		0	1				
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10				
ИТОГО:		26,5	901	28	952	30	1020	30	1020	30,5	1037	145				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Учебные предметы, курсы, модули по выбору																
								е-н	г	е-н	г					
	Русский язык		0		0		0	0	0		0	0				
	Иностранный язык (английский)						0	0	1	34	0	1	34	0		
	Введение в обществознание	0,5	17				0									
	Обществознание				0		0	0	1	34	0	1	34	0,5		
	Математика	1	34	1	34		0	0		0	0	0	2			
	Алгебра					1	34									
	Решение задач по математике		0		0		0	1	34	1	34	0,5	17	0,5	17	1,5
	Введение в информатику	1	34	1	34		0	0		0	0	0	0	2		
	География						0	0		0	0	0	0	0		
	Биология		0		0	1	34	1	34		0	1	34	0	3	
	Химия						0	1	34		0	1	34	0	2	
ИТОГО:		2,5	85	2	68	2	68	3	102	3	102	2,5	85	2,5	85	12
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	33	85	33	1122	157

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД										итого на уровень	Формы промежуточной аттестации	
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026								
		5Б	6Б	7Б	8Б и-т	9Б и-т								
Обязательная часть														
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	Годовая отметка	
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11		
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15		
	Второй иностранный язык (французский)	1	34		0		0		0		0	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10		
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	4	136	10		
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6		
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3		
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3		
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5		
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	1	34	4		
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	3	102	4	136	9		
	Химия		0		0		0	2	68	2	68	4		
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7		
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17		0		0		0		0	0,5		
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство		0	1	34	1	34		0		0	2		
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
ТЕХНОЛОГИЯ	Труд (технология)	2	68	2	68	1	34	1	34		0	6		
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	Основы безопасности и защиты Родины		0		0		0	1	34		0	1		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10		
ИТОГО:		26,5	901	28	952	30	1020	31	1054	32,5	1105	148		
Часть,формируемая участниками образовательных отношений														
Учебные предметы, курсы, модули по выбору														
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык		0		0		0		0		0	0		
	Иностранный язык (английский)						0		0		0	0		
	Введение в обществознание	0,5	17											
	Математика	1	34	1	34		0		0		0	2		
	Алгебра		0		0	1	34	1	34		0	2		
	Геометрия						0	1	34		0			
	Введение в информатику	1	34	1	34		0		0		0	2		
	Информационная безопасность						0		0	0,5	17	0,5		
	Биология		0		0	1	34		0		0	1		
	Физика						0		0		0	0		
ИТОГО:		2,5	85	2	68	2	68	2	68	0,5	17	9		
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157		

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД										итого на уровень	Формы промежуточной аттестации	
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026								
		5В	6В	7В	8В инф-т	9В инф-т								
Обязательная часть														
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	Годовая отметка	
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11		
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15		
	Второй иностранный язык (французский)	1	34		0		0		0		0	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10		
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	4	136	10		
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6		
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3		
	Информатика		0		0	1	34	2	68	2	68	5		
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5		
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	1	34	4		
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	3	102	7		
	Химия		0		0		0	2	68	2	68	4		
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7		
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17		0		0		0		0	0,5		
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство		0	1	34	1	34		0		0	2		
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
ТЕХНОЛОГИЯ	Труд (технология)	2	68	2	68	1	34	1	34		0	6		
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	Основы безопасности и защиты Родины		0		0		0	1	34		0	1		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10		
ИТОГО:		26,5	901	28	952	30	1020	31	1054	32,5	1105	148		
Часть,формируемая участниками образовательных отношений														
Учебные предметы, курсы, модули по выбору														
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык		0		0		0		0		0	0		
	Иностранный язык (английский)						0		0		0	0		
	Введение в обществознание	0,5	17											
	Математика	1	34	1	34		0		0		0	2		
	Алгебра		0		0	1	34	1	34		0	2		
	Геометрия						0	1	34		0			
	Введение в информатику	1	34	1	34		0		0		0	2		
	Решение задач по математике						0		0	0,5	17	0,5		
	Биология		0		0	1	34		0		0	1		
	Физика						0		0		0	0		
Итого:		2,5	85	2	68	2	68	2	68	0,5	17	9		
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157		

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД										итого на уровень	Формы промежуточной аттестации	
		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026				
		5ГД	6ГД	7ГД	8ГД с-э	9ГД с-э	9ГД с-э	9ГД с-э						
Обязательная часть														
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	Годовая отметка	
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11		
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15		
	Второй иностранный язык (французский)	1	34		0		0		0		0	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10		
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	4	136	10		
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6		
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	3		
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3		
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5		
	Обществознание		0	1	34	1	34	2	68	2	68	6		
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	3	102	7		
	Химия		0		0		0	2	68	2	68	4		
	Биология	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7		
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17		0		0		0		0	0,5		
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство		0	1	34	1	34		0		0	2		
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
ТЕХНОЛОГИЯ	Труд (технология)	2	68	2	68	1	34	1	34		0	6		
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ	Основы безопасности и защиты Родины		0		0		0	1	34		0	1		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10		
ИТОГО:		26,5	901	28	952	30	1020	31	1054	32,5	1105	148		
Часть,формируемая участниками образовательных отношений														
Учебные предметы, курсы, модули по выбору														
Введение в обществознание		0,5	17		0		0		0		0	0		
Обществознание			0		0		0		0		0	0,5		
Математика		1	34	1	34		0		0		0	1		
Алгебра			0		0	1	34	1	34		0	3		
Геометрия			0		0		0	1	34		0	1		
Решение задач по математике			0		0		0		0	0,5	17	0,5		
Введение в информатику		1	34	1	34		0		0		0	1		
Биология			0		0	1	34		0		0	2		
ИТОГО:		2,5	85	2	68	2	68	2	68	0,5	17	9		
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157		

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка																	
углубленное изучение биологии и химии/ углубленное изучение английского языка и обществознания																	
Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД										итого на уровень	Формы промежуточной аттестации				
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025							
		5А		6А		7А		8А		9А							
Обязательная часть																	
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	Годовая отметка				
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11					
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)	1	34	1	34	1	34		0		0	3					
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15					
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10					
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	3	102	9					
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6					
	Вероятность и статистика							1	34	1	34	2					
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3					
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5					
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	1	34	4					
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9					
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	3	102	7					
	Химия		0		0		0	2	68	2	68	4					
	Биология	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8					
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17		0		0		0		0	0,5					
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34		0		0	3					
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3					
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	2	68	2	68	1	34	1	34		0	6					
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10					
	Основы безопасности жизнедеятельности							1	34		0	1					
ИТОГО:		26,5	901	28	952	30	1020	30	1020	30,5	1037	145					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Учебные предметы, курсы, модули по выбору																	
										е-н		гум		е-н		гум	
Иностранный язык (английский)								0	1	34		0	1	34	2		
Введение в обществознание		0,5	17					0	0	0		0	0	0	0,5		
Обществознание					0		0	0	1	34		0	1	34	2,5		
Математика		1	34	1	34		0	0	0	0		0	0	0	2		
Решение задач по математике											0,5		0,5				
Алгебра			0		0	1	34	1	34	1	34	0	0	0	3		
Введение в информатику		1	34	1	34		0		0	0		0	0	0	2		
Биология			0		0		0	1	34		0	1	34	0	2		
Химия			0		0	1	34	1	34		0	1	34	0	3		
ИТОГО:		2,5	85	2	68	2	68	3	102	3	102	2,5	85	2,5	85	12	
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	33	1122	33	1122	157	

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

углубленное изучение математики и физики

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД										итого на уровень	Формы промежуточной аттестации	
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025				
		5Б		6Б		7Б		8Б т		9БВ т				
Обязательная часть														
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	Годовая отметка	
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11		
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10		
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	4	136	10		
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6		
	Вероятность и статистика		0		0		0	1	34	1	34	2		
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3		
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5		
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	1	34	4		
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9		
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17		0		0		0		0	0,5		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	4	136	8		
	Биология	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8		
	Химия		0		0		0	2	68	2	68	4		
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	2	68	2	68	1	34	1	34		0	6		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОБЖ	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10		
	Основы безопасности жизнедеятельности		0		0		0	1	34		0	1		
ИТОГО:		26,5	901	28	952	30	1020	30	1020	32,5	1105	147		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Учебные предметы, курсы, модули по выбору														
Введение в обществознание		0,5	17		0		0		0		0	0,5	Годовая отметка	
Математика		1	34	1	34		0		0		0	2		
Алгебра						1	34	2	68		0	3		
Информатика		1	34	1	34		0		0		0	2		
Информационная безопасность										0,5	17	0,5		
Физика			0		0		0	1	34		0	1		
Химия			0		0	1	34		0		0	1		
ИТОГО:		2,5	85	2	68	2	68	3	102	0,5	17	10		
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157		

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

углубленное изучение математики и обществознания

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД										итого на уровень	Формы промежуточной аттестации			
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025						
		5Г		6Г		7Г		8Г с-э		9Г с-э						
Обязательная часть																
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	Годовая отметка			
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11				
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)	1	34	1	34	1	34		0		0	3				
	Родная литература (русская)		0		0		0		0		0	0				
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15				
	Второй иностранный язык (французский)		0		0		0		0		0	0				
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10				
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	4	136	10				
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6				
	Вероятность и статистика		0		0		0	1	34	1	34	2				
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3				
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5				
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	2	68	5				
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9				
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17		0		0		0		0	0,5				
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	3	102	7				
	Биология	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8				
	Химия		0		0		0	2	68	2	68	4				
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34		0		0	3				
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3				
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	2	68	2	68	1	34	1	34		0	6				
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОБЖ	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10				
	Основы безопасности жизнедеятельности		0		0		0	1	34		0	1				
ИТОГО:		26,5	901	28	952	30	1020	30	1020	32,5	1105	147				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Учебные предметы, курсы, модули по выбору																
	Обществознание	0,5	17		0		0	1	34		0	1,5	Годовая отметка			
	История		0		0		0		0		0	0				
	Математика	1	34	1	34		0		0		0	2				
	Алгебра		0		0	1	34	2	68		0	3				
	Решение задач по математике		0		0		0		0	0,5	17	0,5				
	Введение в информатику	1	34	1	34		0		0		0	2				
	Химия		0		0	1	34		0		0	1				
ИТОГО:		2,5	85	2	68	2	68	3	102	0,5	17	10				
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157				

Учебный план основного общего образования МАОУ "Лицей 44" г. Липецка

Предметные области	Учебные предметы	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ГОД										итого на уровень	Формы промежуточной аттестации	
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025				
		5Д		6Д		7Д		8Д (общ)		9Д (общ)				
Обязательная часть														
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	Русский язык	5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	Годовая отметка	
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11		
РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Родной язык (русский)	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
	Родная литература (русская)		0		0		0		0		0	0		
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15		
	Второй иностранный язык (французский)		0		0		0		0		0	0		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	5	170	5	170		0		0		0	10		
	Алгебра		0		0	3	102	3	102	3	102	9		
	Геометрия		0		0	2	68	2	68	2	68	6		
	Вероятность и статистика		0		0		0	1	34	1	34	2		
	Информатика		0		0	1	34	1	34	1	34	3		
ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2,5	85	10,5		
	Обществознание		0	1	34	1	34	1	34	1	34	4		
	География	1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	9		
ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	17		0		0		0		0	0,5		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Физика		0		0	2	68	2	68	3	102	7		
	Биология	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8		
	Химия		0		0		0	2	68	2	68	4		
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
	Музыка	1	34	1	34	1	34		0		0	3		
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	2	68	2	68	1	34	1	34		0	6		
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОБЖ	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10		
	Основы безопасности жизнедеятельности		0		0		0	1	34		0	1		
ИТОГО:		26,5	901	28	952	30	1020	30	1020	30,5	1037	145		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
Учебные предметы, курсы, модули по выбору														
Русский язык			0		0		0	1	34		0	2	Годовая отметка	
Практикум по русскому языку			0		0		0		0	1	34	0		
Введение в обществознание		0,5	17		0		0		0		0	1		
Современное обществознание			0		0		0		0	0,5	17	0		
Математика		1	34	1	34		0		0		0	2		
Алгебра			0		0	1	34	2	68		0	4		
Решение задач по математике			0		0		0		0	1	34	0		
Введение в информатику		1	34	1	34		0		0		0	2		
Информатика			0		0		0		0		0	0		
Введение в химию			0		0	1	34		0		0	3,5		
ИТОГО:		2,5	85	2	68	2	68	3	102	2,5	85	12		
ИТОГО:		29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157		

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Модель внеурочной деятельности лицея построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- создать условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать воспитанию благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности учащихся.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения.

Направления внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Общекультурное;
- Физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся учитывается занятость учащихся в организациях дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется в рабочей программе внеурочной деятельности, журнале посещаемости.

Для осуществления занятий внеурочной деятельности педагоги могут использовать примерные программы внеурочной деятельности или программы, самостоятельно разработанные и получившие положительную экспертную оценку предметной кафедры.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались особенностей организации образовательной деятельности в лицее:

- Направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- Предоставление свободы выбора учащимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательной деятельности, реализацию межпредметных проектов.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Направления, планируемые результаты и формы внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Формы деятельности
Духовно – нравственное	-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение	Курс «Разговор о важном» Церемония выноса Государственного флага РФ Тематические классные часы, посвященные государственной символике, Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Встречи с ветеранами ВОВ и

	гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	труда, «Уроки мужества». Работа с материалами виртуального музея. Экскурсии в краеведческий музей, туристические поездки. Неделя православной культуры Неделя правовых знаний. Участие в благотворительных акциях.
Общеинтеллектуальное	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Исследовательская и проектная деятельность в рамках научного лицейского общества. Предметные недели и декады. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, выставках, командных первенствах, деловых и ролевых играх.
Социальное	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,	Курс «Разговор о важном» Церемония выноса Государственного флага РФ Акции в социуме. Участие в деятельности экологического и добровольческого отряда. Участие в работе органов ученического самоуправления (Лицейская дума, Совет РДШ и др.) Участие в деятельности детских общественных объединений. Участие в работе лицейского пресс-центра, телестудии, издание лицейской газеты «Диалог». Участие в работе «Школы

	социальных и экономических особенностей; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры».
Общекультурное	-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Тематические мероприятия, посвященные Дню матери, международному женскому дню. Экскурсии в выставочный зал, Дни театра. Концерты филармонии. Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разного уровня. Участие в экологических акциях, конкурсах разного уровня.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Работа спортивных секций. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО. Дни здоровья. Флэшмобы. Лекторий центра формирования здорового образа жизни.

Разные формы работы дают возможность учащемуся попробовать себя в разных направлениях деятельности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявится в устойчивом познавательном интересе (в выборе тем проектов и исследований и т.п). Основные направления внеурочной деятельности реализуются в процессе работы детской общественной организации, органов ученического самоуправления, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, акции.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов на ученика. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Курсы внеурочной деятельности						
Направление деятельности	Название программы	5	6	7	8	9
		Количество часов в неделю				
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Решение заданий повышенной сложности»					1
	«Основы проектной деятельности»	1				
	«Функциональная грамотность: смысловое чтение в 7-8 классах»			1		
	«Занимательная математика. Решение олимпиадных задач»			1		
	«Занимательный русский язык. Решение олимпиадных заданий»		1			
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Социальный проект «Мир профессий»					1
	Социальный проект «Юные инспекторы движения»	1	1		1	
	Социальный проект «Люди и судьбы»				1	
Общекультурное	Хоровая студия			1	1	
	«Солнечная палитра»	1	1			
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка		4	1	1	1
	Баскетбол			2	2	1
	«Мини-футбол»			4		

	Общая физическая подготовка					
	Настольный теннис				2	
	Итого за год	170	306	340	340	198
Единые тематические классные часы		1	1	1	1	1
Классные собрания						
Участие в тематических, благотворительных, экологических акциях «Досуг», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк», «Знание-жизнь», «Лохматая душа», «Покорми птиц зимой», «Чистый город», «Зеленый супермаркет», фестивале добровольческих инициатив «Город с большим сердцем», фестивале юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия», акции «Бессмертный полк»						
Участие в тематических неделях, декадах «Неделя православной культуры», предметных неделях, «Декаде правовых знаний»						
Участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах						
Участие в командных соревнованиях «Математические бои», «Грамматикон», «Грамотей», «Супербит», фестивале компьютерного творчества «Поколение IT», историко-патриотической военно-спортивной игре «Вперёд, мальчишки!»						
Участие работе НЛО «Открытие»						
Участие в мероприятиях «Школы формирования профессиональных ориентиров»						
Участие в творческих конкурсах фестиваля «Новая волна», битве хоров, других творческих конкурсах. Посещение выставок, театров, концертов филармонии.						
Участие в научно-практических конференциях «Путь к успеху», «К вершинам знаний» и интеллектуальных конкурсах						
Участие в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО, Дне бега «Кроссе Нации», флэшмобах «Танцы и движение» и др.						
Лекторий Центра формирования здорового образа жизни						
Заседания Лицейской думы, советов РДШ						
Общелицейские праздники «День знаний», «День Лицея», «Новогодний серпантин», «Открытие Десятилетия детства», «Последний звонок»						
Итого за учебный год		34	34	34	34	33
Всего за учебный год		204	340	374	374	231
Всего за уровень образования		1523				

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ «Лицей44» г. Липецка составлен с учетом требований к организации образовательного процесса СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, а также с учетом мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график МАОУ «Лицей44» г. Липецка определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул):

даты начала и окончания учебного года;
 продолжительность учебного года;
 сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «Лицей 44» г. Липецка

Начало учебного года	01.09.2024 года		
Окончание учебного года	1-4, 5-8, 10 классы – 26.05.2025 9, 11 классы – 23.05.2025		
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 недели (165 дней) 2 - 11 классы – 34 недели (170 дней)		
Количество учебных дней в неделю	5 дней		
Продолжительность учебных четвертей	1 четверть – 8 недель: с 02.09.24 по 25.10.24 2 четверть – 8 недель: с 05.11.24 по 28.12.24 3 четверть – 11 недель: 9.01.25 по 28.03.25 4 четверть – 7 недель: с 07.04.25 по 26.05.25 (1-4, 5-8, 10 классы) с 07.04.25 по 23.05.25 (9, 11 классы)		
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы: с 26 октября по 4 ноября 2024 Зимние каникулы: с 29 декабря 2024 по 8 января 2025 Дополнительные каникулы для 1 классов: с 15 по 24 февраля 2025 Весенние каникулы: с 29 марта по 6 апреля 2025 Летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2025		
Сроки и продолжительность каникул для учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года	с 16.06.2025 по 22.08.2025		
Дни здоровья	25 октября 2024 21 февраля 2025		
Сроки проведения промежуточной аттестации	1 - 11 классы – до 23.05.2024		
Начало урочной деятельности	1 смена – 8.30 2 смена – 13.30 (3, 4 классы)		
Начало внеурочной деятельности	1 смена – 13.30 2 смена – 8.30		
Расписание звонков 5-11 классы			
Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:30	9:10	0:10
2	9:20	10:00	0:20
3	10:20	11:00	0:20
4	11:20	12:00	0:10
5	12:10	12:50	0:10

6	13:00	13:40	0:10
7	13:50	14:30	0:10
8	14:40	15:20	

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Лицей 44» г. Липецка или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка 5-9 классы**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	2	3	4	5
Основные школьные дела				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
1.	День Знаний – торжественная линейка, парад классных коллективов	5-9 классы	01.09	Агибалова Е.В., классные руководители
2.	День Знаний. Урок знаний Классные часы, инструктажи: ПДД, действия в	5-9 классы	01.09	Классные руководители

	случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, терроризм, экстремизм и пр.), соблюдение правил безопасности в условиях распространения коронавирусной инфекции, правил внутреннего распорядка учащихся, приказа о запрете курения на территории лицея.			
3.	Организация участия в мероприятиях городской воспитательной акции	5-9 классы	сентябрь (старт Акции) участие - в течение года	Агибалова Е.В., классные руководители,
4.	Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации – 2024»	Спорт. сборная	сентябрь	Валуйкина Н.В.
5.	Участие в соревнованиях по баскетболу (среди юношей и девушек) в зачёт Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2023-2024 учебном году (городской, областной этапы)	Спорт. сборная	октябрь	Валуйкина Н.В.
6.	Участие в интернет-акции «Поздравь любимого учителя!»	5-9 классы	октябрь	Нарциссова А.А., классные руководители
7.	Праздник , посвященный Дню учителя	5-9 классы	05.10	Агибалова Е.В., Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
8.	Единый классный час «19 октября – День лицея».	5-9 классы	19.10	Классные руководители
9.	Участие в соревнованиях по настольному теннису в зачёт Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2023-2024 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	ноябрь	Валуйкина Н.В.
10.	Единый классный час «4 ноября - День народного единства»	5-9 классы	03.11	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери (классные часы, семейные праздники)	5-9 классы	28.11-30.11	Классные руководители
12.	Фестиваль детского творчества «Новая Волна 2023»	5-9 классы	ноябрь, декабрь	Агибалова Е.В., Пчёлкина Н.А., классные руководители
13.	Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта» (старт)	5-9 классы	декабрь	Сторожевых В.А., Путилина М.А., классные

				руководители
14.	Участие в выставке-конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет» (школьный, муниципальный этапы)	5-9 классы	декабрь	Классные руководители, Попова Н.М., Бондарь И.А.
15.	Новогодние шоу-программы «Новогодний серпантин»	5-9 классы	25.12-29.12	Агibalова Е.В., классные руководители
16.	Поздравление ветеранов педагогического труда	5-9 классы	25.12-30.12	Классные руководители
17.	Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ. Государственные символы Российской Федерации.	5-9 классы	12.12	Классные руководители
18.	Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта» (финал)	5-9 классы	январь	Сторожевых В.А., Путилина М.А., Медведева И.Е.
19.	Участие в соревнованиях по баскетболу (стритболу) среди учащихся в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2023-2024 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
20.	Участие в соревнованиях по плаванию в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2023-2024 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
21.	Участие в соревнованиях по шахматам в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2023-2024 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
22.	Участие в соревнованиях по шахматам «Белая ладья» (городской этап)	Спорт. сборная	январь	Валуйкина Н.В.
23.	Единый классный час «8 февраля – день Российской науки»	5-9 классы	08.02	Классные руководители
24.	Единый классный час в рамках недели православной культуры	5-9 классы	12.02-16.02	Классные руководители
25.	Неделя православной культуры	5-9 классы	12.02-16.02	Звягина А.В. учителя истории и обществознания
26.	Единый классный час «День защитника Отечества»	5-9 классы	16.02	Классные руководители
27.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 классы	16.02	Классные руководители
28.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9 классы	06.03-07.03	Классные руководители
29.	Единый классный час «Крым. Возвращение на Родину»	5-9 классы	14.03	Классные руководители

	(в рамках дня воссоединения Крыма с Россией)			
30.	Единый классный час «21 марта – Всемирный день поэзии», «27 марта – Всемирный день театра». Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	5-9 классы	21.03-27.03	Классные руководители
31.	Участие в соревнованиях по мини-футболу в зачет Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2023-2024 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	апрель	Валуйкина Н.В.
32.	Участие в соревнованиях «Президентские состязания» в зачет Спартакиады учащихся ОО Липецкой области в 2023-2024 учебном году (городской этап)	Спорт. сборная	апрель	Валуйкина Н.В.
33.	Единый классный час «12 апреля - День космонавтики»	5-9 классы	12.04	Классные руководители
34.	Единый классный час «22 апреля – Международный день Земли»	5-9 классы	22.04	Классные руководители
35.	Единый классный час «27 апреля – день российского парламентаризма»	5-9 классы	26.04	Классные руководители
36.	Участие в акции «День Победы» (Окна Победы, Письма Победы, флешмоб «Читаем о Победе», акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»).	5-9 классы	май	Агибалова Е.В., классные руководители
37.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	3.05-9.05	Агибалова Е.В., Ретюнских А.М., классные руководители
38.	Мероприятия, посвящённые Празднику Весны и Труда	5-9 классы	май	Классные руководители
39.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9 классы	май	Классные руководители
40.	Единый классный час «День детских общественных организаций России»	5-9 классы	19.05	Классные руководители
41.	Единый классный час «24 мая - День славянской письменности и культуры»	5-9 классы	24.05	Ярцева Н.М., классные руководители
42.	Праздник выпускников «Последний звонок»	9 классы	24.05	Агибалова Е.В., классные руководители 9классов
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
43.	Церемония выноса Государственного флага РФ.	5-9 классы	Еженедельно	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию

44.	«Разговоры о важном»	5-9 классы	Еженедельно	Агибалова Е.В. Советник по воспитанию Классные руководители
45.	Поздравление ветеранов педагогического труда с календарными праздниками	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
46.	Участие в городских и областных спортивных соревнованиях	5-9 классы	в течение года	Валуйкина Н.В.
47.	участие в Днях Здоровья	5-9 классы	1 раз в триместр	Валуйкина Н.В., классные руководители
48.	Составление графика работы учащихся во время летней трудовой практики	5-9 классы	до 16.05	Агибалова Е.В., Бондарь И.А.
49.	День защиты детей	5 классы	01.06	Классные руководители
50.	День независимости России	5 классы	11.06	Классные руководители
51.	Участие в торжественном открытии Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2023-2024 учебном году	Спортив ная сборная	По плану ДО	Валуйкина Н.В.
52.	Участие в легкоатлетическом кроссе в зачёт Спартакиады учащихся ОО города Липецка в 2023-2024 учебном году (городской этап)	Спортив ная сборная	По плану ДО	Валуйкина Н.В.
53.	Организация работы и работа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей	5 классы	июнь	Саврова А.В., Максимова М.В.
Профилактика и безопасность				
54.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	04.09	Классные руководители
55.	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	04.09	Классные руководители
56.	Проведение инструктажей: ПДД, действия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, терроризм и пр.)	5-9 классы	в течение года	Черный В.И., классные руководители
57.	Исследование микросоциума классов (социальный паспорт, информация о детях, требующих особого внимания со стороны специалистов, об учащихся, состоящих на учёте ИПР)	5-9 классы	до 20.09	Агибалова Е.В., Панов В.К., педагог- психолог, классные руководители, инспектор по охране прав детства,

				инспектор ПДН, омбудсмен
58.	Участие в акции «Досуг»	5-9 классы	сентябрь	Агibalова Е.В., советник по воспитанию классные руководители, руководители кружков и секций
59.	Знакомство учащихся с информационной картой «Свободное время подростка города Липецка»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
60.	Участие в операции «Внимание – дети!»	5-9 классы	сентябрь	Морева Е.Н., классные руководители
61.	Участие в областных акциях «Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк» (школьный этап)	5-9 классы	сентябрь	Морева Е.Н., классные руководители
62.	Участие в Неделе безопасности дорожного движения	5-9 классы	18.09 -22.09	Морева Е.Н., классные руководители
63.	Единый классный час «День гражданской обороны»	5-9 классы	21.09-22.09	Черный В.И. классные руководители
64.	Единый классный час «Безопасность детей в Интернете» (в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет)	5-9 классы	25.10-27.10	Классные руководители
65.	Единый классный час «Мы одна семья.» (профилактика межнациональных конфликтов), посвященный Международному дню толерантности.	5-9 классы	16.11	Классные руководители
66.	Месячник «Здоровье» (старт)	5-9 классы	ноябрь	Валуйкина Н.В., Юдина Т.А., Бондарь И.А., Бутова А.В.
67.	Единый классный час «Всероссийский день правовой помо щи детям»	5- 9 классы	28.11	Классные руководители
68.	Всероссийская акция «Час кода». Проведение тематических уроков информатики«Час кода».	5-9 классы	01.11-03.11	Учителя информатикки
69.	Участие в операции «Внимание – дети!»	5-9 классы	декабрь	Морева Е.Н., классные руководители
70.	Участие в областной акции «Дорожная азбука» (школьный этап)	5-9 классы	декабрь	Морева Е.Н., классные

				руководители
71.	Единый классный час «1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом»	9 классы	01.12	Классные руководители
72.	Единый урок информатики «Час кода»	5-9 классы	декабрь	Учителя информатики
73.	Единый классный час «Права человека»	5-9 классы	8.12	Панов В.К., классные руководители
74.	Месячник «Здоровье» (финал)	5-9 классы	декабрь	Валуйкина Н.В., Юдина Т.А., Бондарь И.А.
75.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (школьный этап)	5-9 классы	февраль	Морева Е.Н.
76.	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	5-9 классы	1.03	Куркин Н.А., классные руководители
77.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (муниципальный этап)	5-9 классы	март	Морева Е.Н.
78.	Участие в операции «Внимание – дети!»	5-9 классы	май	Морева Е.Н., классные руководители
79.	Единый день безопасности (по предупреждению гибели детей от внешних причин)	5-9 классы	10 число каждого месяца	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
80.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
81.	Организация и проведение бесед по профилактике преступлений и правонарушений (с привлечением специалистов)	5-9 классы	в течение года	Агибалова Е.В., Панов В.К., инспектор ПДН, классные руководители
82.	Работа приёмных общественного инспектора по охране прав детства, педагога-психолога лица, омбудсмента		в течение года	Журавлёва И.А., Панов В.К., Педагог- психолог
83.	Работа Центра формирования здорового образа жизни		в течение года	Бутова А.В.
84.	Заседание Совета профилактики		по графику	Агибалова Е.В., Панов В.К.,
САМОУПРАВЛЕНИЕ				
СЕНТЯБРЬ -ИЮНЬ				
85.	Выборы активов классов, членов Лицейской Думы	5-9 классы	05.09-15.09	Классные руководители

86.	Единый классный час, посвященный Дню местного самоуправления	8-9 классы	23.04	Классные руководители
87.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9 классы	в течении года	Классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
88.	Участие в заседаниях органа лицейского самоуправления Лицейская Дума	5-9 классы	в течение года	Агибалова Е.В.
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
89.	Участие в интернет-акции «Новогоднее оформление сайта» (финал)	5-9 классы	январь	Сторожевых В.А., Путилина М.А., Москалев В.В., классные руководители
90.	Участие в конкурсе школьных информационных изданий (старт)		февраль	Богословская Н.А..
91.	Участие в конкурсе школьных информационных изданий (подведение итогов)		апрель	Богословская Н.А.
92.	Лицейские новости	8-9 классы	в течении года	Москалев В.В.
93.	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий	5-9 классы	в течении года	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
94.	Оформление «Папки классного руководителя», составление классными руководителями планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	5-9 классы	до 15.09	Классные руководители
95.	Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.	5-9 классы	В течении года	Классные руководители
96.	«Разговоры о важном»	5-9 классы	Еженедельно	Классные руководители
97.	Изучение Государственных символов	5-9 классы	В течении года	Классные руководители
98.	Участие в работе кафедры классных руководителей		В течении года	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
99.	Участие в конкурсе логотипов воспитательной акции (школьный, муниципальный этапы)	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
100.	Трудовые десанты по уборке территории школы	8-9 классы	В течении года	Классные руководители

101.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9 классы	В течении года	Классные руководители
102.	Участие в акции «Чистый Липецк-эстафета созидания!»	5-9 классы	Сентябрь, апрель-июнь	Учителя биологии, классные руководители
103.	Участие в городском конкурсе детского изобразительного искусства	5-9 классы	октябрь	Учитель ИЗО
104.	Государственная символика	5-9 классы	Декабрь	Учителя истории и обществознания
105.	Памятная доска, посвященная С.Бородачеву	5-9 классы	Февраль	Классные руководители
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
106.	Посещение музеев, театров,, выставочного зала, филармонии и другие экскурсии	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
СЕНТЯБРЬ –ИЮНЬ				
107.	Участие в акции «Мир твоих увлечений», презентации организаций допобразования.	5-9 классы	сентябрь	Агibalова Е.В.
108.	Знакомство учащихся с информационной картой «Свободное время подростка г.Липецка»	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
109.	Участие в городском фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Художественное слово»	5-9 классы	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, Гаврилица Е.Г.
110.	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Жар-птица» (старт)	5-9 классы	февраль-март	Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
111.	Участие в фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Драматический спектакль»	5-9 классы	февраль	Гаврилица Е.Г.
112.	Участие в открытом городском фестивале киновидеотворчества «30 кадров» (старт)	8-9 классы	ноябрь	Москалев В.В., БабенкоВ.А. ДТО «Спектр»
113.	Участие в открытом фестивале киновидеотворчества «30 кадров»	8-9 классы	в течении года	Москалев В.В., БабенкоВ.А. ДТО «Спектр»
114.	Участие в фестивале детей и юношества «Дельфийские игры»	8-9 классы	в течении года	Москалев В.В., БабенкоВ.А. ДТО «Спектр»
115.	Организация и участие в фестивале экранного кино видеотворчества «Весенняя капель»	8-9 классы	в течении года	Москалев В.В., БабенкоВ.А. ДТО «Спектр»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				

116.	Профориентационная неделя «Настройся на будущее»	7-9 классы	январь	Классные руководители
117.	Организация посещения профориентационных онлайн- мероприятий «Проектория»	8-9 классы	в течение года	Классные руководители
118.	Экскурсии на предприятия города и области	9 классы	по плану клссных руководителей	Классные руководители
119.	Встречи с представителями разных профессий	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
120.	Участие в профориентационных квестах, решение кейсов	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
121.	Диагностика выявления склонности к направлению профессиональной деятельности	9 классы	в течение года	Классные руководители Разводова Е.В.
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
СЕНТЯБРЬ-ИЮНЬ				
122.	День славянской письменности совместно с Липецким краеведческим музеем»,	5-9 классы	март	Классные руководители
123.	Посещение ОЭЗ «Липецк	5-9 классы	В течении года	Бутова А.В. Классные руководители
124.	Всероссийские педагогические игры	5-9 классы	02.10-05.10	Классные руководители
125.	Участие в фестивале «Русборг»	5-9 классы	Ноябрь	Агибалова Е.В. Бутова А.В. Классные руководители
126.	Экономический диктант совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ (Липецкий филиал),	9 класс	в течении года	Агибалова Е.В. Бутова А.В. Классные руководители
127.	Квесты по финансовой, пенсионной и налоговой грамотности (Совместно с отделением ПФ РФ по Липецкой области и УФНС России по Липецкой области	8-9 классы	в течении года	Агибалова Е.В. Бутова А.В. Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
СЕНТЯБРЬ- ИЮНЬ				
128.	Организация и проведение родительских собраний по параллелям	5-9 классы	сентябрь ноябрь февраль апрель	Заместители директора, классные руководители
129.	Информационное оповещение через школьный сайт, группы ВК	5-9 классы	в течении года	Сторожевых В.А.,

				Путилина М.А.
130.	Индивидуальные консультации	5-9 классы	в течении года	Классные руководители
131.	Работа Совета профилактики с семьями, требующими внимания по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9 классы	по плану СП	Панов В.К., классные руководители
132.	Организация и проведение родительской конференции	5-9 классы	сентябрь май	Заместители директора, классные руководители
133.	Заседание председателей родительских комитетов лица	5-9 классы	По мере необходимости	Агибалова Е.В., родительские комитеты классов
134.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумаге вторую жизнь», «Бессмертный полк», «Новая волна » и др.	5-9 классы	сентябрь май	Классные руководители
135.	Участие в проектах и акциях в рпмках городской воспитательной акции	5-9 классы	в течении года	Агибалова Е.В., Черный В.И. Бондарь И.А. Богословская Н.А.
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
136.	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.	5-9 классы	В течении года	Учителя- предметники
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
137.	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственный
138.	Основы проектной и исследовательской деятельности	5	1	Бондарь И.А., Кондрахина О.Е. Бутова А.В.
139.	Основы финансовой грамотности	6-7	1	Ретюнских А.М.
140.	Разговоры о важном (каждый понедельник с 04.09)	5-9	1	Классные руководители
141.	Решение задач в рамках функциональной грамотности	8	1	Царькова Т.Н.
142.	Социальный проект	9	1	Классные руководители
143.	Смысловое чтение	7	1	Медведева И.Е.
144.	ЮИД	8	1	Морева Е.Н.
145.	«Сдаём нормы ГТО»	9	1	Валуйкина Н.В.

146.	« Легкая атлетика»	9	2	Валуйкина Н.В.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
147.	Экскурсии в музеи, выставочные залы	5-9	В течении года	Классные руководители
148.	Участие в днях открытых дверей учреждений СПО и ВПО	9	В течении года	Классные руководители
149.	Экскурсии в ОЭЗ «Липецк» и др.	8-9	В течении года	Классные руководители
150.	Участие в квестах, тренингах	8-9	В течении года	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
151.	Участие в акциях и проектах Российского движения детей и молодежи	5-9	В течении года	Классные руководители, советник по воспитанию
152.	Участие в акциях и проектах городской воспитательной акции	5-9	В течении года	Классные руководители, советник по воспитанию
153.	Участие в городском слете экологических агитбригад.	8-9	Март	Бондарь И.А., экологический отряд
154.	Участие в городском дистанционном конкурсе экологических листовок	8-9	Март	Бондарь И.А., экологический отряд
155.	Участие в акции «Дорогие мои старики» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9	Октябрь	Классные руководители
156.	Сбор средств для участников СВО и нуждающихся	5-9	В течении года	Черный В.И. Волонтерский отряд
157.	Участие в экологических акциях	5-9	В течении года	Бондарь И.А., экологический отряд
158.	Участие в добровольческих акциях и проектах	5-9	В течении года	Черный В.И. Волонтерский отряд
159.	Единый классный час, посвященный Дню добровольца (волонтера).	5-9	6.12	Черный В.И. Волонтерский отряд
160.	Участие в телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк- дизайн»	8-9	В течении года	Бондарь И.А., экологический отряд
Мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в МАОУ «Лицей 44» г. Липецка для развития личности, самоопределения и социализации школьников (согласно плану работы школы)				

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО, ФОП ООО

3.5.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лицея.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование, стаж работы в качестве руководителя ОУ 6 лет
Заместители	Координирует работу	3	высшее	высшее

директора	учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством и результатами образовательной деятельности		профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 10 лет, 1 кандидат филологических наук
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	77	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование 99%,
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3	высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения	высшее профессиональное образование 100%,
Преподаватель-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание	1	высшее или среднее профессиональное образование	высшее профессиональное образование (военное)

	обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование	образование
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	высшее профессиональное образование
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	высшее или среднее профессиональное (экономическое) образование	высшее профессиональное (экономическое) образование 100%

Доля педагогических работников с высшим образованием по лицу составляла 99%, 1 кандидат педагогических наук.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В лицее в настоящее время работает 77 учителей. Кадровый состав лицея достаточно стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы

более 20 лет – 63% (50 учителей). Гендерный состав педагогического коллектива: 15% (12 учителей) мужчин и 85% (66 учителей) женщин. Доля педагогических работников с высшим образованием по лицу составляет 93% (74 учителя), 1 кандидат филологических наук. В лицее из числа работающих учителей 87% (68 учителей) прошли категориальную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет 73% (57 учителей), первую – 14% (11 учителей). В лицее работает 14 молодых учителей: 3 учителя русского языка, 3 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель истории, 3 учителя английского языка, 1 учитель физической культуры и 2 учителя начальных классов. В лицее работает институт наставничества: приказом директора за каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных учителей лицея, который помогает молодому учителю овладевать профессиональным мастерством. Молодые учителя лицея активно участвуют в деятельности лицея, выбирая те сферы, в которых они могут успешно реализовать свой личностный потенциал: кураторство проектов «День за днем», «Лицейские новости». Из числа работающих педагогов 7 являются победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2 педагогических работника лицея имеют почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области», 1 педагогический работник награжден региональной премией имени К.А. Москаленко, 1 педагогический работник – премией имени Г.И. Горской, премией администрации города Липецка имени С.А. Шмакова награждены 4 педагогических работника, премией администрации города Липецка имени М.Б. Раковского – 2 педагогических работника, количество педагогов – обладателей муниципальных грантов – 3, количество победителей, в том числе в номинациях муниципального этапа конкурсов «Учитель года», – 9 педагогов, регионального этапа конкурсов «Учитель года» – 2.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Корректировка ОП ООО	Ежегодно	Зыкова С.В.	Педагогический совет
Организация научно-методического сопровождения учителей-предметников. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, открытых уроков	Ежегодно	Зыкова С.В. Веревкина Т.В.	Методический совет
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	В течение учебного года	Педагог-психолог	Совещание при директоре
Организация курсовой подготовки учителей-предметников, в том числе дистанционной	В соответствии с планом	Веревкина Т.В.	Административный совет
Организация самообразовательной работы в соответствии с методической темой года	Ежегодно	Руководители кафедр	Методический совет
Аттестация учителей на	В	Веревкина Т.В.	Административный

квалификационные категории и соответствие занимаемой должности	соответствии с планом		совет
Наставничество над молодыми и вновь принятыми на работу учителями	В течение учебного года	Веревкина Т.В. Учителя-наставники	Методический совет
Участие в работе инструктивно-методических семинаров, научно-практических конференций по проблемам реализации ОП ООО разного уровня	В течение учебного года	Зыкова С.В.	Административный совет
Участие в работе региональной инновационной площадки	В течение учебного года	Веревкина Т.В.	Методический совет
Формирование заказа на учебники на основе федерального перечня	Февраль	Сырых Н.В. Руководители кафедр	Методический совет
Рассмотрение вопросов по реализации ОП ООО на заседаниях Управляющего совета лица и его комиссий, родительских собраниях	Ноябрь	Шишкина О.С.	
Анкетирование родителей по определению степени удовлетворенности образовательной деятельностью	Май	Журавлева И.А.	Административный совет Педагогический совет
Информирование родительской общественности о результатах реализации ОП ООО в лице	Сентябрь	Шишкина О.С.	Родительская конференция, родительские собрания
Подготовка публикаций по вопросам реализации ОП ООО	Май-июнь	Учителя-предметники	Административный совет

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Модель таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	<i>Вера в силы и возможности обучающихся</i>	<i>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</i>	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру обучающихся</i>	<i>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</i>	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира

¹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</i>	<i>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</i>	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	<i>Общая культура</i>	<i>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</i>	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	<i>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом</i>	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	<i>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</i>	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	<i>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности</i>	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей, обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания, обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах	Обеспечивает возможность эффективного	— Знание нормативных методов и методик;

	преподавания	усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	<i>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</i>	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	<i>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</i>	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i>			

5.1	<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i>	<i>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</i>	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i>	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <i>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так</i>	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных

		<i>и творческие (креативные) или интуитивные</i>	ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<i>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</i>			
6.1	<i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i>	<i>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</i>	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	<i>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</i>	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	<i>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</i>	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	<i>Компетентность в организации</i>	<i>Любая учебная задача разрешается, если</i>	— Свободное владение учебным материалом;

	<i>информационной основы деятельности обучающегося</i>	<i>обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</i>	знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	<i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</i>	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	<i>Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций</i>	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

3.5.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса основного общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения школьников.

Целью психолого-педагогического сопровождения является методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, создание социально-педагогической среды для максимального личностного развития и успешного обучения ребенка.

В ходе психолого-педагогического сопровождения начального звена лица решаются следующие **задачи**:

- 1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- 2) обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- 3) создание социально-педагогических условий для формирования и развития УУД учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;
- 4) разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- 5) систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника (диагностические срезы, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения);
- 6) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- 7) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения;
- 8) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению участников образовательного процесса;
- 9) построение системы работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой являются учителя, психолог и родители, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.

Работа психолога охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов и администрацию.

3.5.2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основного общего образования

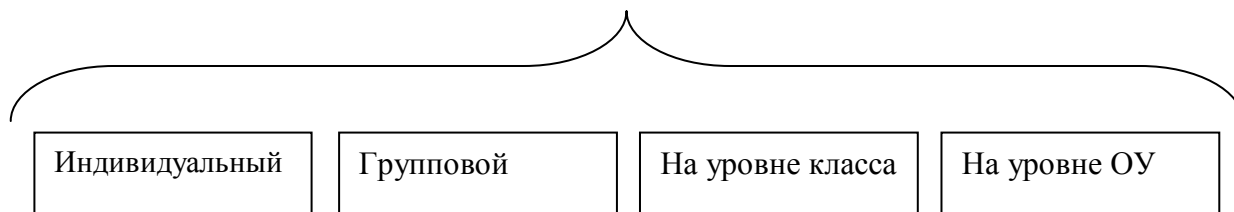
«Федеральный государственный образовательный стандарт» содержит систему требований, одним из направлений которого являются требования к условиям реализации образовательной программы, куда обязательно входят и психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования (п.25 ФГОС ООО) должны обеспечивать:

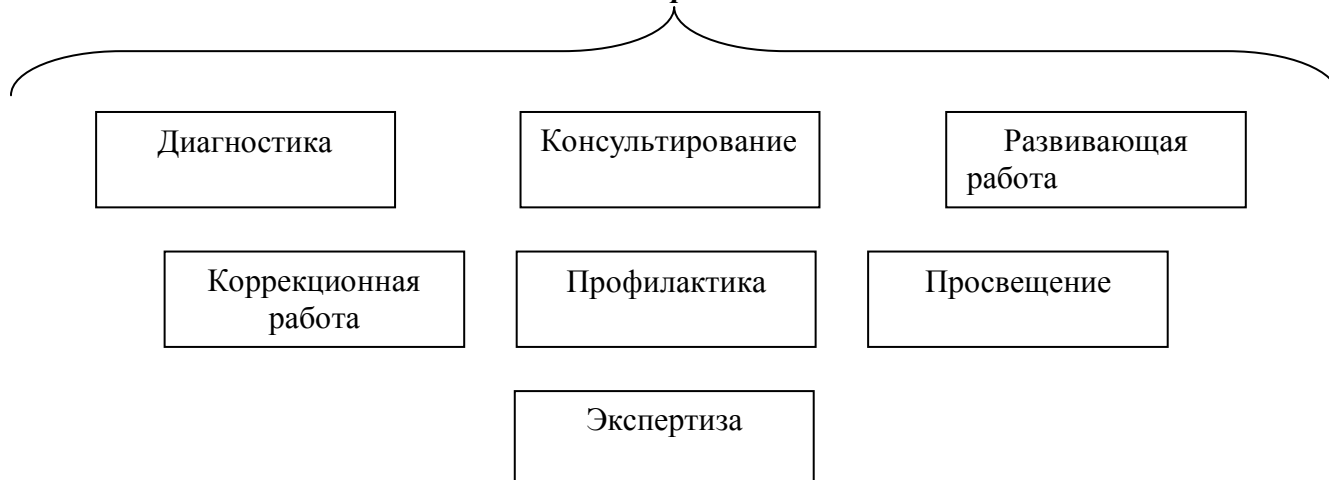
- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ **вариативность направлений** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
 - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- ✓ **диверсификацию уровней** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ✓ **вариативность форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Согласно этому, мы разработали **«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основного общего образования»**.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры.
5. Выявление и поддержка одаренных детей.
6. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
7. Поддержка ученического самоуправления.
8. Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
9. Дифференциация индивидуализация обучения.
10. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Разделы образовательной программы основного общего образования, охваченные психолого-педагогическим сопровождением:

- I. Программа формирования и развития универсальных учебных действий (Таблица 1).
- II. Программа воспитания и социализации обучающихся (Таблица 2).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы основного общего образования
Таблица 1.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения			
	Консультирование	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Просвещение
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в формировании и развитии УУД).	Диагностика метапредметных и личностных УУД с точки зрения требуемых компетенций обучающихся в начале первого класса, затем ежегодно в конце учебного года и по завершении начального этапа обучения. Мониторинг формирования и развития личностных и метапредметных УУД.	Формирование и развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по программе «Психологическая мозаика» Индивидуальная и групповая коррекция личностных и метапредметных универсальных учебных действий на основе данных мониторинговых исследований и психологической диагностики	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса (выступления на методическом объединении учителей различных кафедр лицея, проведение семинаров, выступление на педагогическом совете) Информирование учителей и родителей о возрастных возможностях обучающихся, об особенностях формирования и развития различных способностей, а также универсальных учебных действий у школьников различных возрастных категорий.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся				
Уровни сопровождения	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ

Таблица 2.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирования и сохранения здорового образа жизни	Исследование психологического климата в педагогическом и ученическом Коллективах. Выявление уровня психологического здоровья педагогов и обучающихся.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на формирование и сохранение психологического здоровья педагогов и обучающихся. Профилактика зависимостей, аддиктивного и девиантного поведения (в сотрудничестве с учителями)	Формирование экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития обучающихся, информирование о своевременном Предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта (родительские собрания, классные часы, стендовая информация, размещение информации о здоровом образе жизни на сайте).
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры						

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
Выявление и поддержка одаренных детей	Консультирование педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с одаренными детьми, их обучения и воспитания, специфики образовательной среды, наличия благоприятной окружающей среды.	Выявление обучающихся с признаками различных видов детской одаренности. Выявление педагогов, склонных к работе с одаренными детьми.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по взаимодействию с детьми, имеющими признаки одаренности.	Развитие творческих, познавательных способностей, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с признаками одаренности.	Коррекция эмоциональных состояний, личностных особенностей одаренных детей, препятствующих успешной социализации (индивидуальная и групповая работа по «Программе работы с одаренными детьми, имеющими повышенную тревожность»	Информирование, направленное на преодоление ложных психологических знаний о детской одаренности, которые бытуют как среди учителей, так и родителей. Информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей с признаками одаренности.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по запросам. Консультирование участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в	Выявление уровня мотивации достижения, тревожности участников олимпиадного движения	Проведение антистресс-тренингов, занятий по снижению уровня тревожности участников олимпиадного движения	Развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения на занятиях с элементами психологического тренинга.	Коррекция эмоциональных состояний и личностных особенностей, препятствующих достижению успеха.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации, родителей, с целью создания благоприятных условий для развития и поддержки олимпиадного движения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
	предметных олимпиадах.					
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Консультирование педагогических работников по формированию актива учащихся и содействию развития ученического самоуправления.	Определение лидерских, организаторских и коммуникативных способностей представителей детских объединений и ученического самоуправления .	Психологическое сопровождение школьной службы примирения (школьной медиации)	Развитие лидерских качеств и навыков эффективной коммуникации и асертивного поведения.	Коррекция эмоциональных состояний, личностных особенностей обучающихся.	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Оказание помощи и создание условий для самоопределения, осознанного выбора будущей профессии. Обсуждение направления обучения и видов профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными	Психологическое обследование учащихся для выявления профильной специализации обучения. Выявление склонностей, интересов, способностей и личностных особенностей обучающихся, а	Групповые психопрофилактические и развивающие занятия в 4 классах по программе «Психологическая мозаика», направленные на осознание и развитие профессионально важных качеств личности учащихся, способствующих саморазвитию, сознательному профессиональному выбору. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание	Помощь в переформулировании ошибочно выбранных профессиональных целей по запросу обучающихся или в соответствии с данными психологической диагностики.	Помощь в ориентации старшеклассников в сложном мире профессий, в осознании потребности рынка труда в разных профессиях; формирование представления о профессиональных компетенциях.	

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
	особенностями.	также ведущих мотивов выбора профессии.	условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.			
Уровни сопровождения	Индивидуальное Групповое На уровне класса	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальное Групповое На уровне класса	Индивидуальное Групповое На уровне класса	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ

Федеральный государственный образовательный стандарт задает качественно новое представление о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Меняются учебники, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам. Меняется представление о критериях профессионального мастерства педагогических работников, функциях, целях и методах их работы.

Согласно новым **квалификационным** характеристикам педагогу-психологу вменены новые должностные обязанности, напрямую связанные с реализацией государственных образовательных стандартов:

- участвовать в **обеспечении уровня подготовки обучающихся**, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного;
- участвовать **в подготовке и проведении** родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении **методической и консультативной помощи** родителям;
- **оценивать эффективность образовательной деятельности** педагогических работников и педагогического коллектива через призму развития личности обучающихся;
- **анализировать достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования.**

Общность должностных обязанностей учителя и педагога-психолога означает, что им необходимо работать вместе, в составе команды – в тандеме создавать необходимые условия для достижения планируемых в Образовательной программе основного общего образования школы результатов развития обучающихся. У каждого – своя зона ответственности: учитель отвечает за образовательный процесс, а психолог – за его психологическое обеспечение.

В лицее реализуются несколько направлений *сотрудничества* учителя и педагога-психолога.

1. Совместное участие учителя и педагога-психолога наряду с другими специалистами в *проектировании* следующих разделов образовательной программы основного общего образования лицея, некоторые из которых являются подпрограммами:

- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования;
- программа формирования и развития универсальных учебных действий;
- программа воспитания и социализации обучающихся;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Сопровождение каждой из этих программ (подпрограмм) включает в себя в той или иной степени все формы деятельности педагога-психолога (таб.1-3).

2. *Проектирование учебных и внеучебных ситуаций*, направленных на развитие УУД разных видов, а также оперативный анализ уроков и внеурочной деятельности. Такое проектирование в лицее осуществляется в рамках «консультаций-собеседований» учителя и психолога, на заседаниях методических объединений учителей лицея с участием педагога-психолога. Этим обеспечивается выработка единой позиции в отношении выбора педагогических технологий, методов, средств, приемов, направленных на достижение планируемых результатов.

3. *Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.* Согласно ФГОС каждый ребенок должен обучаться в соответствии со своими индивидуальными образовательными потребностями, поэтому задача учителя – индивидуализировать образовательный процесс на основе отслеживания индивидуальной динамики развития обучающихся, что невозможно сделать без участия психолога.

4. *Мониторинг сформированности и развития УУД* и ведение базы результатов мониторинга. Такой мониторинг представляет собой отслеживание уровня

сформированности разных видов УУД каждого ученика на разных этапах обучения в основной школе. Он проводится по показателям конкретных умений познавательного, организационного или коммуникативного характера с помощью мониторинговых процедур.

В соответствии с требованиями Стандарта *личностные* результаты школьников могут быть измерены и проинтерпретированы только специалистом-психологом. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, предоставляется администрации для информации и принятия управленческих решений исключительно в обобщенном виде.

Обязательными составляющими системы внутрилицейского мониторинга метапредметных образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики* (проводится в начале обучения в пятом классе);
- *промежуточной диагностики*, направленной на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии и т.д. (планируется проводить в конце учебного года в седьмом классе);
- *итоговой диагностики* сформированности метапредметных и личностных компетенций.

В целях соблюдения принципов преемственности начального и основного общего образования сведения о степени сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий выпускников основного звена лица в обобщенном виде предоставляются администрации и всем заинтересованным лицам.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лица.

В общем объеме города объем финансирования МАОУ «Лицей 44» г. Липецка составил

Источник финансирования	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Областной бюджет (рублей)				
Всего	54161500,00	60005860,00	68899100,00	62750000,00
В том числе на развитие МТБ: (учебники, мебель, оборудование, оргтехника, запчасти к оборудованию)	1849910,39	2179900,00	2360000,00	2360000,00
Городской бюджет (рублей)				
Всего	5 607600,00	6104104,00	7913636,00	4 824500,00
В том числе: на текущий ремонт	120 000,00	120 000,00	120 000,00	120 000,00
Внебюджетные средства (рублей)				
Всего	12054054,86	12521776,57	7481800,00	6750900,00
В том числе на развитие МТБ: (учебники, мебель,	500 000,00	500 000,00	800 000,00	800 000,00

оборудование, оргтехника, запчасти к оборудованию				
Средства на иные цели	12128602,85	15631379,77	18407679,86	24345464,74
Всего				
Средства федерального бюджета	4 530 960,00	9387170,32	11694407,00	11540419,00
Областной бюджет	7260142,85	5459815,83	5977513,10	11569357,00
Городской бюджет	337 500,00	784393,62	735759,76	1235688,74
ВСЕГО	83951757,71	94263120,34	102702215,86	97670864,74

Увеличение ассигнований по сравнению с 2021 годом, связано с увеличением заработной платы.

Бюджет МАОУ «Лицей 44» на выполнение муниципального задания за 2021, 2022 годы выполнен на 100%, не выполнение бюджета по целевым средствам в 2021 и 2022 годах связан с возвратом средств на питание учащихся из-за карантина и дистанционным обучением.

Из 13 статей расхода бюджетной классификации самой значимой и объемной в денежном выражении является статья 211 «Заработная плата» в 2021 г. она составила 50455733,13 руб.- 60,1%; в 2022г. -54857323,85 руб. – 58,2%; в 2023г. запланировано- 62281507,43 руб.-60,6%, на 2024г.-52659322,43 руб.- 53,9%, в 2025г. -52659322,43 руб - 57,2% от общего финансирования.

Средняя заработная плата учителя составила в 2021 г.-40961 руб., в 2022г.-46608 руб., в 2023, 2024,2025г.г. планируется повышение на 10%.

Стимулирующие выплаты за 2021, 2022,2023 годы выросли с 25% до 39% в общей доле средней заработной платы педагогов.

Достижения показателей по заработной плате обусловлено:

- переходом от штатного финансирования к подушевому, что позволило оптимизировать штатное расписание за счет оптимизации численности неосновного персонала;
- увеличением наполняемости классов;
- получением дополнительных денежных средств на повышение стимулирующей части заработной платы педагогов (Грант);
- осуществлением замены учителя одной категории, учителем, категория которого не выше;
- развитием сектора платных образовательных услуг.

Статья 213 «Начисления на оплату труда» в 2021г. составили – 15193938,41 руб. - 18,1%, в 2022г.-16530691,17руб.-17,5%, 2023г.-18796524,31руб.-18,3%, 2024г. – 15811489,31 руб. – 16,2%, 2025г.- 15811489,31 руб.- 17,2%.

Услуги связи в 2021 г. составили -94406,80руб.-0,11%; в 2022г.-56841,00 руб.- 0,06% ; в 2023г. -50000,00 руб. -0,05%, в 2024 г. -50000,00 руб.-0,05%, в 2025г. -50000,00 руб.- 0,05%.

Коммунальные расходы в 2021 г. составили - 3630175,04 руб.-4,3%; в 2022г.- 4833528,61 руб.-5,1%, увеличение расходов, в связи с оплатой коммунальных услуг за столовой; в 2023г.- 4370900,00 руб. -4,2%; 2024г.- 3644200,00 руб.- 3,7%, 2025г. - 3644200,00 руб.- 4%.

Статья 226 в 2021г. составила 8720902,95 руб.-10,4%, основную долю в этой статьи занимает питание учащихся, в 2022г- 9584483,51 руб.-10,2%, 2023-1349480,12 руб.-13%; 2024-14079190,00руб.-14,4%; 2025г.-14087490,00руб.-15,3%.

Денежные средства на улучшение материально- технической базы использованы в 2021,2022 годах по назначению, в 2023,2024,2025 годах также запланировано использовать по назначению на приобретение школьной мебели, оргтехники, учебников.

На статью 225,310,340 в 2021г.использовано 4564232,70руб. -5,4%; в 2022г.- 7771666,28руб.- 8,2%; в 2023г. -5851025,57 руб.- 5,7%; 2024г.-12449863,0 руб.-12,7%; 2025г. – 5761900,00 руб.-6,3%.

В течение учебного года постоянно ведется контроль за питанием учащихся, усилен внутренний и родительский контроль за соблюдением норм и качеством питания.

3.5.4.Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база лица соответствует задачам по обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования, требованиям к учебно-материальному оснащению образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Сведения о зданиях и помещениях

для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении:

- Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права №919506 серия 48-АВ от 24.01.2011
- Площадь используемых зданий и помещений: 7287,2 кв.м
- Учебная площадь: 3003,4 кв.м.
- Учебная площадь на одного обучающегося: 2,09 кв.м.
- Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 48.20.04.000.М.000144.02.11 от 24.02.2011
- Заключение №14 от 27.02.2014 Управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

Лицей размещается в двух зданиях: здание основной и средней школы и здание начальной школы. Здания лицея оснащены охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Территория лицея в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Общая площадь используемых зданий и помещений: 7287,2 кв.м. Учебная площадь: 3003,4 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,09 кв.м.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

Виды учебных помещений	Имеется в наличии	Оснащены мультимедийным и комплексами	Оборудовано
Кабинет начальных классов	11	11	100%
Кабинет информатики	4	4	100%
Кабинет математики	8	8	100%
Кабинет физики	3	3	100%
Кабинет химии	3	3	100%
Кабинет биологии	2	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	6	6	100%
Кабинет иностранного языка	10	10	100%
Кабинет истории и обществознания	4	4	100%
Кабинет географии	2	2	100%
Кабинет музыки и ИЗО	2	2	100%
Кабинет ОБЖ	1	1	100%
Кабинет труда (технологии)			
для девочек	1	1	100%
для мальчиков	1	1	100%
Спортивный зал	2	2	100%
Тренажерный зал	1		

Класс хореографии	1		
Актный зал	1	1	100%
Информационно-библиотечный центр	1	1	100%
Лаб. химии	1		
Лаб. физики	1		
Лаб. биологии	1		
Лаб. истории	1		
Лаб. информатики	1		
Итого	70		

Имеющиеся учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованием, расходными материалами в достаточном объеме.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеет водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – люминесцентные лампы дневного света. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами и осуществляется через питьевые фонтанчики и кулеры. Оборудованы 7 туалетов с санитарными комнатами.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся создан Центр формирования здорового образа жизни, включающий в себя:

- медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная);
- стоматологический кабинет,
- кабинет мониторинга и психологической поддержки,
- кабинет профилактического консультирования,
- кабинет физической нагрузки,
- кабинет хореографии.

Для организации занятий физической культурой в лицее оборудован спортивный зал, спортивные площадки. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают теннисные столы, поставленные в рекреациях лицея.

Для обеспечения учащихся горячим питанием оборудована столовая на 240 посадочных мест.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации. Контентная фильтрация интернет-ресурсов осуществляется с помощью прокси-сервера «Интернет-цензор» ICS и фильтра Netpolice.

Лицей располагает следующим перечнем технических средств обучения:

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты), используемые в работе ОУ	
Из них:	
Количество серверов	2
Количество ноутбуков	150
Количество планшетов	19
Количество компьютеров, используемых администрацией и специалистами ОУ (директор, зам. директора, секретарь, психолог)	12
Количество компьютеров, установленных в учебных кабинетах	91
Количество компьютеров, установленных в учительской	5
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	4
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	35
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	30
Количество комплектов интерактивная доска + проектор	44
Количество 3D принтеров	1
Количество иного оборудования:	
- документ-камер	2
-графический планшет	6
-плазменные панели для демонстрации	1

Имеющиеся информационные ресурсы позволяют отражать образовательную деятельность лицея информационной среде: размещать домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществлять связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществлять методическую поддержку учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Библиотечно-информационный центр лицея обеспечивает условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, нацеленных на расширение доступа к удаленным ресурсам образования в интересах повышения качества образования.

Состояние библиотечного фонда

Раздел	Количество экземпляров
Основной фонд	32669
Общественные и гуманитарные науки. Литература универсального содержания	1200
Художественная литература	5360
Учебный фонд	25195
Документы на электронных носителях	910

Для учащихся лицея оказываются услуги с использованием новых информационных технологий:

1. Виртуальная справочная служба «На всё найдешь ответы, посетив библиотеку»
2. Электронная доставка документов (эл. почта библиотеки «Лицей44» lyceum44@list.ru)
3. Электронные учебники, каталоги периодики, аудиокниг, новых поступлений.
4. Доступ в Интернет

5. Доступ к внутреннему portalу лицея «Медиатека».
6. Перенос информации на внешние носители (CD, DVD-диски, флэш-карты).
7. Связь с педагогами других учреждений образования города, используя электронную почту, сеть интернет.
8. Доступ к образовательным сайтам Российской Федерации

Работниками библиотечно-информационного центра в течение учебного года осуществляется следующая работа:

- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологии и педагогических инноваций. Осуществление информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания пользователей;
- Комплектование в соответствии с направлениями работы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации (заявки на учебную, художественную литературу, подписка на периодику);
- Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, CD и DVD дисков, цифровых образовательных ресурсов и пр.);
- Организация обучения пользователей (педагогов, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей, консультирование по методике поиска информации;
- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки, включающего электронные каталоги, картотеки, энциклопедические и справочные издания на CD-дисках, каталог аннотированных ссылок на ресурсы сети Интернет.

Информационно-библиотечный центр предоставляет учащимся возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий, обеспечивает им доступ к разнообразным информационным ресурсам.

В соответствии с планом работы в информационно-библиотечном центре для учащихся лицея проводятся ознакомительные экскурсии, библиотечные уроки, тематические мероприятия, тематические выставки.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

СПИСОК УЧЕБНИКОВ на 2024-2025 учебный год

Учебник / учебное пособие	Наименование	Автор/авторский коллектив	Класс	Наименование издателя (-ей)
Основное общее образование				
Русский язык				
Учебник	Русский язык (в 2 частях)	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Русский язык (в 2 частях)	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А.	6	ООО «Русское слово-учебник»
Учебник	Русский язык (в 2 частях)	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А.	7	ООО «Русское слово-учебник»

Учебник	Русский язык (в 2 частях)	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А.	8	ООО «Русское слово-учебник»
Учебник	Русский язык (в 2 частях)	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А.	9	ООО «Русское слово-учебник»
Литература				
Учебник	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	9	АО «Издательство «Просвещение»
Английский язык				
Учебник	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	7	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	8	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	9	АО «Издательство «Просвещение»
Математика				
Учебник	Математика. В 2х частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Математика. В 2х частях	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Алгебра. Углубленное обучение	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Учебник	Алгебра. Углубленное обучение	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Алгебра. Углубленное обучение	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Информатика и ИКТ				
Учебное пособие	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	5	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Учебник	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	6	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Учебник	Информатика (в 2 частях)	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Учебник	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Учебник	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
История				
Учебник	Всеобщая история. История Древнего мира	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П.	5	ООО «Русское слово-учебник»
Учебник	Всеобщая история. История Средних веков	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П.	6	ООО «Русское слово-учебник»
Учебник	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век	Дмитриева О.В.; под редакцией Карпова С.П.	7	ООО «Русское слово-учебник»
Учебник	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	7	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под редакцией Карпова С.П.	8	ООО «Русское слово-учебник»

Учебник	Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П.	9	ООО «Русское слово-учебник»
Учебник	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	7	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	8	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	9	АО «Издательство «Просвещение»
Обществознание				
Учебное пособие	Обществознание	Кравченко А.И.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие	6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	7	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	8	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	9	АО «Издательство «Просвещение»
Учебное пособие	ОДНКНР	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
География				
Учебник	География. 5-6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	География. 5-7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	7	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	8	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	9	АО «Издательство «Просвещение»
Биология				

Учебник	Биология. Базовый уровень	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Биология. Базовый уровень	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.	6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебное пособие	Биология. 5-6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	5 - 6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Биология. 7 класс	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В.	7	АО «Издательство «Просвещение»
Учебное пособие	Биология. 8 класс	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В.	8	ООО «ДРОФА»
Учебник	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	9	АО «Издательство «Просвещение»
Физика				
Учебник	Физика	Перышкин А.В.	7	ООО «ДРОФА»
Учебник	Физика	Перышкин А.В.	8	ООО «ДРОФА»
Учебник	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	ООО «ДРОФА»
Химия				
Учебник	Химия. Вводный курс	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.	7	ООО «ДРОФА»
Учебник	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Тара Н.Н.	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Тара Н.Н.	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
ОБЗР				
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	8	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	9	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство и музыка				
Учебник	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О. В./ под ред. Неменского Б. М.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	7	АО «Издательство «Просвещение»

Учебник	Искусство: 8 класс	Данилова Г.И.	8	ООО «ДРОФА»
Учебник	Искусство: 9 класс	Данилова Г.И.	9	ООО «ДРОФА»
Учебник	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	6	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	7	АО «Издательство «Просвещение»
Труд (технология)				
Учебник	Технология	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Учебник	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Физическая культура				
Учебник	Физическая культура	Матвеев А.П.	5	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Физическая культура	Матвеев А.П.	6-7	АО «Издательство «Просвещение»
Учебник	Физическая культура	Лях В.И.	8-9	АО «Издательство «Просвещение»